

**ПРОТОКОЛ № 4**  
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла  
от 01 ноября 2023 года

**Присутствовали:** Иванова С.В. (учитель русского языка и литературы), Спиченкина О.Ю. (учитель русского языка и литературы), Трифонова О.П. (учитель иностранного языка), Прошкина Е.В. (учитель иностранного языка), Кораблева О.А. (учитель истории и обществознания).

**Тема** «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Подведение итогов 1 четверти.
2. Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов. Пути улучшения читательской грамотности обучающихся.
3. Из опыта работы педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся.
4. Организация предметной недели гуманитарного цикла.
5. О проведении мониторинга техники чтения в 5-6 классах.
5. Подготовка материалов промежуточной аттестации предметов гуманитарного цикла, завершающих обучение в I полугодии.

**По первому вопросу** слушали руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла Иванову С.В.. В своем выступлении она озвучила цели и задачи заседания, познакомила с итогами 1 четверти по предметам гуманитарного цикла (презентация).

Педагоги обсудили информацию и решили: повысить качественную успеваемость обучающихся; сохранить количество учащихся с оптимальным уровнем обученности через ведение мониторинга с учащимися группы риска; усиление индивидуальной работы с учащимися по предметам гуманитарного цикла; активизацию работы с одарёнными детьми в урочное и неурочное время;

**По второму вопросу** слушали Иванову С.В.. Она осветила тему «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов».

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

В своем выступлении Иванова С.В. отметила, что важность читательской грамотности огромна: от ее сформированности зависит успешность ученика. Поэтому сегодня мы должны систематизировать информацию о формировании читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме, определить значимость читательской грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве и наметить пути улучшения читательской грамотности, должны принять конкретные мероприятия, которые помогут нам улучшить читательскую грамотность обучающихся.

Читательская компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и в общественных целях. (Так определяют новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения).

Грамотность, общекультурная читательская компетентность, умение работать с текстами разных типов, решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимо современным людям в их частной жизни, в общественной и профессиональной деятельности. Безусловно, не только учитель – словесник сталкивается с проблемой неразвитой читательской компетенции.

Становится понятным, что обучение приемам работы с текстом приобретает всеобъемлющий, надпредметный характер. Текст на всех школьных предметах должен стать полноправным объектом изучения как максимально информативная единица языка и речи. Это диктуется не только и не столько требованиями ОГЭ и ЕГЭ, сколько реальной речевой практикой.

Человек в современном мире живет среди текстов: он их слышит, читает, создает. Тексты окружают нас всюду: параграф учебника, правила, теоремы, реклама в газете, сообщение в соцсетях, по мобильному телефону. Для нашего современника умения, которые в методике теперь называются текстовыми, становятся практически значимыми.

Не случайно во ФГОС эти умения в новой терминологии получили наименование общеучебных универсальных действий. Вот некоторые из них: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; определение основной и второстепенной информации и другие. Обобщаем наши выделенные проблемы из вышесказанного.

Опыт демонстрирует ряд проблем у современного школьника:

- бедный кругозор и речевое развитие;
- непонимание устной речи;
- слабая концентрация внимания, умение слушать и услышать;
- не развита способность учиться «добывать» знания;
- непонимание вопроса;
- отсутствие умения сопоставлять;
- нет навыков работы с составными текстами, когда информация представлена разными по жанру фрагментами, т.е. необходимо сравнивать, сопоставлять и соединять;
- отсутствие навыка работы со словарём и справочной литературы.

**По третьему вопросу** слушали педагогов.

Спиченкина О.Ю. рассказала о приемах формирования читательской грамотности на уроках литературы. В своей работе Ольга Юрьевна использует просмотровое чтение, в котором даётся общее представление об информации, ознакомительное (беглое прочтение только «глазками»), изучающее (точное понимание текста, главной и второстепенной информации), поисковое (умение находить необходимую информацию для выполнения конкретного задания). При работе с текстом учащиеся учатся ориентироваться в содержании текста; понимать целостный смысл произведения; определять тему; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана по заголовку с опорой на предыдущий опыт, по иллюстрациям к произведению; сопоставлять разные точки зрения и разные источники; выполнять смысловые свёртывания выделенных фактов и мыслей. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции, понимать душевное состояние персонажей, сопереживать им. Ученик получает возможность находить способ проверки противоречий, критически относиться к рекламной информации в повседневной жизни.

В работе применяет технологию критического мышления:

1. Предтекстовая («корзина идей», мозговой штурм, ориентиры предвосхищения, постановка цели и темы чтения, просмотр заголовка и предположение о замысле автора).
2. Текстовая (спроси у автора, следуй за персонажем книги, чтение с пометками, «чтение в кружок», чтение с вопросами).
3. Послетекстовая («верю – не верю», устные и письменные пересказы текста, аннотации, отзывы, работы творческого характера .сочинения разных жанров, сжатые изложения, сводные таблицы, составление кластеров, синквейнов; тесты для осмысленного чтения).

Результат: (частично) ученики могут осознанно строить речевое высказывание ,подтверждая текстовыми аргументами, пытаются составлять тесты, кроссворды, выполняют конкурсные задания. Работа продолжается.

Трифонова О.П. охарактеризовала группы читательских умений, познакомила с приемами, которые она использует в своей работе, рекомендовала типы учебных заданий. Это смысловое понимание прочитанного, умение составлять план к рассказу, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в скрытом, неявном виде, выбирать из текста предложения по заданию, уметь доказательно выразить свое мнение.

Педагоги МО обсудили следующие приемы формирования ЧГ:

- "Верные и неверные утверждения".
- "Мозговой штурм"
- Создание кластера (графическая организация материала)
- Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».
- Прием «Корзина идей»
- "Инсерт" - маркировка текста значками по мере его чтения.
- "Чтение с остановками"
- «Дерево предсказаний»
- «Написание синквейна»
- Таблица "толстых" и "тонких" вопросов
- "Перепутанные логические цепочки",
- Приём «Работа с вопросником».

- Прием «Письмо учителю». –
- Кубик Блума – педагогическая техника американского педагога Блума.

Приняли решение:

- рекомендовать каждому учителю изучить приемы и методы для развития читательской компетенции применимые к своему предмету;
- на каждом уроке использовать работу с текстом;
- использовать в своей работе слова для развития словарного запаса учащихся.
- следить за тем, чтобы ученики давали только развернутые ответы на задаваемые вопросы.

При формировании читательских умений необходимо:

- организовать дифференцированную поддержку учащимся с разным уровнем читательских способностей,
- при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая особое внимание на задания, для выполнения которых требуется не столько вычленивать информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать информацию,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики,
- проводить диагностику по формированию функциональной грамотности школьников, используя электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности сайта: <https://fg.resh.edu.ru/>

**По четвертому вопросу** слушали учителей – предметников, которые обсудили проведение декады и наметили план ее проведения.

Решили провести декаду в соответствии с намеченным планом.

**По пятому вопросу** слушали Иванову С.В.. Она сообщила о том, что в течение месяца (ноябрь) необходимо провести мониторинг техники чтения в 5-6 классах.

Цель проверки: определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Задачи:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

**По четвертому вопросу** слушали учителей – предметников, которые обсудили материалы промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

Решили:

1. Продолжать обмениваться опытом работы по теме ««Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов»»
2. Продолжить проведение диагностики по формированию функциональной грамотности школьников используя электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности сайта: <https://fg.resh.edu.ru/>
3. Принять участие в муниципальных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла (по плану).
4. Утвердить план декады гуманитарного цикла.
5. Провести в течение месяца (ноябрь) технику чтения в 5-6 классах.
5. Разработать материалы промежуточной аттестации предметов гуманитарного цикла, завершающих обучение в I полугодии

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_/Иванова С.В./