

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 – 2024 учебный год

Основной целью анализа работы МО учителей начальных классов является аналитическое обоснование планирования работы МО на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности работы МО. Источники для анализа работы МО:

1. Документация (протоколы, приказы, распоряжения, электронный журнал),
2. Результаты входных контрольных работ, контрольных работ за полугодие, за год, результаты переводной аттестации обучающихся;
3. Результаты работы с педагогическими кадрами;
4. Статистические данные.

Деятельность МО учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО с использованием дополнений и изменений, возникающих в процессе работы в текущем учебном году.

Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности младшего школьника»

Цель МО начальной школы: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

Задачи:

- изучить теоретические аспекты обозначенной проблемы;
- собрать в методическую копилку активные приемы и формы работы;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Направления работы:

1. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Работа с ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

2. Методическая деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Повышение квалификации педагогов на курсах ПК. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.
- Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Развитие и совершенствование форм работы с одаренными детьми.

- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания».
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

3. Консультативная деятельность:

- Взаимное консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Взаимное консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Взаимное консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

5. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.
- Анализ результатов деятельности педагогов по самообразованию.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков коллег.
4. Выступления учителей начальных классов на заседаниях ШМО школы, педагогических советах
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов.

Ожидаемый результат:

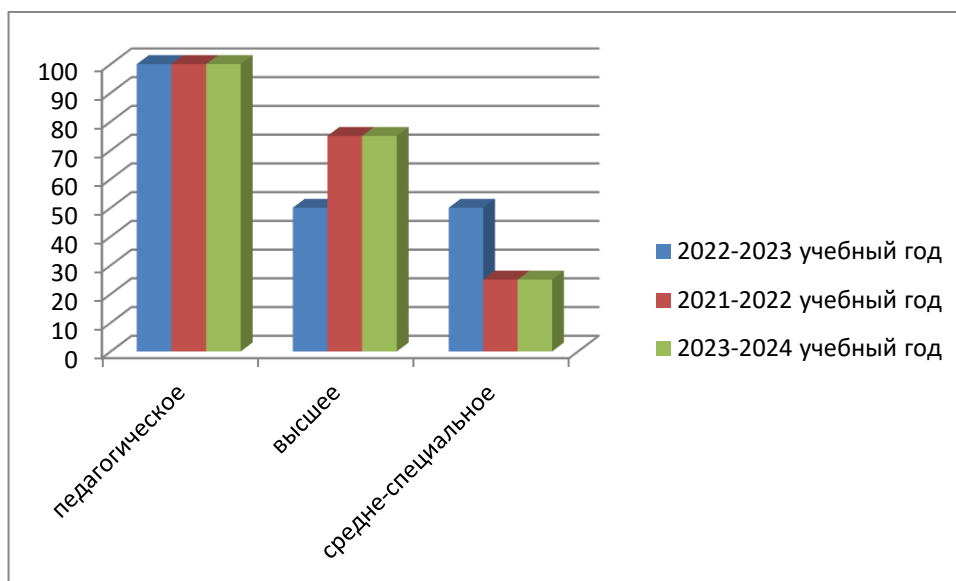
- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическое объединение учителей начальных классов - коллектив учителей, способных формировать педагогическую среду, главной задачей которой является раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание ситуации успеха. Это коллектив, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий учащихся в совместную познавательную, исследовательскую и проектную деятельность.

Деятельность МО осуществлялась с целью создания условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя начальных классов, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся и создания условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

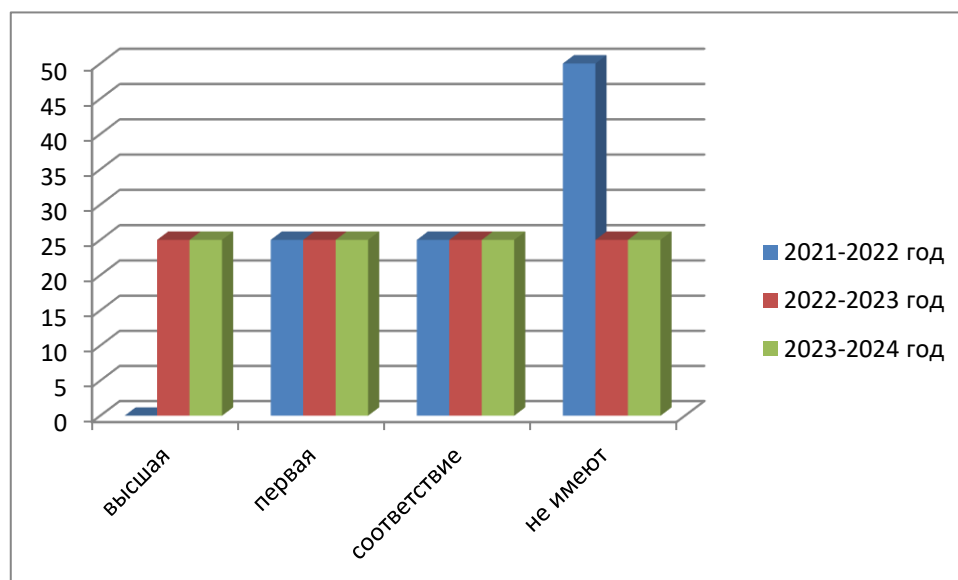
Состав учителей методического объединения

Количественный состав педагогов МО состоит из 4 учителей, из которых педагогическое образование имеют 4 чел. (100%); высшее образование имеют 3 чел. (75%).



Архарова Елена Ивановна в этом году получила высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 чел. (25%), 1 педагог – первую квалификационную категорию (25%), 1 педагог - соответствие занимаемой должности (25%), не имеют категории – 1 чел. (25%).



В этом году педагоги начальной школы не проходили аттестацию на категорию.

Один педагог (Свердлик А.С.) с высшей категорией, 1 педагог имеет первую категорию (Рублева О.М.). Один педагог с соответствием занимаемой должностью (Архарова Е.И.) и один педагог (Трофимова Н.В.) пока не имеет категории.

Анализируя мониторинг кадрового потенциала педагогов, следует отметить достаточный уровень профессионального мастерства педагогов.

2023-2024г



Стаж педагогической деятельности до 3-х лет имеет 1 чел (25%), от 3 до 15 лет – 2 педагога (50%), от 15 до 25 лет - 1 педагог (25%).

В МО учителей начальных классов входят:

Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность	Специальность по диплому	Педагогический стаж
Свердлик Анна Станиславовна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов тифлопедагог	23 года
Рублева Олеся Михайловна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	8 лет
Архарова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	4 года
Трофимова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1,5 месяцев

Вывод: Данный состав учителей методического объединения позволяет качественно организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов на основе обмена опытом, способствует выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, обеспечению их интеллектуального и личностного развития; развитию ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения.

Методическая работа

Методическая работа в МО – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства

каждого учителя, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, мотивации учебной деятельности как необходимое условие успешного и эффективного обучения современного школьника, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. В 2023-2024 учебном году, ввиду возникающих в процессе работы внесения дополнений и изменений в учебный план школы, было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов

Актуальность тем заседаний была обусловлена необходимостью формирования у учителей личных мотивов профессионального роста и индивидуального стиля творческой педагогической деятельности, повышения уровня информационной культуры педагогов, использования современных педагогических технологий и методов обучения.

- 1) Содержание заседаний было насыщено не только теоретическими сведениями, рекомендациями, но и практическим опытом педагогов МО. Для проведения заседаний были использованы разнообразные формы работы: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, круглый стол, отчет, интернет – технологии.

Тема заседания	Вопросы для обсуждения
<p><u>Заседание №1</u> <u>(31.08.2023)</u></p> <p><i>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год».</i></p>	<p>1. Анализ работы МО начальной школы за 2021— 2022 учебный год.</p> <p>2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности (кружковая работа).</p> <p>4. Утверждение графика контрольных работ на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Проведение предметной недели в начальной школе.</p>
<p><u>. Заседание № 2 (03 ноября 2023) и Заседание №3</u> <i>«Формирование функциональной грамотности младших школьников».</i></p>	<p>1. Компоненты функциональной грамотности.</p> <p>2. Пути формирования функциональной грамотности.</p> <p>3. Критерии оценивания.</p> <p>Круглый стол по адаптации первоклассников.</p>

Протокол № 2 и №3	
<u>Заседание № 4</u> <u>(12 января 2024)</u> <i>«Приёмы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Приёмы работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики» 2.«Приёмы работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения» 3.«Приёмы работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка» 4.«Приёмы работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»
<i>Заседание 5 (май 2024)</i> <i>«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса».</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подведение итогов работы учителей. 2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы. 3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). 4. Выполнение учебных программ

Выступления и выводы на заседаниях ШМО основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. На методических объединениях обсуждались вопросы:

- ✓ повышение мотивации педагогов для достижения высокого качества обучения,
- ✓ результаты мониторинга уровня учебных достижений учащихся,
- ✓ результаты контрольных работ, диагностических работ (ВПР),
- ✓ проведение недели начальной школы,
- ✓ организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками,
- ✓ работа с одаренными детьми по углублению качества знаний
- ✓ применение электронного обучения и внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

С целью систематического повышения профессионального уровня педагогами осуществляется систематическая самообразовательная деятельность. Исходя из методической темы МО, каждым педагогом определена тема самообразования . Разработаны перспективный и индивидуальный план работы над темой самообразования. Материалы самообразовательной деятельности каждым учителем-предметником систематизированы и оформлены в методических папках, а также на личном сайте учителя.

Темы по самообразованию учителей начальных классов.

1.Свердлик Анна Станиславовна	"Формирование орфографической грамотности"
2.Трофимова	Актуализация возможностей проблемного обучения

Наталья Викторовна	в школе.
3. Рублева Олеся Михайловна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка (математики, литературного чтения, окружающего мира)
4.Архарова Елена Ивановна	Влияние ИКТ-компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа «Школа России». Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Учителя работали по учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

В 2023-2024 учебном году учителя начальной школы не проходили курсы повышения квалификации. Участвовали в самодиагностике.

Учебная деятельность

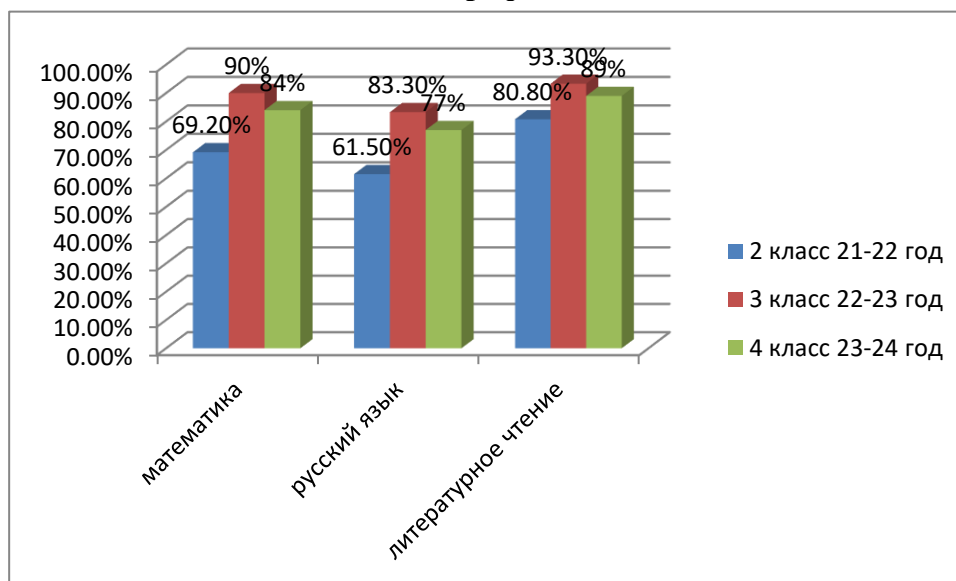
Отслеживание образовательного стандарта знаний осуществлялось в ходе изучения стандартов образования по предметам естественнонаучного цикла. На основе этих стандартов учителя проводили различные виды аттестации: входная, промежуточная, диагностическая, итоговая. Результаты этих работ были проанализированы на заседаниях МО, рассматривались пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Итоговая успеваемость по классам, в сравнении с предыдущим годом.

Итоги успеваемости обсудили на заседании МО.

4 класс (в сравнении этот же класс с прошлым годом)

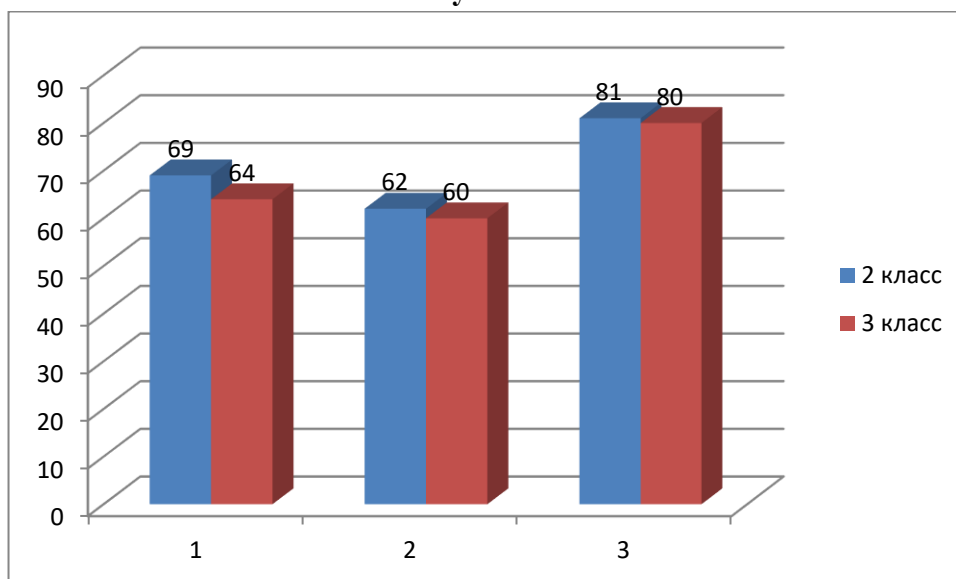
Учитель: Трофимова Н.В.



Исходя из диаграммы, видно, что качество успеваемости по предметам незначительно уменьшилось.

3 класс

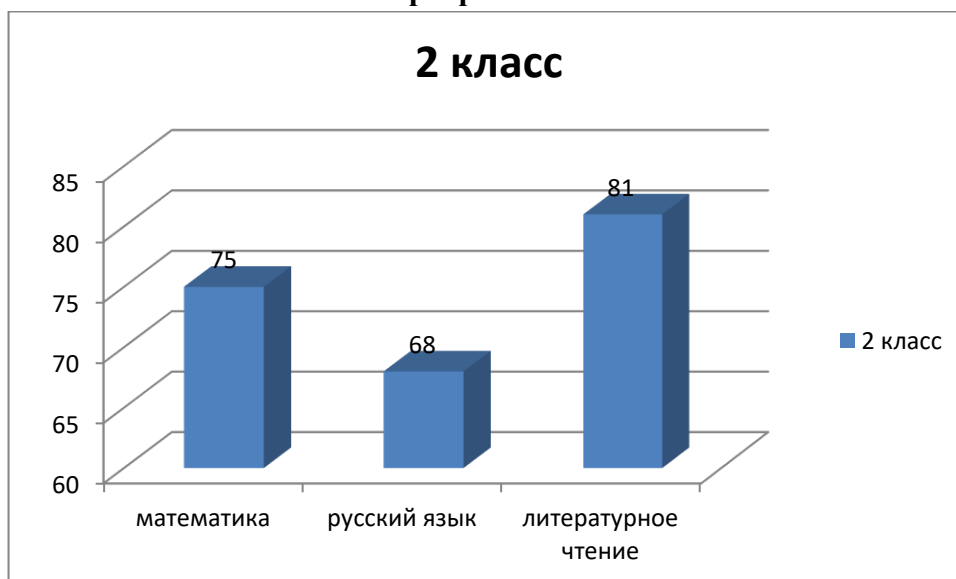
Учитель: Рублева О.М.



Можно сказать, что качество осталось на прежнем уровне.

2 класс

Архарова Е.И.



Пока в сравнении отследить не можем.

Результаты ВПР:

Анализ результатов ВПР в 4 классе по математике.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Владение

Общеучебными УУД:

Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)

Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

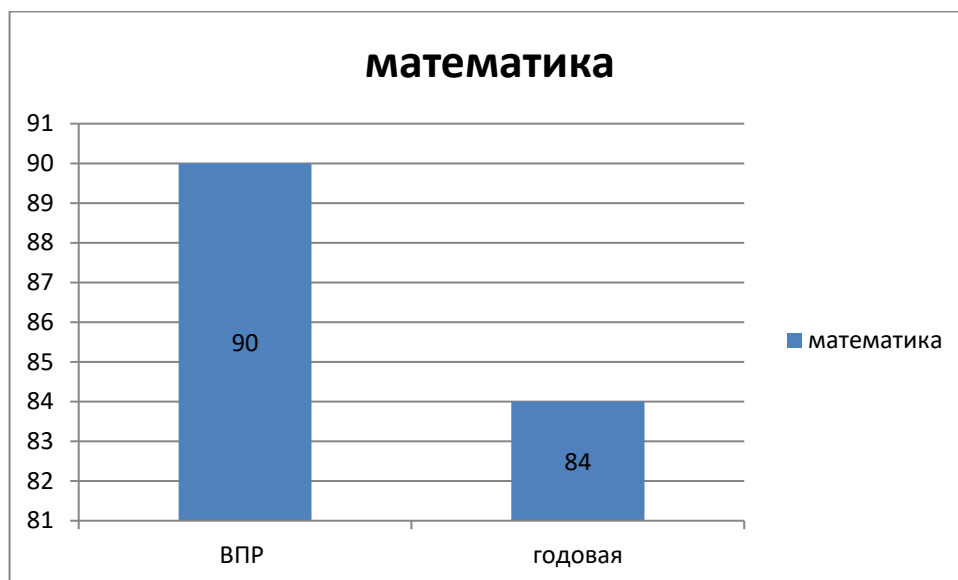
Логические УУД:

Формирование умения логического и алгоритмического мышления:

- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Математика, оценка в сравнении за ВПР и за год.



На диаграмме видно, что результаты ВПР, в общем, совпадают с итоговой оценкой. (Разница в 6%). Что составило: успеваемость – 100 %, качество – 83 %, годовая оценка-80%.

Анализ результатов ВПР в 4 классе по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

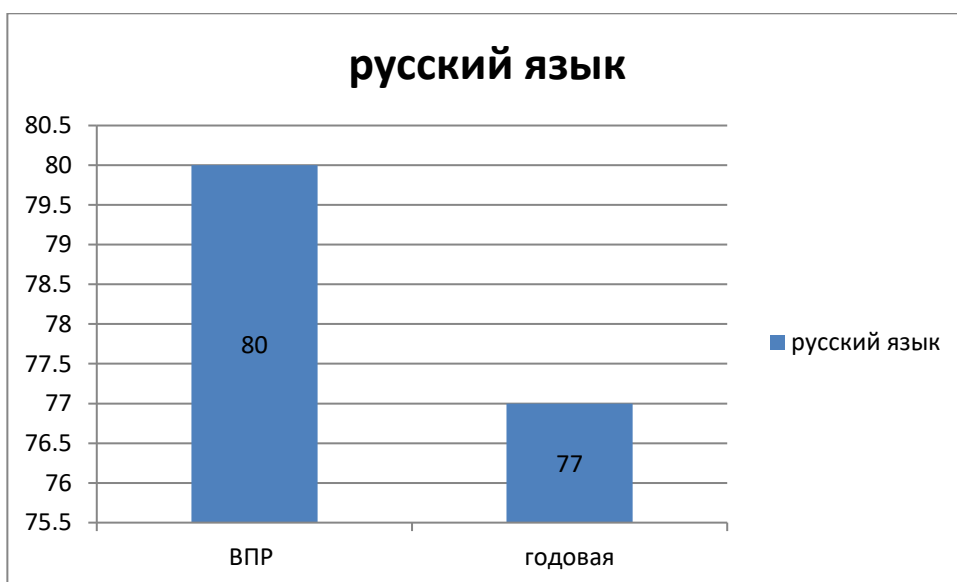
Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Русский язык), оценка в сравнении за ВПР и за год.

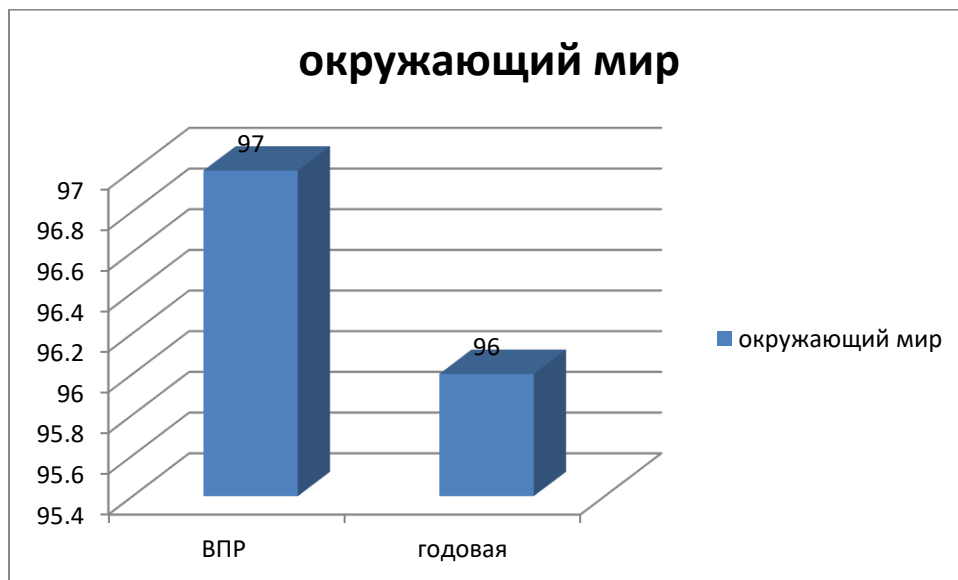


По русскому языку, тоже качество почти на том уровне, как и годовая оценка.

Анализ результатов ВПР в 4 классе по окружающему миру.

Цель: проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Окружающий мир (18.04.23), оценка в сравнении за ВПР и за год.



Таким образом, мы видим, что качество написания ВПР и годовая оценка не расходятся.

Работа со слабоуспевающими учащимися

С целью повышения качества обучения в 2022- 2023 учебном году была осуществлена работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению (индивидуальные маршруты учащихся):

- 1) составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- 2) организованы индивидуальные консультации;
- 3) на заседании ШМО обсуждалась работа со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Использование дистанционных образовательных технологий

- 1) Регулярная работа на платформе Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ).
- 2) дистанционные образовательные технологии Skype, мессенджер WhatsApp, образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Learningapps, Урок.рф, Инфоурок

По итогам работы на платформе Учи.ру учителя и ребята получили грамоты и благодарственные письма.

Выводы:

1. Для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне педагоги МО постоянно использовали в работе ресурсы глобальной сети Интернет и дистанционную систему «Сетевой город».
2. Учителя владеют учебным материалом, методикой анализа учебно-методической работы, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы.
3. Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе.
4. Учителя в совершенстве владеют и хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них в преподавании: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения, здоровьесберегающей технологии, ИКТ-технологии.

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана

большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации, добивались активного участия детей во внеурочной деятельности по предметам на разных уровнях.

Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Созданы условия к образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей школьников, повышению уровня обучения обучающихся, привитию интереса к предметам МО. Следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Успешно проводится контроль по преемственности, отслеживание обученности обучающихся. Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей МО подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

В 2023–2024 учебном году в целом работу методического объединения учителей начальных классов можно признать удовлетворительной. Общие выводы:

- 1) задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, были выполнены
- 2) документация МО ведется в полной мере в соответствии с положением о МО;
- 3) качество обученности по предметам – стабильно;
- 4) учителя методического объединения принимали участие в мероприятиях различных уровней, повышали свою квалификацию;
- 5) возрос уровень мотивации у ряда учителей к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную деятельность.
- 6) проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- 7) были даны открытые уроки на районном уровне.

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- 1) недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися
- 2) формы уроков в основном традиционные;
- 3) домашние задания не всегда носят дифференцированный характер
- 4) недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогами открытых мероприятий и уроков;
- 5) недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

В виду вышеизложенного следует:

- 1) в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения;
- 2) с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю вести с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты, доклады)
- 3) вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся

- 4) каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.

В связи с этим в следующем учебном году ШМО учителей начальной школы решает продолжить работу над проблемой повышения качества обучения и формирование функциональной грамотности.

Исходя из этого, педагогам МО необходимо:

1. принимать активное участие в профессиональных конкурсах учителей;
2. усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;
3. продолжать работать с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, имеющие одну «тройку» по предмету).
4. наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта.
5. продолжить освоение методики мониторинга и всестороннее использование ее в работе.
6. Работать в системе PIRLS, с целью подготовки ребят работе с текстом.

Учитывая вышесказанное, на 2024-2025 учебный год определены следующие задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

Руководитель ШМО учителей начальных классов: __Свердик ____/Свердик А.С./