

**Анализ работы  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
за 2023 – 2024 учебный год**

Основной целью анализа работы МО учителей гуманитарного цикла является аналитическое обоснование планирования работы МО на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности методического объединения учителей гуманитарного цикла. Источники для анализа работы МО:

1. Документация (протоколы, приказы, распоряжения, электронный журнал);
2. Результаты входных контрольных работ, контрольных работ за полугодие, за год, результаты переводной аттестации обучающихся;
3. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами;
5. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
6. Статистические данные.

**I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования.

**Методическая тема ШМО:** «Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса. Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

**Цель работы ШМО учителей гуманитарного цикла:** оказание методической помощи педагогическим работникам; расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

В соответствии с методической темой школы и ШМО учителей гуманитарного цикла были определены следующие **задачи**:

1. изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях перехода на новые ФГОС; инновационные процессы в методике преподавания предметов ГЦ в условиях реализации ФГОС через систему самообразования;
2. освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;
3. разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
4. распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС;
5. совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов и создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя;
6. способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников;
7. разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
8. сформировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации;
9. осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга;
10. применять современные образовательные технологии в преподавании предметов практико-ориентированного цикла, направленных на повышение качества образования, разностороннее развитие личности учащихся, саморазвитие и самообразование педагогов;
11. повышать качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

12. интегрировать основное и дополнительное образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий;
13. повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявлять одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей;
14. совершенствовать системную подготовку обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам;
15. продолжить целенаправленную работу по сохранению объективности оценивания образовательных результатов.

#### **Направления работы**

- Информационное обеспечение. Работа с документами.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.
- Работа с одаренными детьми.
- Внеклассная и внеурочная работа по предмету.

#### **Формы методической работы ШМО учителей:**

- проведение заседаний и семинаров,
- осуществление мониторингов по предметам гуманитарного цикла,
- подготовка и проведение предметных недель,
- работа учителей над темами самообразования,
- анализ опыта участия обучающихся в сдаче ГИА,
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

#### **Ожидаемые результаты работы**

- Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ; системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- Достижение объективности оценивания образовательных результатов и повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла.
- Повышение познавательного интереса и мотивации учащихся к предметам гуманитарного цикла, активное и результативное участие в предметной олимпиаде, творческих мероприятиях, конкурсах.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей и качества знаний учащихся по предметам ГЦ. Задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

*Вывод:* в основном поставленные перед МО задачи были реализованы. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

## **II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

### **1) Анализ педагогических кадров.**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 6 учителями:

№	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Предмет
1	Спиченкина Ольга Юрьевна	высшее	15	русский язык, литература, родной язык, родная литература
2	Иванова Светлана Владимировна	высшее	24	русский язык, литература, родной язык, родная литература

3	Трифонова Ольга Петровна	высшее	38	английский язык, литература
4	Прошкина Елизавета Владимировна	среднее профессиональное	8	английский язык
5	Борисов Владимир Валентинович	высшее	1	история, обществознание
6	Кораблева Оксана Андреевна	высшее	3	обществознание, история

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 5 человек – 83,3 %
- среднее специальное образование – 1 человек – 16,7 %

*Вывод:* анализируя мониторинг кадрового потенциала педагогов, следует отметить достаточный уровень профессионального мастерства педагогов. Данный состав учителей методического объединения позволяет качественно организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов на основе обмена опытом, способствует выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, обеспечению их интеллектуального и личностного развития; развитию ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

## 2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Категория педагогов	2023 – 2024 учебный год	
	кол-во человек	%
высшая	1	16,7
первая	2	33,3
соответствие занимаемой должности	1	16,6
не имеют категории	2	33,3

С целью систематического повышения профессионального уровня педагогами МО ГЦ осуществляется систематическая самообразовательная деятельность. Исходя из методической темы МО, каждым педагогом определена тема самообразования. Разработаны перспективный и индивидуальный план работы над темой самообразования.

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Спиченкина Ольга Юрьевна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся
2	Иванова Светлана Владимировна	Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы
3	Трифонова Ольга Петровна	Использование приемов критического мышления на уроке английского языка
4	Прошкина Елизавета Владимировна	Учет типов восприятия информации при обучении иностранному языку
5	Кораблева Оксана Андреевна	Формирование познавательной активности у учащихся на уроках обществознания посредством исследовательской деятельности
6	Борисов Владимир Валентинович	Учебная интеллектуальная игра как средство развития эффективного мышления на уроках истории в 6-8 классах

Темы самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2023-2024 учебном году прошли курсы и получили документ о повышении квалификации:

Спиченкина Ольга Юрьевна	учитель русского языка и литературы	КПК «Современные образовательные коммуникационные технологии и практики реализации ФГОС на уроках	ГОУ ДПО "Ленинградский областной институт
--------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

		русского языка и литературы»	развития образования" (ЛОИРО)
		КПК «ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом» 25.03.24 – 02.04.24	ГОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" (ЛОИРО)
Иванова Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	КПК «Искусственный интеллект для учителей»	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
		КПК «Организация научно - методического сопровождения педагогов в условиях трансформации методической службы»	ГОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" (ЛОИРО)
		КПК "ЕГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом"	
		КПК "Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики"	
Прошкина Елизавета Владимировна	учитель иностранного языка		
Трифоновна Ольга Петровна	учитель иностранного языка		

В рамках повышения квалификации в 2023-2024 учебном году педагоги МО гуманитарного цикла приняли участие в семинарах и вебинарах различного уровня:

№	Название семинара / вебинара	Приняли участие
1	Семинар – практикум «Проектирование уроков русского языка и литературы на основании федеральных рабочих программ» (ЛОИРО) – 18.10.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
2	Семинар – практикум «Урок как основная форма повторения и обобщения учебного материала в период подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку» (ЛОИРО) – 17.10.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
<i>ОГЭ И ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла</i>		
1	Вебинар « Методика подготовки к итоговому сочинению (изложению) и критерии проверки» (ЛОИРО) – 03.10.2023	Иванова С.В.
2	Вебинар «Организация и методика проверки итогового сочинения (изложения)» (ЛОИРО) – 16.10.2023	Иванова С.В.
3	Вебинар «Анализ результатов репетиционного сочинения, типичные ошибки обучающихся» (ЛОИРО) – 09.11.2023	Иванова С.В.
4	Вебинар « Технология проверки итогового сочинения (изложения)» (ЛОИРО) – 30.11.2023	Иванова С.В.
5	Вебинар «Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию, критерии оценивания итогового собеседования» (ЛОИРО) – 27.11.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
6	Вебинар «Порядок работы эксперта итогового собеседования» на репетиционном собеседовании» (ЛОИРО) – 06.12.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.

7	Вебинар «Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по русскому языку» (ЛОИРО) – 29.11.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
8	Вебинар «Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по литературе» (ЛОИРО) – 27.11.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
9	Вебинар «Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по обществознанию» (ЛОИРО) – 28.11.2023	Борисов В.В.
10	Вебинар «Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по истории» (ЛОИРО) – 28.11.2023	Борисов В.В.
11	Вебинар «Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по иностранному языку» (ЛОИРО) – 29.11.2023	Прошкина Е.В. Трифоновна О.П.
12	Вебинар «Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 году. Структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку 2024 года» (ЛОИРО) – 29.11.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
13	Вебинар «Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку 2024 года» (ЛОИРО) – 29.11.2023	Иванова С.В.
14	Семинар – практикум «Подготовка к Государственной итоговой аттестации по русскому языку» (ЛОИРО) – 27.02.2024	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
15	Круглый стол «Актуальные вопросы ГИА 2024. ГИА по русскому языку и литературе» (дистанционный формат - ЦИТ) – 10.04.2024	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
16	Круглый стол «Актуальные вопросы ГИА 2024. ГИА по обществознанию и истории» (дистанционный формат - ЦИТ) – 10.04.2024	Кораблева О.А.
17	Вебинар для экспертов территориальных предметных комиссий ОГЭ по русскому языку	Спиченкина О.Ю.
<i>Функциональная грамотность</i>		
1	Семинар – практикум «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС»	Спиченкина О.Ю.
<i>ВПР по предметам гуманитарного цикла</i>		
1	Вебинар по согласованию подходов к оцениванию ВПР по русскому языку (ЛОИРО) - март	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.

Участие педагогов в работе конференций, семинаров и вебинаров, занятия на курсах переподготовки способствовали повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО; пополнение банка методических идей; стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогический опыт совершенствовался и в рамках ШМО, РМО.

№	Тема выступления	
1	Система подготовки к ОГЭ по русскому языку (обмен опытом)	Спиченкина О.Ю.
2	Методы повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию (обмен опытом)	Кораблева О.А.
3	Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности	Иванова С.В.
4	Выступление на семинаре по подготовке к ВсОШ учителей русского языка и литературы Волосовского района	Спиченкина О.Ю.
5	Семинар по подготовке к ВсОШ учителей литературы Волосовского района (участник)	Спиченкина О.Ю.
6	Открытый урок на тему "Практикум. Работа в формате ОГЭ"	Спиченкина О.Ю.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

### **III. Анализ тематики заседаний ШМО.**

В течение учебного года на заседаниях школьного методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

**Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла  
в 2023-2024 учебном году**

<p>Заседание № 1. Тема «Планирование и организация методической работы на 2023 - 2024 учебный год» (август)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги и анализ работы методического объединения учителей за 2022–2023уч. год.</li> <li>2. Обсуждение и утверждение плана работы школьного МО учителей гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.</li> <li>3. Организация работы с одарёнными детьми (участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях). Реализация плана проведения школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла.</li> <li>4. О планировании работы по повышению читательской грамотности на 2023-2024 учебный год.</li> <li>5. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей</li> </ol>
<p>Об изменениях в ГИА -2024 (сентябрь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по предметам гуманитарного цикла.</li> <li>2. Об изменениях в ГИА-2023.</li> </ol>
<p>Заседание № 2. Тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС» <i>Результаты ВПР и ГИА за 2022- 2023 учебный год. Проблемы и пути решения проблем.</i> (октябрь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Уровни профессионального роста педагога.</li> <li>2. Результаты ВПР за 2022- 2023 учебный год. Проблемы и пути решения проблем.</li> <li>3. Рассмотрение аналитических справок о проведении и результатах входных контрольных работ по предметам гуманитарного цикла.</li> <li>4. Рассмотрение аналитических справок о проведении и результатах школьного этапа ВсОШ.</li> <li>5. Планы подготовки к ОГЭ, ВПР, к устному собеседованию в 9-х классах и итоговому сочинению.</li> <li>6. Анализ участия детей в различных конкурсах, олимпиадах</li> <li>7.Подготовка к НПК школьников «Презентации индивидуальных проектов»</li> </ol>
<p>Заседание № 3. Тема «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов» (ноябрь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов. Пути улучшения читательской грамотности обучающихся.</li> <li>2. Из опыта работы педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся.</li> <li>3. Организация предметной недели гуманитарного цикла.</li> <li>4. О проведении мониторинга техники чтения в 5-6 классах.</li> <li>5. Подготовка материалов промежуточной аттестации предметов гуманитарного цикла, завершающих обучение в I полугодии.</li> </ol>
<p>Заседание № 4. Тема «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» (январь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения</li> <li>2. «Качество знаний: причины снижения и пути повышения»</li> </ol>
<p>Заседание №5. Тема «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения» (март)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровые технологии в обучении.</li> <li>2.Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» ФГИС «Моя школа» в работе учителя русского языка и литературы.</li> <li>3. Модели инновационных уроков.</li> </ol>

	<p>4. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.</p> <p>5. Рассмотрение аналитической справки об итогах учебной работы за 3 четверть.</p> <p>6. Рассмотрение аналитической справки об итогах методической работы за 3 четверть.</p> <p>7. Результаты проведения устного собеседования в 9 классе по русскому языку.</p> <p>8. Подготовка и проведение ВПР по предметам гуманитарного цикла.</p>
<p>Заседание № 6. Тема «» Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса» (май)  <i>Подведение итогов работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год. Планирование работы ШМО на 2024-2025 учебный год.</i></p>	<p>1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за учебный год.</p> <p>2. Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, объективности оценивания и качества знаний учащихся за 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Анализ итоговых контрольных работ за 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Подведение итогов эффективности работы МО в решении поставленных задач на 2023-2024 учебный год.</p> <p>5. Планирование работы на новый учебный год.</p>

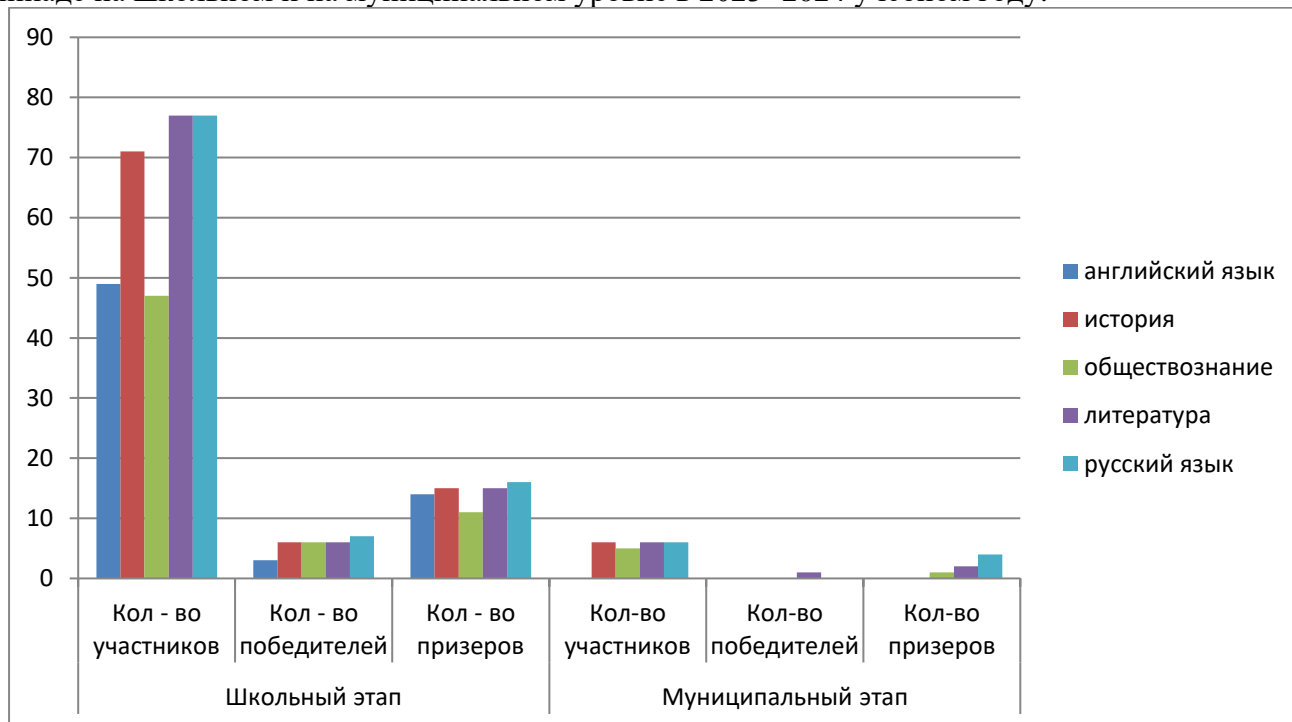
*Вывод:* вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

#### IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

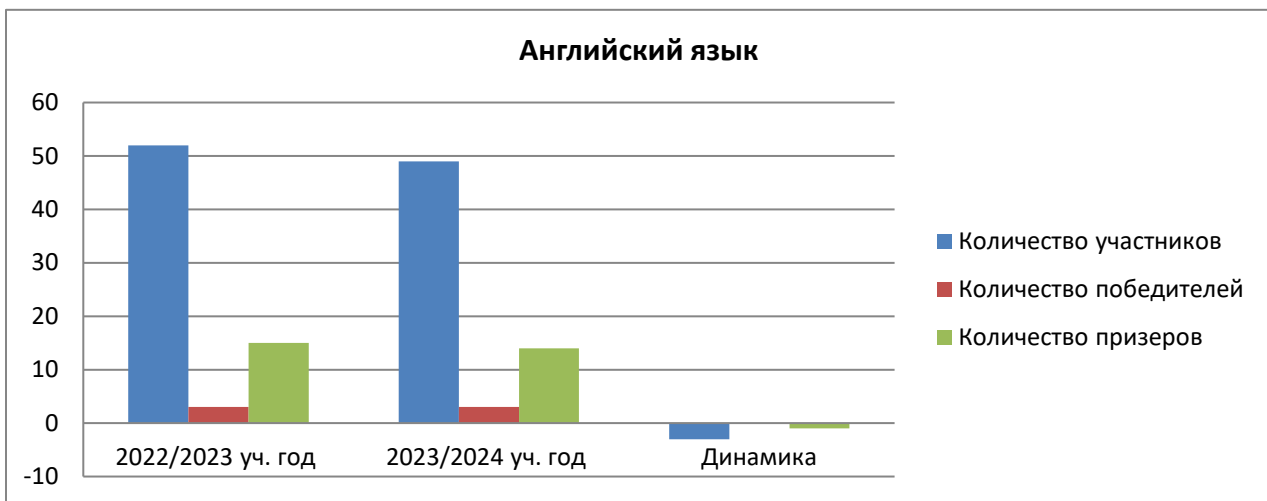
1. *Олимпиады.* С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

В разрезе по предметам можно увидеть количество обучающихся, которые принимали участие в олимпиаде на школьном и на муниципальном уровне в 2023 -2024 учебном году.



Анализ количественного состава участников, победителей и призеров по предмету по сравнению с прошлым годом.

#### Школьный этап ВсОШ по предметам гуманитарного цикла



Количество участников олимпиады по английскому языку по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 3, а количество призеров – на 1.

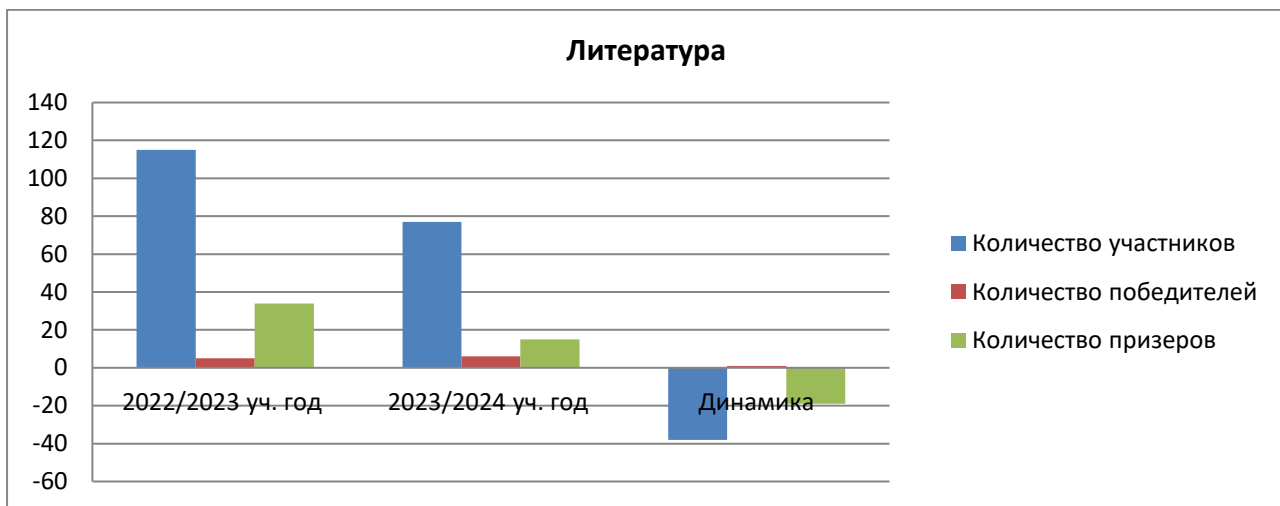


Количество участников олимпиады по истории по сравнению с прошлым годом увеличилось на 11, количество призеров уменьшилось на 2.

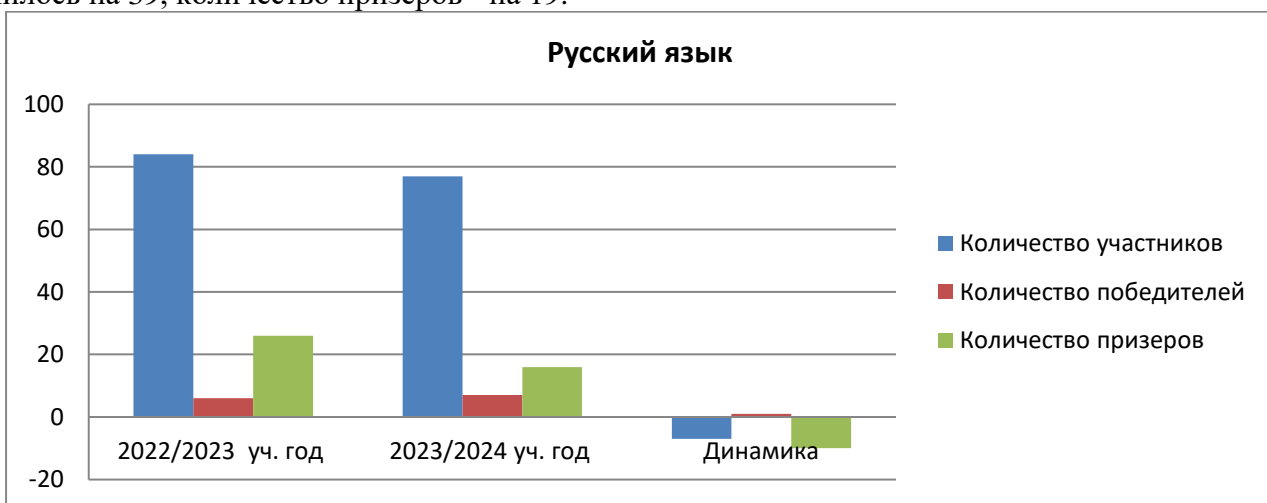


Количество участников олимпиады по обществознанию по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9, количество призеров и победителей - на 2.



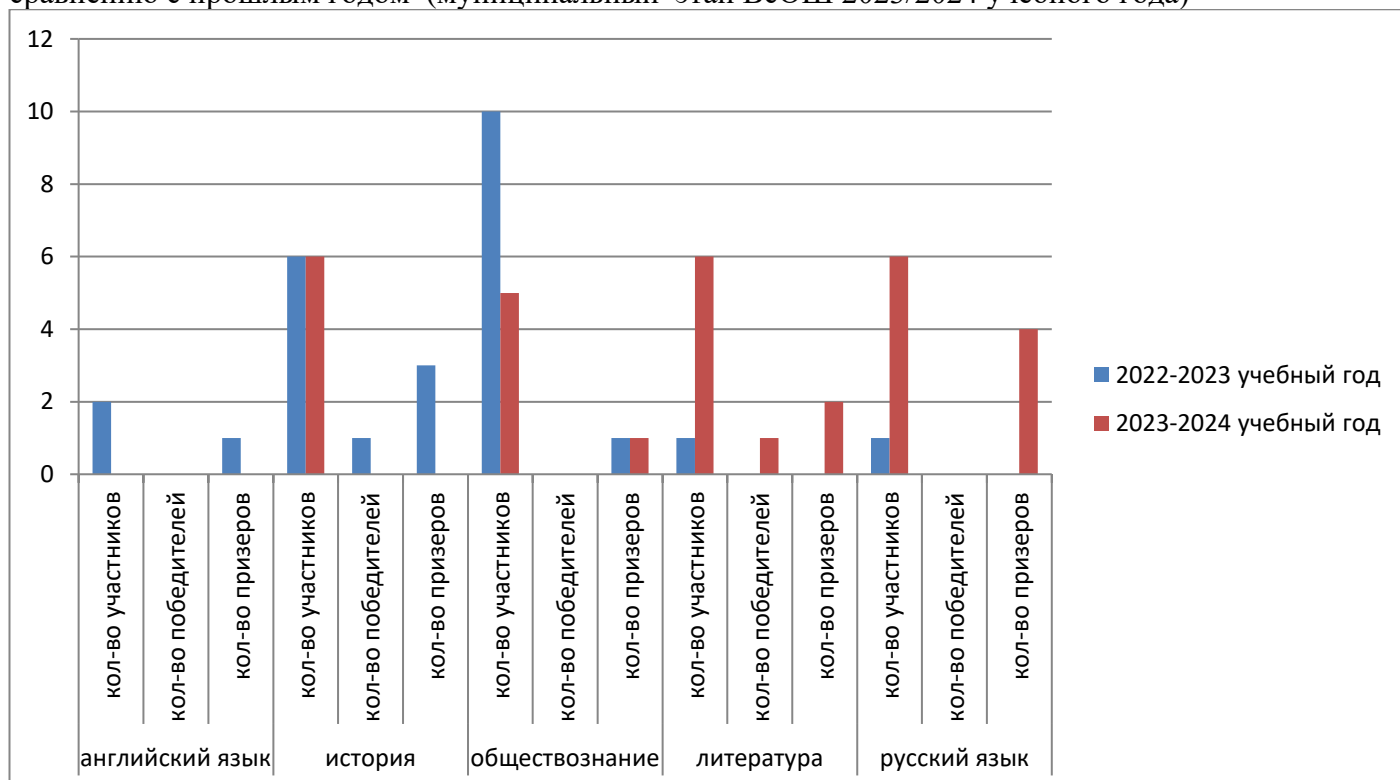


Количество участников олимпиады по литературе по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 39, количество призеров - на 19.



Количество участников олимпиады по русскому языку по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 7, количество призеров - на 10.

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров по предмету по сравнению с прошлым годом (муниципальный этап ВсОШ 2023/2024 учебного года)



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали

достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

Проанализировав итоги Всероссийской олимпиады школьников на заседании МО, поставили задачу на следующий учебный год: спланировать и проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня, обращая внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера; активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, кружковую деятельность, осуществлять сопровождение, индивидуальную работу с одаренными детьми, обеспечив выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### 2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

### 3. Кружки и курсы

№	Название	Класс	Предмет	Количество обучающихся
1	Интерактивный русский язык (от ЦИТ)	9	русский язык	25 человек
2	Финансовая грамотность	6	обществознание	человек
3	Курсы по выбору	9	русский язык	40 человек

### V. Участие в различных мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся и педагоги были активными участниками различных мероприятий.

Педагоги ШМО принимали участие в работе региональной предметной комиссии по русскому языку (ОГЭ и ЕГЭ); были организаторами в аудитории.

1	Иванова Светлана Владимировна	эксперт по русскому языку (ЕГЭ) эксперт по проверке итогового сочинения эксперт по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования
2	Спиченкина Ольга Юрьевна	эксперт по русскому языку (ОГЭ) эксперт по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования
3	Прошкина Елизавета Владимировна	организатор в аудитории (ОГЭ)
4	Трифоновна Ольга Петровна	организатор в аудитории (ОГЭ)

### Участие обучающихся и педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Количество участников	Результат	Педагог, подготовивший участника конкурса
1	Конкурс любителей русской словесности	1	победитель	Спиченкина О.Ю.
2	Всероссийский конкурс	1	призер	Спиченкина О.Ю.

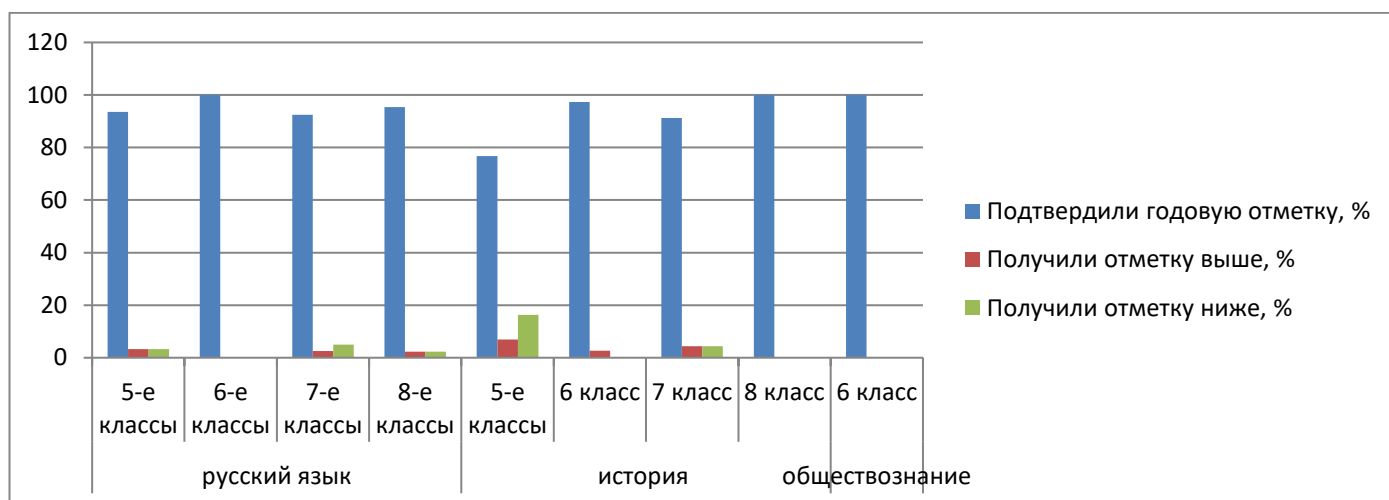
	сочинений «Без срока давности»			
3	Всероссийские олимпиады школьников	школьный этап - муниципальный этап -21	участники призеры победители	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В. Борисов В.В. Прошкина Е.В. Трифоновна О.П.
4	Конкурс «Живая классика»	2	участники призер	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
5	Олимпиады по предметам ГЦ на «Учи.ру»	65	участники призеры победители	Спиченикина О.Ю. Иванова С.В.
6	Игра – конкурс «Русский медвежонок – 2023»	20	участники призеры победители	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
7	Сочинение на тему «Ленинградская область – область воинской славы»	14	участники призеры победители	Иванова С.В.

ФИО учителя	Документ, подтверждающий участие в мероприятии
Спиченкина О.Ю.	Благодарность за подготовку участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023-2024 год
	Благодарность за трансляцию опыта по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС» для педагогов района
	Благодарность за участие в проведении Всероссийский проверочных работ в роли эксперта и организатора в аудитории
	Благодарность за помощь в организации олимпиады по русскому языку и литературе для 1-9 классов (онлайн – олимпиада «Учи.ру»)
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов (2024 года). Учи.ру
Иванова С.В.	Благодарность за трансляцию опыта по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС» для педагогов района
	Благодарность за участие в проведении Всероссийский проверочных работ в роли эксперта и организатора в аудитории
	Благодарность за организацию игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» в 2023-2024 учебном году
	Благодарственное письмо за вклад в проведение «Недели русского языка» (Учи.ру)
	Благодарность за помощь в организации олимпиады по русскому языку и литературе для 1-9 классов (онлайн – олимпиада «Учи.ру»)
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов (2024 года). Учи.ру

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации, добивались активного участия детей во внеурочной деятельности по предметам на разных уровнях.

#### **VI. Всероссийские проверочные работы.**

С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающиеся 5-8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по предметам гуманитарного цикла.



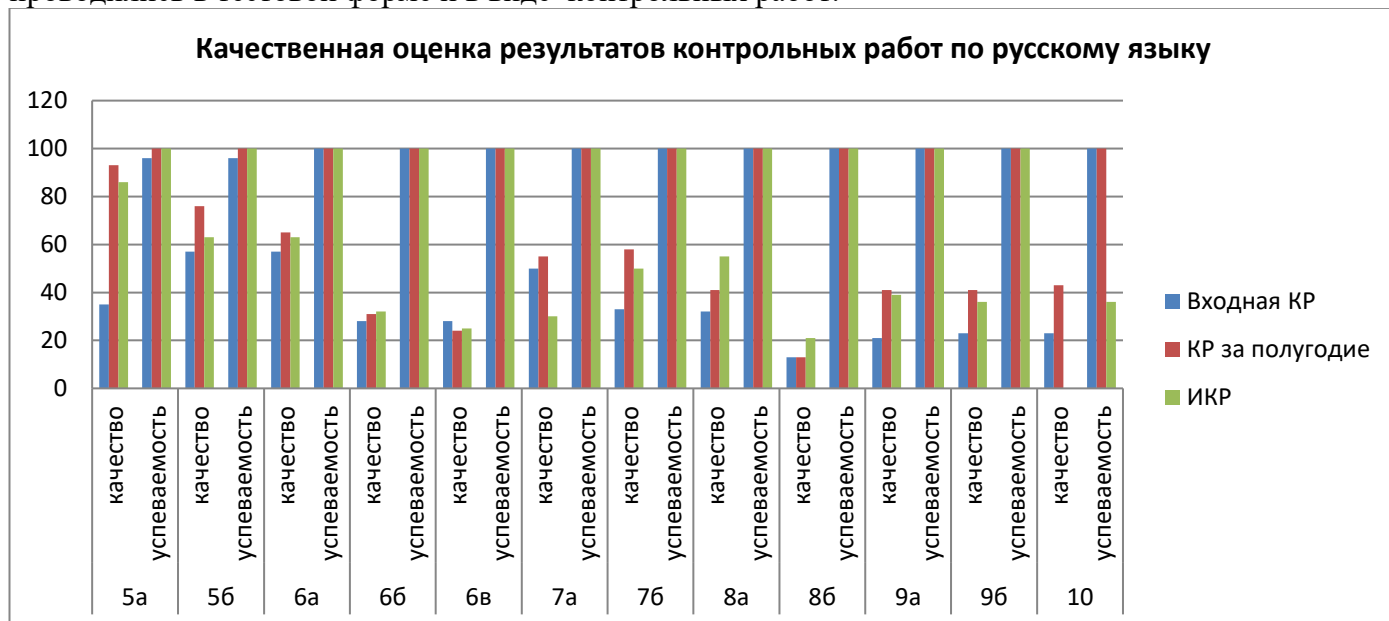
Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили годовую оценку по предметам гуманитарного цикла.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Все итоги ВПР по предметам гуманитарного цикла оформлены в аналитических справках, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВПР по классам, параллелям; определены пробелы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

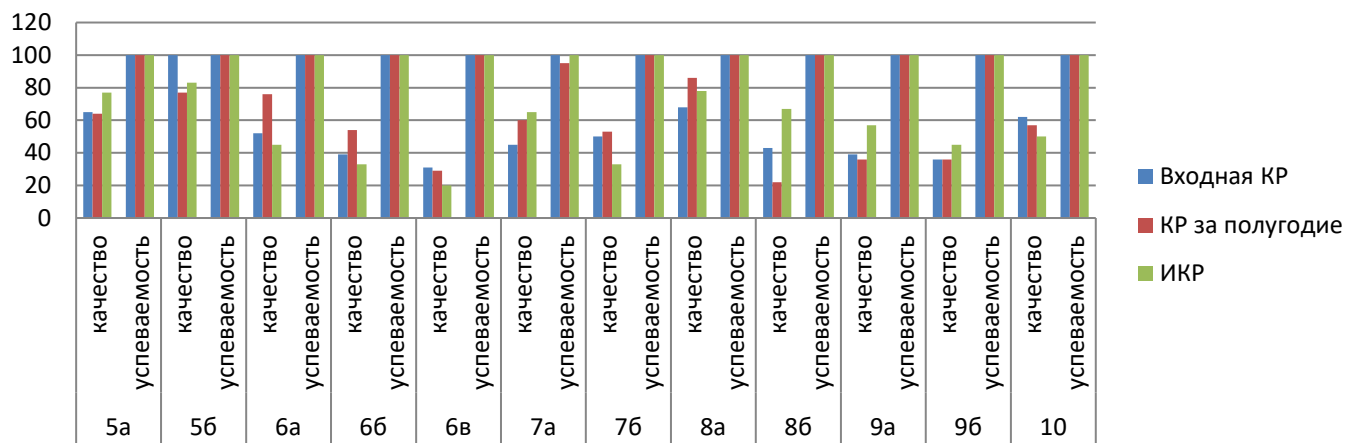
#### **VII. Итоговые контрольные работы.**

По плану работы школы проведены входные контрольные работы, контрольные работы за полугодие и итоговые контрольные работы по предметам гуманитарного цикла. Контрольные работы проводились в тестовой форме и в виде контрольных работ.



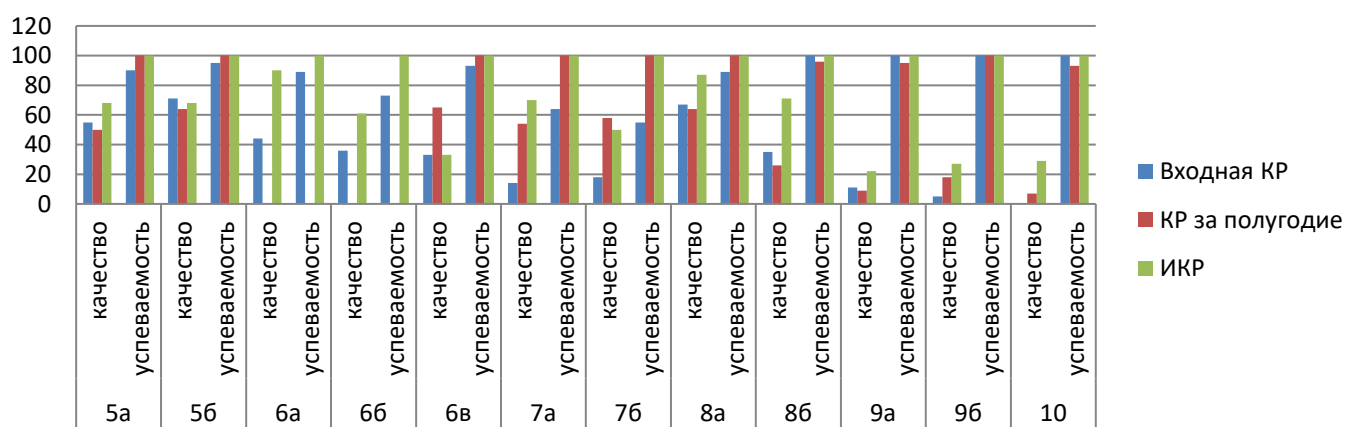
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по русскому языку в 6б, 8а, 8б классах; в остальных классах качество знаний снизилось.

### Качественный оценка результатов контрольных работ по литературе



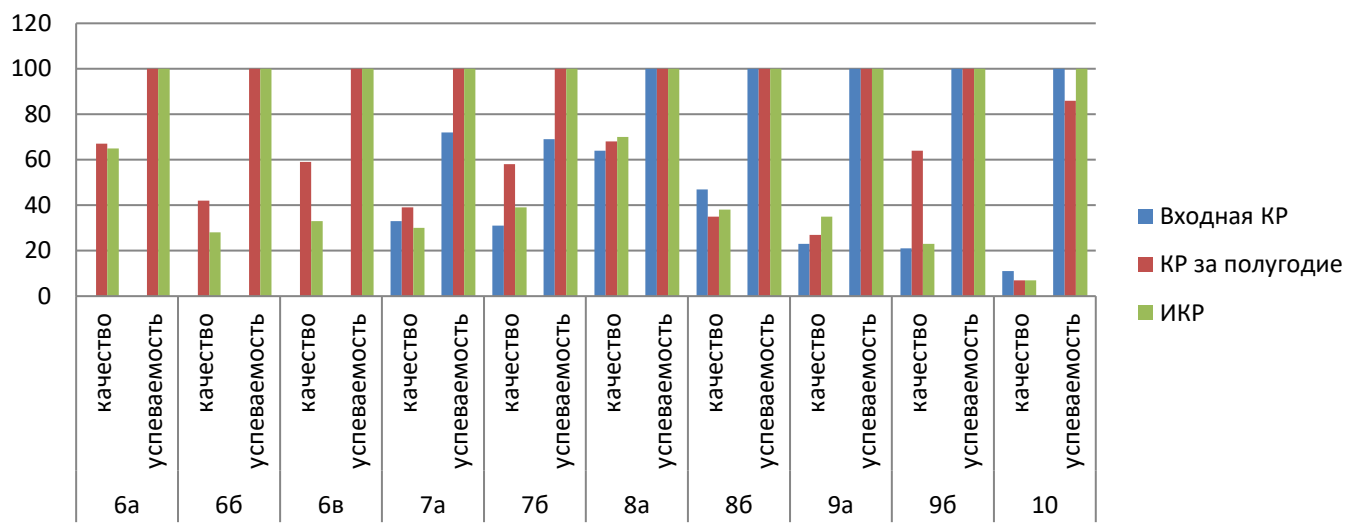
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по литературе в 5а, 7а, 8б, 9а, 9б классах; в остальных классах качество знаний снизилось.

### Качественная оценка результатов контрольных работ по истории



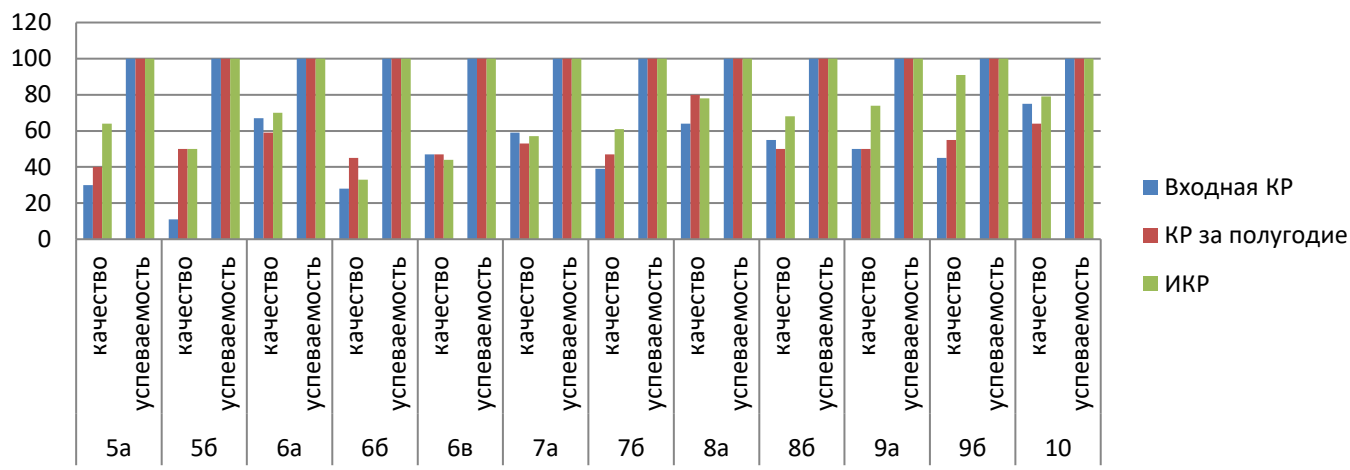
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по истории.

### Качественная оценка результатов контрольных работ по обществознанию



Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по обществознанию в 8а, 9а классах; в остальных классах качество знаний снизилось.

### Качественная оценка результатов контрольных работ по английскому языку

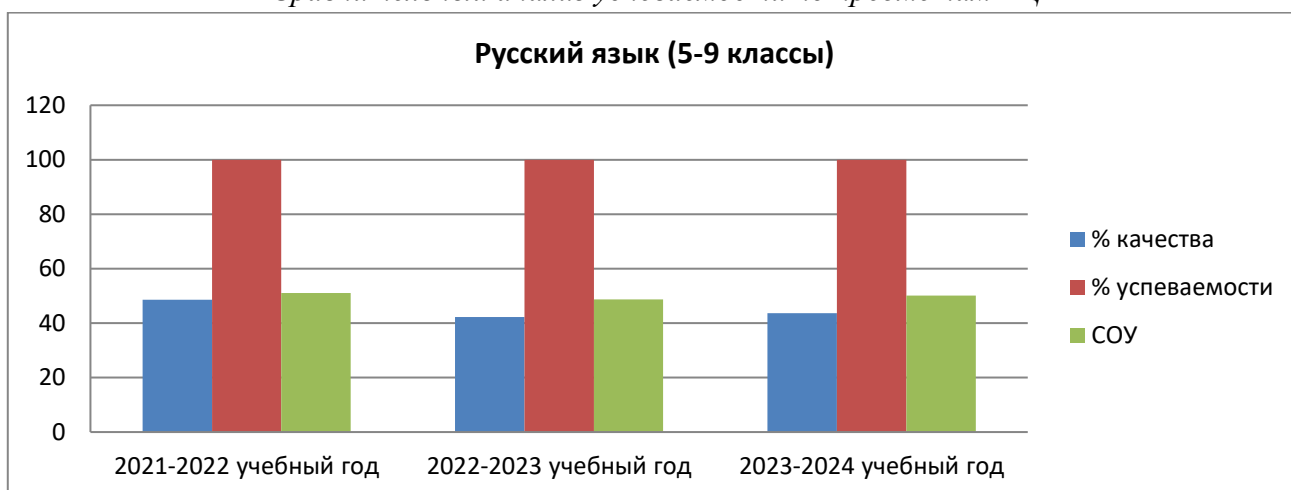


Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по английскому языку в 5а, 6а, 7б, 8б, 9а, 9б, 10 классах; в остальных классах качество знаний снизилось.

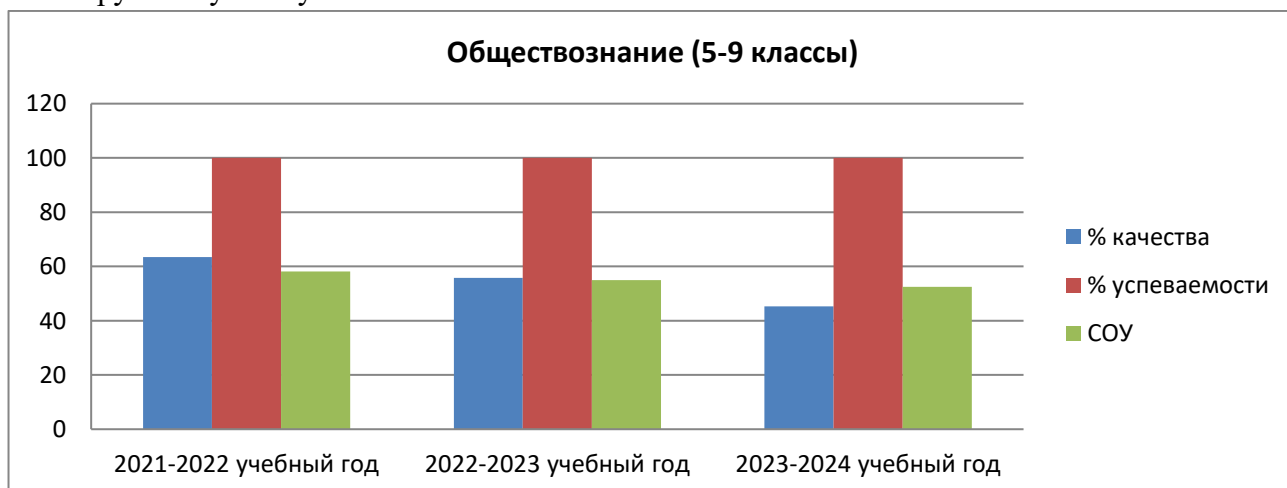
Всесторонний анализ результатов контрольных работ в течение учебного года позволил выделить сильные и слабые позиции знаний и умений обучающихся по предметам ГЦ. Итоги результатов контрольных работ проанализированы учителями – предметниками, составлен перспективный план работы для дальнейшей работы МО.

### VIII. Анализ качества знаний по предметам гуманитарного цикла

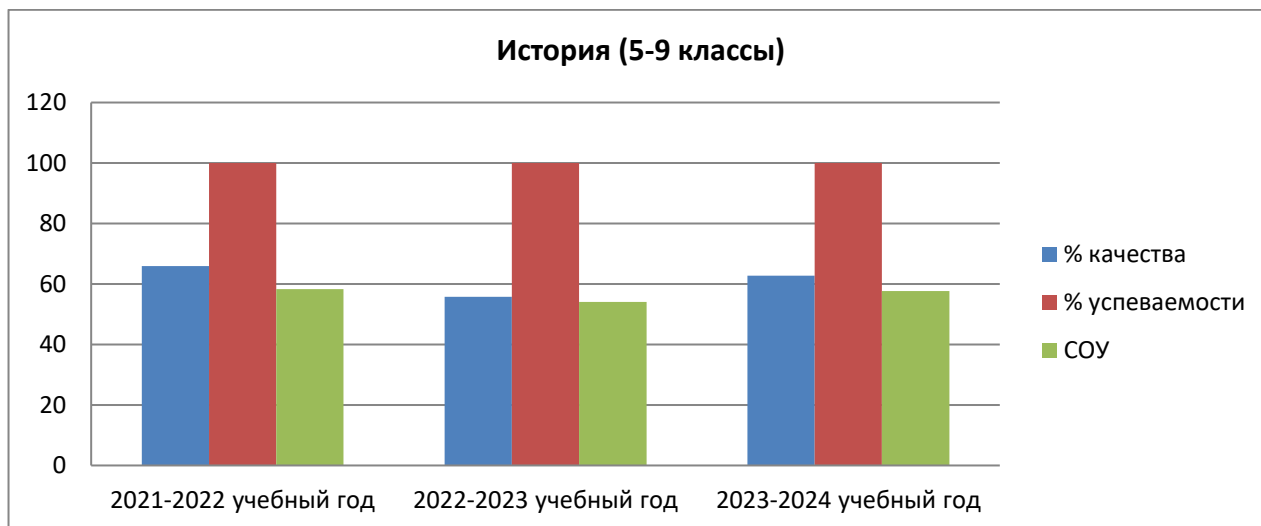
#### Сравнительный анализ успеваемости по предметам ГЦ



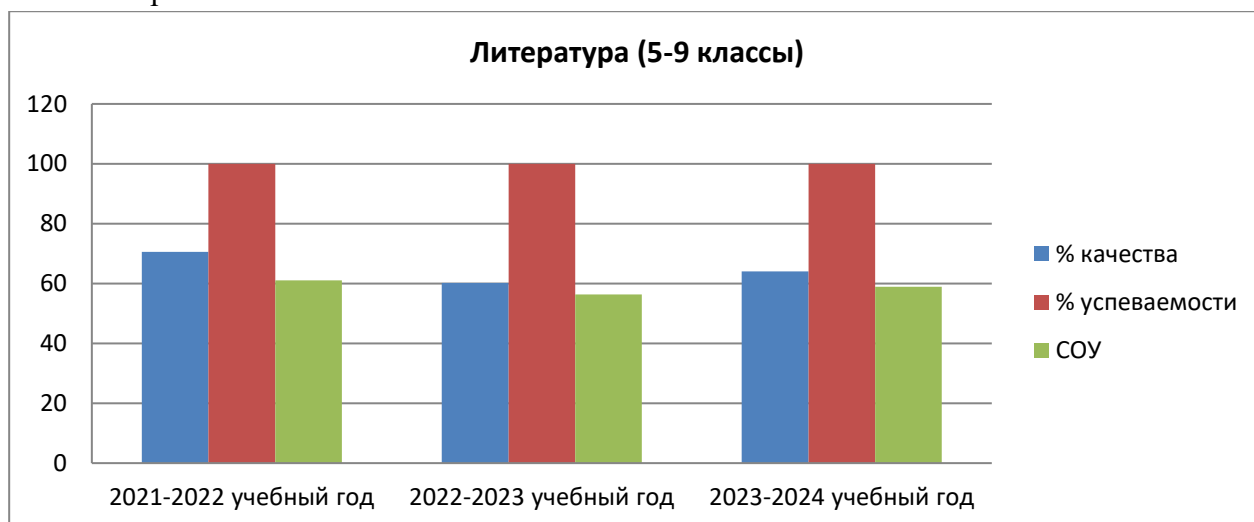
Сравнительный анализ показывает, что наблюдаются стабильные результаты качества знаний по русскому языку.



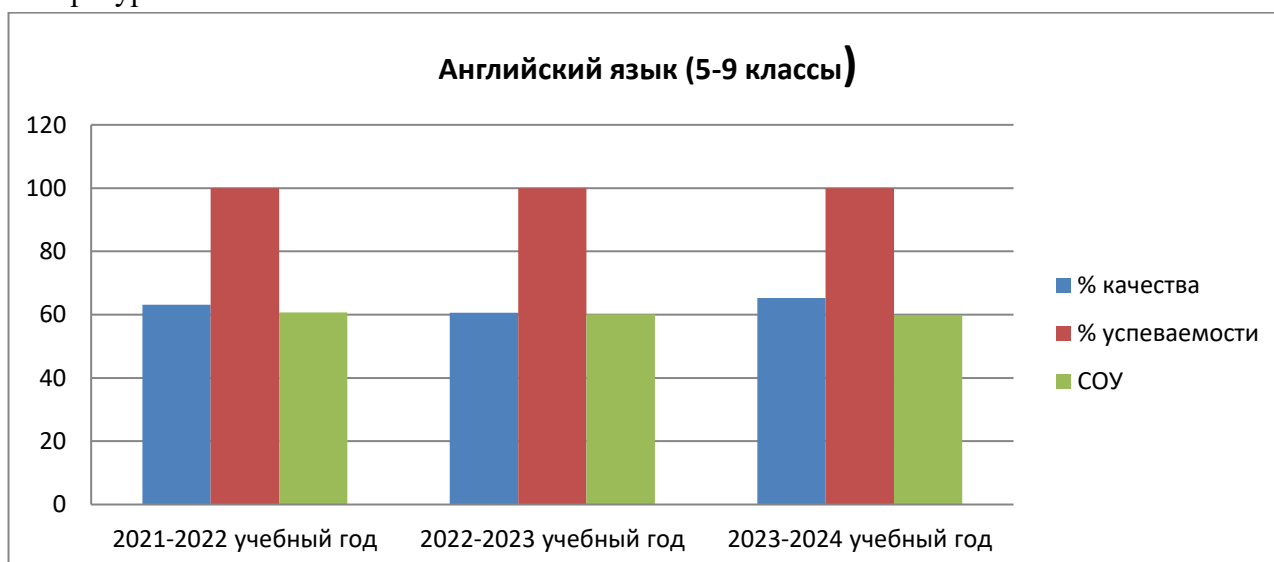
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний по обществознанию.



Сравнительный анализ показывает, что наблюдаются стабильные результаты качества знаний по истории.



Сравнительный анализ показывает, что наблюдаются стабильные результаты качества знаний по литературе.



Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по английскому языку.



Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний обучающихся 10 класса по истории, литературе, обществознанию, русскому языку.

Таким образом, качество знаний по предметам гуманитарного цикла снизилось по сравнению с предыдущими годами.

Выделены основные причины снижения качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году: отсутствие мотивации; низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.); ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье и мыслительную деятельность учащихся. Составлен перспективный план для дальнейшей работы МО по данному направлению работы.

По всем предметам гуманитарного цикла в соответствии с учебным планом и рабочей программой на 2023-2024 учебный год теоретическая и практическая часть учебного материала пройдены. Государственные учебные программы по всем предметам в учебном году выполнены.

#### **Х. Подготовка к ОГЭ**

При подготовке к государственной итоговой аттестации была проведена большая методическая и организационная работа. В течение года учителя-предметники проводили дополнительные занятия и индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору. С целью повышения качества обучения в 2023-2024 учебном году была осуществлена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению (индивидуальные маршруты учащихся):

- 1) составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- 2) организованы индивидуальные консультации;
- 3) на заседании ШМО обсуждалась работа со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Учителя МО вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА. В выпускных классах проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации. Учителями были проведены анализы выполнения диагностических работ, консультации для коррекции знаний и исправления ошибок.

#### Итоги ОГЭ - 2024 г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)
9	Русский язык	45	3	15	24	3	40
9	Обществознание	32	1	10	19	2	34

Из таблицы следует, что учащиеся 9-х классов хорошо справились с заданиями по русскому языку, где качество составило 40%

Результаты ГИА 2023-2024 учебного года будут проанализированы на заседаниях МО.

#### **Х. Педагогические технологии.**

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология



способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

В 2023-2024 учебном году коллектив учителей МО ГЦ продолжил работу по работе с образовательными технологиями в сети Интернет. Активно использовали эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся:

- 1) регулярная работа на платформе Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ).
- 2) дистанционные образовательные технологии мессенджер WhatsApp, образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Learningapps, Инфоурок.
- 3) компьютерное тестирование обучающихся 9-х классов на on-line платформах.

Таким образом,

- 1) для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне педагоги МО постоянно использовали в работе ресурсы глобальной сети Интернет и дистанционную систему ГИС СОЛО «Электронная школа»;
- 2) учителя владеют учебным материалом, методикой анализа учебно-методической работы, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы дистанционных образовательных технологий;
3. преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. учителя в совершенстве владеют хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них в преподавании: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения, здоровьесберегающей технологии, ИКТ-технологии.

#### **XI. Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- документация МО ведется в полной мере в соответствии с положением о МО;
- преподавание предметов гуманитарного цикла соответствует требованиям стандарта общего образования;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в основной и старшей школе;
- успеваемость по предметам гуманитарного цикла – 100%;
- качество обученности по предметам гуманитарного цикла снижается, поэтому необходимо проводить работу по данному направлению;
- возрос уровень мотивации у ряда учителей к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную деятельность;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

В ходе анализа работы ШМО за 2023-2024 учебный год были выявлены проблемы, требующие обязательного решения в 2024-2025 учебном году:

- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогами открытых мероприятий и уроков, отсутствие открытых уроков;
- недостаточно используются инновационные технологии.

В следующем учебном году следует:

- 1) в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно - воспитательный процесс современные технологии и методики обучения;
- 2) с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты);
- 3) вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся;
- 4) каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами;
- 5) совершенствовать систему работы педагогов ШМО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию проектно-исследовательских компетенций;
- 6) принимать активное участие в профессиональных конкурсах учителей;
- 7) наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта;
- 8) продолжить освоение методики мониторинга и всестороннее использование ее в работе.

Учитывая вышесказанное, на 2024-2025 учебный год определены следующие задачи:

1. повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ГИА);
2. формирование читательской грамотности обучающихся;
3. овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
4. внедрение Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
5. совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.