

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

АНАЛИЗ
методической работы
за 2023-2024 учебный год

Большая Вруда

2024 год

Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа – это оказание реальной действенной помощи учителям. Она представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

В ходе диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения; но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся; с другой стороны, дать глубокие знания, которые позволили бы учащимся занимать призовые места на олимпиадах разных уровней и поступать в высшие учебные заведения.

Этим и обусловлен выбор методической темы школы, над которой мы работали в этом учебном году «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса» Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Перед методической службой школы была поставлена цель: повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся. Для ее реализации сформулированы ряд задач:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для повышения качества образовательного процесса, роста педагогического мастерства учителя в школе работал методический совет, план работы которого был подчинен задачам методической работы и находился в соответствии с методической темой школы. В него входили директор школы, заместители директора, председатели ШМО, наиболее опытные учителя. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало четыре методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей художественно-технологического цикла.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

В 2023-2024 учебном году были проведены традиционные организационные педсоветы

- Об итогах образовательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год, приоритетные направления работы учреждения на 2023 – 2024 учебный год.
- Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам четвертей.
- Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни (форма – круглый стол).
- Адаптация как главное условие преемственности на различных ступенях обучения (форма - круглый стол по 5 классам).
- Допуск учащихся 9-х классов к ГИА.
- Итоги промежуточной аттестации.
- Перевод обучающихся 1–8-х, 10 классы в следующий класс.
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании.

В 2023-2024 учебном году работа методического совета велась по нескольким направлениям:

1. Заседания методического совета.
2. Работа педагогов над темами самообразования.
3. Курсы повышения квалификации.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Работа с педагогическими кадрами.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Качество знаний обучающихся, обученность зависят и от уровня профессионализма учителей. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив нашей школы стремится

соответствовать высоким требованиям к личности учителя, его общей культуре, творческому подходу к делу, умению сотрудничать с учениками, побуждать их к развитию.

Педагогическими кадрами школа, можно сказать, укомплектована, так как все вакансии закрыты.

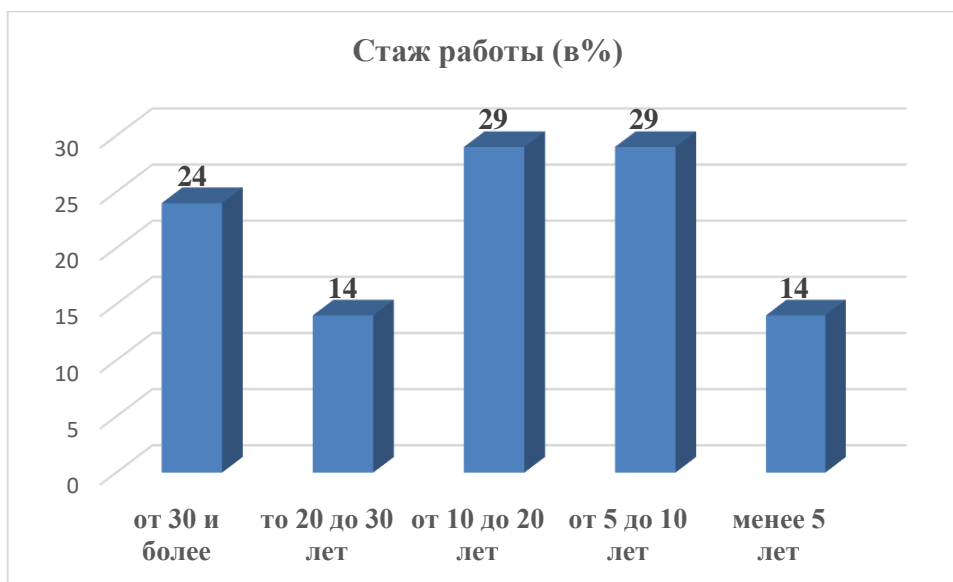
Педагогические работники:

- учителя – 18 человек;
- администрация – 3 человека;
- социальный педагог - 1 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.

В школе работают педагоги, образовательный уровень которых достаточно высок: высшее образование имеют – 15 человек, 3 человека среднее профессиональное.

Рассмотрим основные показатели, которые являются ключевыми в характеристике педагогического коллектива, способного успешно решать образовательные задачи.

Педагоги школы – опытные педагоги, 24% педагогов (5чел.) имеют педагогический стаж работы 30 и более лет, 14% педагогов (3 чел.) – от 20 до 30 лет, 29% педагогов (6 чел.) – от 10 до 20 лет, 29% педагогов (6 чел.) – от 5 до 10 лет, а 14% педагогов (3 чел.) имеют стаж работы менее 5 лет. При этом, максимальный стаж составляет – 43 года, а самый минимальный – 3 года.



Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня она должна быть не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке. В школе работают 18 педагогов, их уровень квалификации высокий, 77 % - это учителя высшей и первой

квалификационных категорий, молодые специалисты и педагоги с небольшим стажем работы активно проходят аттестацию, повысился процент педагогов без категории. На сегодняшний день – это 1 человек, молодые педагоги, которые только пришли на работу, со стажем работы 1,5 года.



В 2023- 2024 учебном году прошёл аттестацию 1 человек (6 %), подтвердил первую квалификационную категорию. А в 2024-2025 учебном году планируют пройти аттестацию 3 человека (18 %).

Повышение квалификации педагогов особенно актуально при аттестации педагогов и руководящих кадров. Внутришкольная система повышения квалификации педагогов включает в себя 3 организационных уровня повышения квалификации педагогов школы:

Муниципальный уровень
Школьный уровень
Самообразование учителя

Данная модель повышения квалификации педагогических работников дает возможность педагогам получать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификацию с учетом своих профессиональных потребностей и дефицитов. Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.

Формы повышения квалификации внутришкольной системы		
<i>Индивидуальная</i>	<i>Коллективная</i>	<i>Групповая</i>
Самообразование	Педагогические советы	Методические объединения учителей-предметников.
Обмен опытом в интернет-	Методические семинары	

сообществах		
Дистанционные курсы	Предметные недели	
Консультирование	Участие в профессиональных конкурсах	
Создание портфолио		

Обучение на курсах повышения квалификации учителя проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги школы:

- Кресюн М.П. - «Разработка и реализация адаптированных программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ»;
- Беликова С.А. - «Актуальные вопросы обеспечения функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях»;
- Пятницкая М.В. - «Организация деятельности методической службы школы как структурного элемента региональной системы научно-методического сопровождения педагогов»;
- Раздобурдина Н.В. - «Быстрый старт в искусственный интеллект»;
- Андреев И.А., Лустенков И.А. - «Внедрение отдельных модулей видов спорта в программу учебного предмета «Физическая культура» в условиях перехода на обновлённые ФГОС»;
- Спиченкина О.Ю. - «Современные образовательные коммуникационные технологии и практики реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы»;
- Иванова С.В. - «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики»;
- Тихомирова А.В. - «Актуальные вопросы обучения технологии в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО».
- Васенина В.К. – «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике», «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по информатике», «Вопросы содержания и методики обучения математике для школ с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ»;
- Иванова С.В. - «ЕГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»;
- Спиченкина О.Ю. - «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку».

3 педагога школы являются экспертами по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, один из них (Спиченкина О.Ю.) является заместителем председателя предметно-территориальной комиссии по проверке работ в формате ОГЭ по русскому языку.

При направлении на курсы повышения квалификации учитывались профессиональные дефициты педагогов, выявленные при проведении анкетирования. В октябре месяце методической службой района проводился самоанализ педагогов по обеспечению готовности педагогов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Результаты представлены в таблице, в сопоставлении с 2022-2023 учебным годом:

I. Эффективность организации работы педагогов в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГ)					
№п/п	Наименование ОО	Результаты		Обоснование результата (проблемные зоны) Сопоставительный анализ	
		2022- 2023 уч. г.	Октябрь 2023 г.	2022-2023 уч. г.	Октябрь 2023 г.
<i>2. Школы со средним уровнем эффективности деятельности педагога по формированию ФГ обучающихся (образовательные организации, демонстрирующие среднюю эффективность деятельности педагогических работников по данному показателю: 13 – 8 баллов)</i>					
1.	МОУ «Большеврудская СОШ»	12	13	Затруднения выявлены по следующим показателям: -наличие КПК по формированию ФГ обучающихся (нет у 33%) -небольшие затруднения у 61% педагогов в умении анализировать результат и выстраивать работу	Затруднения выявлены по следующим показателям: Частично готовы транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ 7 педагогов (41 %), Полностью не готовы к трансляции успешного опыта

			<p>по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся.</p>	<p>работы по сформированности у обучающихся ФГ 5 педагогов (29 %);</p> <p>- затруднение вызывает умение самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ у 7 педагогов (41 %).</p> <p>1 педагог (6%) не знает нормативных, теоретических научно-методических документов по формированию ФГ обучающихся, не умеет разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ, не владеет методическими приёмами, педагогическими средствами для эффективного формирования ФГ обучающихся, не готов транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ (у педагога низкая</p>
--	--	--	---	--

					эффективность деятельности).
<p align="center">II. Эффективность организации работы администрации в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>					
<p align="center"><i>1. Школы с высоким уровнем эффективности деятельности администрации по формированию ФГ обучающихся</i></p> <p align="center"><i>(образовательные организации, демонстрирующие высокую эффективность деятельности администрации по данному показателю: 16 – 14 баллов)</i></p>					
1.	МОУ «Большеврудская СОШ»	13	14	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация участия педагогов в КПК по формированию ФГ обучающихся; -умение анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; - умение самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ 	<p>Недостаточно эффективно выстроена работа по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение внутришкольной системы оценки качества организации работы на уроке по ФГ обучающихся; - Умение анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по ФГ обучающихся.

В ходе исследования оценки эффективности организации работы педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся выявлено: по сравнению с апрелем 2023 года добавились новые показатели-умение самим разрабатывать задачи и критерии оценивания решений по ФГ, готовность транслировать успешный опыт работы по сформированности у обучающихся ФГ. При этом показатель эффективности повысился на 8,3%. На 100 % отработаны показатели:

- наличие КПК по формированию ФГ обучающихся.
- умение анализировать результат и выстраивать работу по устранению проблемных вопросов формирования ФГ обучающихся.

В ходе исследования оценки эффективности организации работы администрации в образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся выявлено:

- в октябре 2023 года школа перешла из кластера «средняя эффективность» в кластер «высокая эффективность»;
- остались затруднения по показателю умение анализировать результаты ВСОКО и выстраивать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов по формированию ФГ обучающихся.
- обеспечение ВСОКО работы на уроке по ФГ обучающихся.

На 100 % отработаны показатели:

- организация участия 100% педагогов в КПК по формированию ФГ обучающихся;
- умение самим разрабатывать задания и критерии оценивания решений по ФГ.

В период с 04 апреля по 04 мая 2024 года 100% педагогов коллектива прошли диагностику профессиональных дефицитов в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (федеральный оператор Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)). Результаты диагностики поступили в ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО», т.к. Центр является региональным координатором реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей. Согласно принципам функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения, по результатам диагностики всем педагогам рекомендуется пройти индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ) на региональной электронной платформе в системе дистанционного обучения (СДО) «Навигатор ИОМ».

Таким образом, в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. В школе нет текучести кадров, нет вакансий, ведутся все предметы учебного плана. Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. Педагоги школы постоянно

повышают свой профессиональный уровень, повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

В 2023 - 2024 учебном году в нашей школе работает три молодых специалиста, учитель начальных классов Трофимова Н.В., учитель истории и обществознания Борисов В.В., педагог-психолог Буданова К.Ю. за которыми закреплены наставники из числа опытных учителей нашей школы и которым оказывается всесторонняя поддержка и помощь.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Все материалы по наставничеству можно посмотреть на сайте школы, пройдя по ссылке:

[Большеврудская средняя общеобразовательная школа - Наставничество. \(ucoz.ru\)](https://ucoz.ru)

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами образовательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;

- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023–2024 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Таким образом, анализируя результаты и эффективность методической работы за 2023-2024 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации образовательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

Вместе с тем, можно отметить и недостатки в методической работе:

1. Так как в школе много педагогов пенсионного возраста (в возрасте старше 55 лет и выше), возникла необходимость привлечения молодых специалистов (математика, русский язык, физика).
2. В школу ежегодно приходят педагоги с небольшим педагогическим стажем или его отсутствием, поэтому необходимо оказывать методическую помощь с целью воспитания у молодых учителей чувства ответственности, желания остаться и работать в школе.
3. Возрастная категория учителей (старше 55 лет) не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и муниципальных мероприятий, а так же в повышении квалификации.

Поэтому, необходимо рассмотреть вопрос повышения их профессиональной активности через систему стимулирования, как морально (в рамках наградной компании), так и материально (за счет средств компенсационных выплат и премирования).

4. Учителя школы аттестуются активно, но педагоги старше 55 лет, имея большой стаж педагогической работы, к аттестации подходят с опаской, иногда отказываются ее проходить. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации, оказывая методическую помощь.

5.В школе еще не полностью сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства. Необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

Качество методической работы

	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Всего педагогов в ОО	19	20
Количество /% педработников, прошедшие предметное повышение квалификации	9 Чел/ 47 %	10 Чел/ 50%
Повышение квалификации административного состава ОО:		
КПК руководителя ОО	да	да
КПК заместителей руководителя	да	да
КПК управленческих команд	да	да
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	85%	100%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	58%	100%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	79%	100%

воспитания		
Доля учителей от общего числа учителей ОБЗР , прошедших обучение по программам повышения квалификации по предмету ОБЗР	100%	100%
Доля учителей от общего числа учителей, преподающих предмет «Труд (технология)» прошедших обучение по программам повышения квалификации по предмету «Труд (технология)»	100%	
Переподготовка учителей (предмет)	Буданова Кристина Юрьевна-педагог-психолог	___ 0 ___ чел Предметы:
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%)	14/74%	15/79%
Количество/доля педагогов, в отношении которых организована диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	19 Чел/100%	20 Чел/100%
Количество/ доля педагогов, для которых выстроена индивидуальная образовательная траектория по результатам самодиагностики	X	19 Чел/100%
Количество/ доля педагогов, за которыми закреплены распорядительным актом наставники: Внутри школы Школ – партнеров (при наличии)	X	2Чел/ 10%
Количество /доля педагогов, включенных в график курсовой подготовки по выявленной проблеме в работе учителя по результатам	X	19 Чел/100%

диагностики проф. компетенций		
Количество педагогов – участников конкурсного движения профессионального мастерства	___ 0 ___ Чел	___ 2 ___ Чел
Ф.И.О., результат		X
Количество педагогов, имеющих публикации не ниже муниципального уровня (чел)	___ 5 ___ Чел	___ 5 ___ Чел
Доля педагогов, удовлетворенных системой методической работы в ОО (при наличии анализа удовлетворенности педагогов)	94 %	X

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

