

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
утверждённой приказом № 160 от 27.10.2021

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Большеврудская СОШ»  
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено  
Приказом МОУ «Большеврудская СОШ»  
№ 140 от 30.08.2024

Принято  
с учетом мнения Совета учащихся школы  
протокол от 27.08.2024 № 1

Учебный план

МОУ «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»,  
реализующего образовательные программы  
основного общего образования  
(для детей с нарушениями интеллектуального развития)  
на 2024– 2025 учебный год

Приложение на 6 листах

**Учебный план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**в соответствии с требованиями ФГОС ОУО**  
**9 класс**

№№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделе/учебном году
<b>Обязательная часть</b>			
1.	<i>Родной язык и литература</i>	Чтение и развитие речи	3
		Письмо и развитие речи	4
2.	<i>Математика</i>	Математика	5
3.	<i>Природа</i>	Биология	2
		География	1
4.	<i>Обществознание</i>	История Отечества	2
		Обществознание	1
5.	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2
6.	<i>Технология</i>	Профильный труд	7
<b>ИТОГО:</b>			<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Основы безопасности и защиты Родины			1
Социально-бытовая ориентировка			2
<b>Коррекционные курсы</b>			
1	Психокоррекционные занятия		2
<b>Максимально допустимое количество часов</b>			<b>32</b>

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.08.2020 №19-18129/2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы МОУ «Большевердская СОШ»
- Устав ОО.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Настоящий учебный план составлен на 2024-2025 учебный год для обучающихся 9 класса на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Вторая ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса. В базовую часть включены образовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Физическая культура», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие. Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого цикла.

**Образовательная область «Родной язык и литература»** представлена в 9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале. Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода. Он в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Формы проведения промежуточной аттестации: по письму и развитию речи: контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием. По чтению и развитию речи: проверка техники чтения в 6-9 классах.

**Образовательная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре в 9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др. Формы проведения промежуточной аттестации: - контрольная работа.

**Образовательная область «Обществознание»** включает в себя: «Историю Отечества» и «Обществознание». Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых

значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. Формы проведения промежуточной аттестации: - тестирование.

**Образовательная область «Природа»** реализуется предметами, «География» и «Биология». «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Формы проведения промежуточной аттестации: - тестирование.

**Образовательная область «Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Форма проведения промежуточной аттестации: сдача контрольных нормативов.

**Образовательная область «Трудовая подготовка»** предполагает занятия по следующим профилям: столярное дело. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного

учреждения. Предпочтение, отданное вышперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает изучение нового предмета Основы безопасности и защиты Родины, а также представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: психокоррекционные занятия. Количество занятий в неделю – 2 часа. Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации

Предмет	Форма	Периодичность
Письмо и	контрольный диктант с	в конце учебного года

развитие речи	грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	
Чтение и развитие речи	проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения	в конце учебного года
Математика	контрольная работа	в конце учебного года
Биология	контрольный тест	в конце учебного года
География	контрольный тест	в конце учебного года
История Отечества	контрольный тест	в конце учебного года
Обществознание	контрольный тест	в конце учебного года
Физическая культура	сдача контрольных нормативов	в конце учебного года
Профильный труд	контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал	в конце учебного года
Социально-бытовая ориентировка	тестовая работа	в конце учебного года
Основы безопасности и защиты Родины	тестовая работа	в конце учебного года