

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
утвержденной приказом № 160 от 27.10.2021

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ «Большеврудская СОШ»
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено
Приказом МОУ «Большеврудская СОШ»
№ 140 от 30.08.2024

Принято
с учетом мнения Совета учащихся школы
протокол от 27.08.2024 № 1

Учебный план

МОУ «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего образовательные программы
основного общего образования
(для детей с нарушениями интеллектуального развития)
на 2024– 2025 учебный год

Приложение на 8 листах

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с требованиями ФГОС ОУО
8 класс

№№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделе/учебном году
Обязательная часть			
1.	<i>Язык и речевая практика</i>	Русский язык	4
		Чтение	4
2.	<i>Математика</i>	Математика	3
		Информатика	1
3.	<i>Естествознание</i>	Биология	2
		География	2
4.	<i>Человек</i>	История Отечества	2
		Основы социальной жизни	2
5.	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2
6.	<i>Технология</i>	Профильный труд	7
ИТОГО:			29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Коррекционно-развивающая область			
1.	Психокоррекционные занятия		1
Максимально допустимое количество часов			31

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.08.2020 №19-18129/2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы МОУ «Большеврудская СОШ»
- Устав ОО.

Учебный план - это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента и использование регионального компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящий учебный план составлен на 2024-2025 учебный год для обучающихся 8 класса на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Вторая ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение». Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Образовательная область «Математика».

- Учебный предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание». «География», «Биология».

Основные задачи реализации содержания:

География.

- Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.
Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.
- Расширение географических представлений о родном крае.

Биология. Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Образовательная область «Человек». Учебный предмет «Основы социальной жизни», «История Отечества».

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества. Преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и

структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение обучающимся основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- Развитие основных физических качеств.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами по «Профильному труду»: столярное дело. Выбор данного профиля, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также с учётом возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи профессионально-трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Основные задачи реализации содержания: Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений предусматривает изучение нового предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: психокоррекционные занятия. Количество занятий в неделю – 1 час. Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации

Предмет	Форма	Периодичность
Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	в конце учебного года
Чтение	проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения	в конце учебного года
Математика	контрольная работа	в конце учебного года
Информатика	контрольная работа	в конце учебного года
Биология	контрольный тест	в конце учебного года
География	контрольный тест	в конце учебного года
История Отечества	контрольный тест	в конце учебного года
Физическая культура	сдача контрольных нормативов	в конце учебного года
Профильный труд	контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал	в конце учебного года
Основы социальной жизни	тестовая работа	в конце учебного года

