

Отчёт педагога-наставника о результативности проделанной работы за 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста: Архарова Е.И.

Ф.И.О. наставника: Свердлик А.С.

Наставничество в современных условиях реформирования национальной системы образования вновь заслуживает самого пристального внимания, в нём отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста, я определила цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу с классом на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, вебинары;
- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- посещение уроков молодого специалиста.
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; контрольных и проверочных работ);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа была разделена на три этапа: **адаптационный, основной, контрольно-оценочный.**

На первом этапе был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации.

На втором этапе была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога, и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

На третьем этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяющая степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

По итогам собеседования были выявлены трудности и проблемы молодого специалиста, был составлен совместный план работы начинающего педагога с наставником.

В своей работе с молодым педагогом я старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, способности принимать решения. Многие воспитательные мероприятия, конспекты уроков, дидактические материалы к урокам мы разрабатывали в тесном сотрудничестве. Классные часы, экскурсии мы проводили вместе, что способствовало сплочению детей и укреплению дружеских отношений между учащимися двух классов.

Были проведены консультации по работе в ГИС СОЛО. Оказана помощь при проведении проверочных работ, практических работ, комплексной работе. Посещались уроки.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом

анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели на уроке. Кроме этого была оказана помощь по работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных и проверочных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований к уроку, в работе по самообразованию и т. д.

В течение года Елена Ивановна посещала мои уроки и уроки других опытных преподавателей, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно–воспитательный процесс в классе учитель строила в сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации, тренинги, тематические родительские собрания.

В классе с ребятами были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- классный час «Праздник осени»;
- классный час «Все профессии важны»;
- классный час «Азбука дорожного движения»;
- конкурс рисунков «Война глазами детей», «Широка страна моя родная», «Земля наш общий дом»;
- участие в концерте посвященному Дню матери, празднику детской книги;
- спортивная эстафета «Веселые старты»;
- классный час «Игра- квест «Космическое путешествие»
- классный час «Праздник азбуки», «До свидания 1 класс»;
- экологическая беседа «Что такое экология» и разыгрывание экологической сказки;
- классный час «Огонь – не игрушка»;
- классный час «Мы за здоровый образ жизни»;
- классный час «Правила поведения во время каникул летом»

За год работы с молодым специалистом можно сделать вывод:

- учитель хорошо владеет методикой ведения урока;
- следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся;
- умело использует различные формы контроля и оценки знаний учащихся; осуществляет индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими учащимися, учитывая их возрастные особенности.

В 2023-2024 учебном году Елена Ивановна активно участвует в работе ШМО, посещает семинары, онлайн вебинары.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

За прошедший год Архарова Е.И. , укрепились в своём выборе профессии педагога. В нашей школе она работает учителем начальных классов третий год. За это время она показала достаточно хороший методический уровень проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности, классных часов и других воспитательных мероприятий. Она обладает высокой профессиональной целеустремлённостью, коммуникабельностью с коллегами, исполнительна и добросовестна в работе, а главное – у неё непреодолимое стремление к приобретению педагогического мастерства.

Анализ посещённых уроков констатирует следующее: знает учебный материал, имеет план проведения урока; использует типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет различные формы и принципы планирования уроков, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя.

Учитель сочетает различные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная), на уроке использует следующие приёмы и средства обучения: устную и письменную работы, работу в группах и т. д.

Методы обучения, избираемые учителем (словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, самостоятельная работа) способствуют осуществлению рационального их применения в учебной деятельности. Самоанализы проведённых уроков даны учителем объективно.

На контроль были взяты тетради учащихся, с целью проверки, как учитель контролирует ведение тетрадей: единый орфографический режим учащимися соблюдается, учителем делаются своевременные исправления написанного материала. Журнал успеваемости ведётся без нарушений.

