

План подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей в МОУ «Большеврудская СОШ»

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях для того, чтобы через несколько лет, будучи старшеклассниками, они имели опыт в подобного рода состязаниях;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиад, конкурсов учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые помогут при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям

Система подготовки участников олимпиад, конкурсов, конференций:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- работа «Школы Олимпийского резерва» и «Школы юного исследователя» (целенаправленная подготовка к участию в различных этапах олимпиад, конкурсов, конференций по тому или иному предмету под руководством педагогов, имеющих опыт работы в данном направлении);
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям:

Для эффективной подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям важно, чтобы:

- подготовка к олимпиаде была систематической, начиная с начала учебного года;
- элективные курсы содержали элементы заданий, способствующих подготовки к различным интеллектуальным конкурсам;
- индивидуальный маршрут подготовки к олимпиадам, конференциям для каждого учащегося отражал его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использовался диагностический инструмент (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделялось внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- учитель использовал все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Этапы подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям:

1. *Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:*

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. *Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, которые позволяют реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.*

3. *Планирование работы.*

- при планировании работы с группой школьников необходимо избегать формализма;
- оптимально выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматривать возможность отдыха, релаксации;

- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4.Расширять кругозор:

- чтением книг, журналов
- работой в Интернете
- дистанционной работой с педагогами
- участием в школах Олимпийского резерва и Юного исследователя и т.д.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность, высокую скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубину и нетрадиционность мышления.

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	май 2020, начало сентября 2020	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Банк данных одаренных детей
2	Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям	май 2020	учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР	Проект программы
3	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	май 2020-сентябрь 2020	директор школы, заместители директора по УВР, НМР	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми • Приказ об утверждении программы • Приказ об утверждении элективных курсов, кружков, внеурочной деятельности • Положение о проведении школьных олимпиад, конкурсов, конференций
4	Утверждение расписания элективных курсов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся на 2020-2021 учебный год	сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР, директор школы	Утвержденное расписание занятий элективных курсов
5	Составление планов по работе с	сентябрь	Руководители	Планы по работе с

	одаренными детьми	в 2020	ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по УВР,	одаренными детьми
6	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы), интеллектуального марафона в рамках предметных недель (1-6 классы)	октябрь 2020 по графику	Руководители ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по УВР,	Участие детей в данных мероприятиях – 90-100%
7	Организация участия одаренных детей в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 г.	согласно плану работы УО	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии – не менее 10%
8	Создание системы дистанционного участия детей в международной интенсивной олимпиаде научного творчества «Прорыв» http://www.covenok.ru/pro/ , во Всероссийских предметных олимпиадах: http://talantdeti.ru/vserossiyskie-predmetnye-olimpiady/ , центра детского и юношеского творчества Sch001.ru http://sch001.ru/ , «Поколение XXI века» http://olimpxxi.ru/index.php , «Лабиринты знаний: сквозь поиски к истине», http://xn--h1avm.xn--e1amt6b.xn--p1ai/olympiads , мир конкурсов от Уникум, Олимпиус и др.	в течение года	Заместители директора по УВР, НМР, учителя-предметники, учитель информатики	сертификаты участников, дипломы
9	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	Заместители директора по УВР, ИТ, учителя-предметники, учителя информатики	График работы компьютерного кабинета
10	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журналы «Школьнику» http://journal-shkolniku.ru/ , «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm , «Затеево»	в течение года	Заместители директора по УВР, НМР, школьный библиотекарь, учитель информатики	Читают интернет-журнал – 24%

	http://doshkolnik.ru/recomended/3779-zateevo.html , интернет-журнал для младших школьников «Квант» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9023bcce-0ea5-7fd4-9591-275f2a04b301/29522 , «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-gopyatq.html)			
11	Работа с педагогическими кадрами. Методический совет по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	Октябрь 2020	Заместители директора по УВР, НМР, руководители ШМО, учителя-предметники	Повышение уровня педагогического мастерства при работе с одаренными детьми
12	Работа с родителями. Проведение классных часов по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	По плану ОУ	Заместители директора по УВР, ВР, кл. руководители	10% родителей оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми
13	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	В конце года	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей • Результативное представление о потенциале школы • Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Систематическая работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

