

Принято
на педагогическом совете
МОУ «Большеврудская СОШ»
протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено
приказом МОУ «Большеврудская СОШ»
№ 134 от 30.08.2024

Согласовано с Советом школы
протокол № 1 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа
Социально-педагогического направления
«Юнармеец»**

Возраст детей: 14-16 лет

Срок реализации: 2024-2025 год

Автор: Андреев И.А.

учитель ОБЖ

д. Большая Вруда
2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-3	
2. Учебно – тематическое планирование	3-4	
3. Календарный учебный график		
4. Содержание изучаемого курса	4-5	
5. Организационно – педагогические условия реализации образовательной	5	программы
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5	
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы...5		
8. Литература	5	
9. Приложения	5 - 8	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юнармеец» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
5. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.)

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы –
социально-педагогическая**

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Юнармеец»**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юнармеец» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Программа рассчитана на 2 года. Всего часов 136. 1-й год обучения 68 часов, по 2 часу в неделю для учащихся 5-11 классов. 2-й год обучения 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 5-11 классов.

Цель программы: формирование системы ценностных отношений школьника к окружающему миру.

Задачи программы:

1. Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
2. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;
3. Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
4. Пропаганда здорового образа жизни как неотъемлемого компонента культуры современного человека.
5. Подготовить команды для участия в районных соревнованиях «ЗАРНИЧКА», «ЗАРНИЦА»

Критерии эффективности программы:

- степень участия детей в мероприятиях, кружках, соревнованиях, музыкальных часах и т.д.;
- мотивация детей на различные виды деятельности;
- результаты диагностики психологического и эмоционального состояния подростков;
- результаты диагностики активности детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

Направленность дополнительной образовательной программы. Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по

строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (Строевая Подготовка, Огневая Подготовка, Медицинская подготовка, Туристическая подготовка, Физическая подготовка).

2. Учебно-тематический план

№	Тематические блоки и разделы	1-й год обучения		2-й год обучения	
		Кол-во часов		Кол-во часов	
		Теория	Практика	Теория	Практика
1	Раздел 1. Военно-историческая подготовка (12 ч)	2	4	2	4
2	Раздел 2. Огневая подготовка (24ч)	2	10	2	10
3	Раздел 3. Основы военно-технической и специальной подготовки (24 ч)	2	10	2	10
4	Раздел 4. Строевая подготовка (30ч)	2	13	2	13
5	Раздел 5. Топографическая и туристическая подготовка (6ч)	1	2	1	2
6	Раздел 6. Прикладная физическая подготовка. (24 ч)	2	10	2	10
7	Раздел 7. Медицинская подготовка (8ч)	2	2	2	2
8	Раздел 8. Средства индивидуальной защиты (8ч)	2	2	2	2
Всего 136		15	53	15	53

3. Календарный учебный график

Общеразвивающая программа	«ЮНАРМЕЕЦ»	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	С 01.09 2021года - социально-педагогическая	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2021 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 09 января по 31 мая 2022 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	Среда: <u>с 14.30 до 15.15 (первый час занятий)</u> <u>Перерыв с 15.15 до 15.30</u> <u>15.30 до 16. 15 (второй час занятий).</u> Продолжительность занятий – 1 час 20 минут минут.	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения 1 раз в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 4 и 5 ноября <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 9 января; 23 февраля; 08 марта; 2 мая, 3 мая, 09 мая и 10 мая 2022 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2022года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – с 25 октября по 4 ноября 2021 года. <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. С 1 января по 9 января 2021 года. <u>Весенние</u> – с 24 марта по 31 марта 2022 года. <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2022 года.	

4. Содержание программы:

Программа состоит из 8 разделов: военно-историческая подготовка, прикладная физическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, основы военно-

технической и специальной подготовки, топографическая и туристическая подготовка, медицинская подготовка, средства индивидуальной защиты.

Срок реализации программы 2 года, в состав группы входят юноши в возрасте 10- 17 лет, форма занятий – групповые и индивидуальные, продолжительность занятий – 2 по 45 минут.

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе».

Формы и методы работы.

Формы организации занятий:

- практические занятия (*групповые, индивидуальные и сводные*)
- проведение турниров, соревнований, эстафет, малых олимпиад по подвижным играм на свежем воздухе и в спортивном зале.

Приёмы и методы обучения на занятиях.

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (*педагогика сотрудничества*);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (*групповые технологии, технологии индивидуального обучения*);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (*практические игровые технологии*).

Реализация данных технологий осуществляется через следующие *организационные формы:*

- беседы о культуре народов Кубани ,их подвигах в годы ВОВ;
- практические занятия по освоению военно-прикладных видов спорта;
- организация соревнований по стрельбе, разборке автомата..

Обучение знаниям, умениям и навыкам по военно-прикладной подготовке при реализации программы строится на дидактических принципах:

Принцип сознательности – осмысленное вдумчивое отношение к занятиям, понимание изучаемого материала, оценка своих сил и возможностей, критическое отношение к своим действиям на тренировках и соревнованиях, понимание и сознательное выполнение требований, связанных с тренировкой, соблюдение режима.

Принцип активности – стремление расширить свои знания, самостоятельно анализировать ошибки на соревнованиях, своевременно проводить разминку и т.п. *Принцип систематичности и последовательности* – соблюдение трех правил: от простого к сложному, от легкого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип наглядности – основными средствами соблюдения этого принципа является показ, изучение упражнений с кратким объяснением.

Принцип доступности – в занятиях очень важно учитывать возраст, физическую подготовленность, без знаний индивидуальных особенностей трудно определить нагрузку, выбрать средства тренировки, совершенствовать техническое мастерство.

Принцип прочности - Получаемые в процессе обучения и тренировки знания, умения, навыки должны прочно усваиваться и закрепляться. Достигается это

повторением пройденного материала параллельно с изучением нового, регулярные занятия и достаточно частые повторения упражнений формируют полноценные навыки. Развивают физические качества.

5. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.

- Форма обучения – очная
- Методы обучения – словесный, наглядно- практический, игровой, объяснительно-иллюстративный.
- Формы организации образовательного процесса - групповая.
- Формы организации учебного занятия - беседы, игра, практические занятия, наблюдение.
- Педагогические технологии элементы технологии группового обучения; коллективного взаимообучения; развивающего обучения; игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающие технологии.
- Дидактические материалы - раздаточные материалы, макеты.
- Формы и режим занятий: Режим занятий подчиняется требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 . Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.
- Продолжительность одного занятия проводятся – 2 занятия по 45 минут один раз в неделю
- Наполняемость объединения - занятия проводятся в групповой форме с учетом индивидуального подхода и дифференцированного обучения. Количество детей в группе составляет 30 человек. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

- Наличие кабинета с достаточной освещенностью, оборудованием и хорошей вентиляцией.
- Перечень учебно-методических материалов
 - Плакаты.
 - Тренажеры.
 - Макеты.
 - Инструкции по технике безопасности

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание. На занятиях используются методические приемы: объяснение, беседа, рассказ, демонстрация, показ, экскурсии.

Рассказом начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях данной темы. К наглядным методам обучения относится демонстрация на занятиях практических навыков обращения с оружием, стрельбе, работы с компасом, картой и т.д.

Применение учебно-наглядных пособий занимает большое место в процессе занятий.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы Личностные

УУД

У учащихся будут сформированы:

- - ответственное отношение к учению;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
 - умение контролировать процесс и результат своей деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- - интереса к познанию закономерности развития теории безопасности, принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умение распознавать неверно выбранные варианты поведения;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении жизненных задач.

Метапредметные УУД:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

-
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Учащиеся получают возможность научиться:

-
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
 - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для ситуационных задач;
 - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
 - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом безопасного поведения;
 - понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы, инструкции, правила и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения тем, принимать правильные и быстрые решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
 - видеть предложенную задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 - интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
 - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Система оценки результатов происходит через проведение промежуточной и итоговой аттестаций учащихся. А так же по участию в соревнованиях и конкурсах.

8. Список Литературы:

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
9. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

9. Приложения

Календарно-тематическое планирование

(Приложение №1)

№	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Раздел 1. Военно-историческая подготовка (6 ч)									
1	С чего начинается Родина?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учебно-познавательная Аналитическая Практическая Обсуждение презентации	Диспут Оценка представленной презентации	Формирование основных понятий патриотизма и чувства долга	Творческая работа «Что значит быть патриотом сегодня?»		
2	Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил.	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	Индивидуальный опрос Оценка представленной презентации	Знать историю ВС РФ	Сообщение об одном из этапов становления ВС РФ		
3	Профессия – Родину защищать	1	Комбинированный	Учебно-познавательная Аналитическая	дискуссия	Воспитание социально-нравственных норм	Творческая работа «Мой выбор»		
4	Новый закон о службе в Вооруженных Силах	1	Комбинированный	Знакомство с ФЗ	Юридический лекторий	Знать основные положения ФЗ о службе в ВС РФ	Ответить на вопросы		
5	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	1	комбинированный	Учебно-познавательная Аналитическая	викторина	Знать основных полководцев Великой Отечественной войны.	Подготовить презентацию		

6	Встреча с воинами-ветеранами	1	комбинированный	Учебно-познавательная Аналитическая	Круглый стол	Воспитание уважения к воинам -ветеранам	Сочинение-размышление «А я бы так смог?»		
---	------------------------------	---	-----------------	--	--------------	---	--	--	--

Раздел 2. Огневая подготовка (12ч)

7	Вооружение и боевая техника ВС РФ	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	Проект Оценка представленной презентации	Знать вооружение и боевую технику ВС РФ	Подготовить презентацию		
8	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия	1	комбинированный	Учебно-познавательная Работа с таблицей, обсуждение	Работа по таблице	знать общее устройство и принцип работы стрелкового оружия	выучить общее устройство и принцип работы стрелкового оружия		
9-10	Приемы и правила стрельбы.	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Работа с таблицей, обсуждение	Работа по таблице	Знать правила безопасного обращения при стрельбе	практикум		
11-16	Производства стрельбы.	6	Комбинированный	Учебно-познавательная практическая	Работа по таблице	Знать правила безопасного обращения при стрельбе	практикум		
17-18	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Работа с таблицей	Работа по таблице	Знать правила безопасного обращения при стрельбе	практикум		

Раздел 3. Основы военно-технической и специальной подготовки (12ч)

19-21	Ученые и конструкторы оружия Победы.	3	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации	Оценка представленной презентации	Знать основных ученых и конструкторов оружия Победы.	Подготовить презентацию или сообщение		
22-26	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	5	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	Работа с АКМ	Знать назначение и боевые свойства автомата Калашникова	практикум		
27-30	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	4	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации	Работа с АКМ	Знать порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	практикум		

Раздел 4. Строевая подготовка (15ч)

31-32	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	Оценка представленной презентации, опрос	Знать основные положения Строевого Устава Вооруженных Сил Р.Ф.	Дочитать Устав		
33-37	Строевой шаг.	5	Комбинированный	Учебно-познавательная Просмотр презентации Работа с таблицей	Индивидуальный опрос Оценка представленной презентации Практикум	Знать элементы строевого шага	практикум		
38-40	Выполнение воинского приветствия.	3	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Обсуждение	Решение ситуационных задач Практикум	Знать правила выполнения воинского приветствия	практикум		
41-42	Развернутый строй отделения.	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации Работа с таблицей	Оценка представленной презентации Практикум	Знать правила выполнения развернутого строя отделения	практикум		
43-45	Смотр строевой подготовки	3	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	Строевой смотр	Уметь выполнять строевые приемы	практикум		
Раздел 5. Топографическая и туристическая подготовка (3ч)									
46	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации Работа с таблицей	Оценка представленной презентации Практикум	Уметь определять азимут на местные предметы	Определить азимут		
47-48	Разведение костра и установка палатки	2	Комбинированный	практическая	Практическая работа на улице	Уметь разводить костер и устанавливать палатку	Знать виды костров		
Раздел 6. Прикладная физическая подготовка. (12 ч)									
49-51	Упражнения для развития общей выносливости.	3	Комбинированный	практическая	тренировка	Укрепление общей физической подготовки	повторить		

52-54	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам	3	Комбинированный	практическая	тренировка	Укрепление общей физической подготовки	повторить		
55-57	Силовая подготовка.	3	Комбинированный	практическая	тренировка	Укрепление общей физической подготовки	повторить		
58-60	Упражнения для развития силы мышц.	3	Комбинированный	практическая	тренировка	Укрепление общей физической подготовки	повторить		

Раздел 7. Медицинская подготовка (4ч)

61-62	Оказание первой медицинской помощи	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации Работа с таблицей	Практическая работа	Навыки оказания первой медицинской помощи	практикум		
63-64	Транспортировка «раненых»	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации Работа с таблицей	Практическая работа	Уметь транспортировать пострадавших	практикум		

Раздел 8. Средства индивидуальной защиты (4 ч)

65-66	Радиационная, химическая, биологическая защита	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая Просмотр презентации Работа с таблицей	Практическая работа «Отработка навыков пользования противогазом и средствами защиты кожи ОЗК и Л-1»	Уметь пользоваться противогазом и средствами защиты кожи ОЗК и Л-1	практикум		
67-68	Игра «Школа выживания»	2	Комбинированный	Учебно-познавательная Практическая	Игра-соревнование	Обобщить все знания и умения по программе кружка			

Приложение №2 Тест по теме «Стрелковое оружие»

1 вопрос



Знаешь ли ты, как называется этот револьвер?

- А) Наган
- Б) Пистолет Люгера

Вопрос 2



Знаешь название этого самозарядного пистолета?

- А)Маузер К-96
- Б)Вальтер П-38

Вопрос 3



Как назывался этот первый советский серийный самозарядный пистолет?

- Пистолет Коровина
- Пистолет Макарова

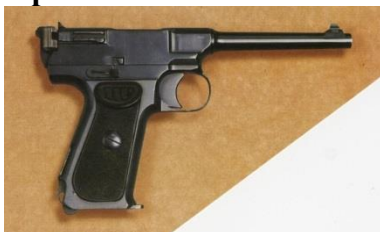
Вопрос 4



Знаешь ли ты, как называется этот первый армейский самозарядный пистолет СССР?

- А) Пистолет ТТ (Тульский, Токарев)
- Б) Автоматический пистолет Стечкина

Вопрос 5



Знаешь ли ты, что это за советский самозарядный пистолет?

- А) Пистолет системы Воеводина (ПВ)
- Б) Тульский-Коровин 26

Вопрос 6



Как называется эта винтовка образца 1891 года?

- А) Винтовка Мосина
- Б) Винтовка Калашникова

Вопрос 7



Эта винтовка как называется?

- А) Автоматическая винтовка Симонова
- Б) Автоматическая винтовка Фёдорова

Вопрос 8



Назовешь эту советскую винтовку?

- А) Винтовка Драгунова
- Б) Самозарядная винтовка Токарева

Вопрос 9



Что это за пистолет-пулемёт?

- А) Пистолет-пулемёт Токарева
- Б) Пистолет-пулемёт Шпагина

Вопрос 10



Знаешь ли ты название этого пистолета-пулемёта?

- А) Пистолет-пулемёт Дегтярёва
- Б) Пистолет-пулемёт МП/40

Приложение №3 Тест по теме «Структура ВС РФ»

1. **Дайте определение Вооруженных сил РФ?** _____
2. **Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?**
А) Министр обороны; Б) Государственная Дума; В) Совет безопасности;
Г) Президент РФ; Д) Министр внутренних дел.
3. **В каком году были созданы Вооружённые Силы РФ?**
А) 1922; Б) 1938; В) 1999; Г) 1992.
4. **Назовите составные части организационной структуры Вооруженных Сил РФ?**
А) Виды Вооруженных сил; Б) Рода Вооруженных сил;
В) Виды войск; Г) Рода войск.
5. **Дополните фразу: "Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (суше, море, воздушном, космическом пространстве) называется _____".**
А) Видом Вооруженных Сил; Б) Родом войск;
В) Группой войск; Г) Ограниченным контингентом сил.
6. **Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации?**
А) Военно-морской флот (ВМФ); Б) Воздушно-космические силы (ВКС);
В) Войска противовоздушной обороны (ПВО); Г) Сухопутные войска (СВ);
Д) Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Е) Воздушно-десантные войска (ВДВ).
7. **Назовите составные части видов Вооруженных сил?**
А) Группа войск; Б) Род войск; В) Соединение; Г) Военный округ.
8. **Дополните фразу: "Составная часть вида Вооруженных сил, имеющая только характерные для нее основные виды оружия и военную технику, называется _____".**
А) Родом войск; Б) Видом Вооружённых сил; В) Общевоинским соединением.
9. **Назовите основное предназначение ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?**

- А) Выполнение стратегических задач и обеспечение военного господства в общемировом масштабе;
- Б) Выполнение стратегических задач и обеспечение политической стабильности в общемировом масштабе;
- В) Выполнение стратегических задач и обеспечение военного господства в региональном масштабе.

10. Назовите три особенности Ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?

- А) Огромная поражающая мощь; Б) Точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- В) Скрытность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- Г) Практически неограниченная дальность действия; Д) Сохранение инфраструктуры в зоне поражения.

11. Назовите основу вооружения Ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?

- А) Подводные ракетные базы; Б) Стационарные и мобильные ракетные комплексы;
- В) Оперативно тактические ракетные комплексы.

12. Назовите самый многочисленный вид Вооруженных сил Российской Федерации?

- А) Ракетные войска стратегического назначения; Б) Воздушно-космические силы;
- В) Сухопутные войска; Г) Военно-морской флот.

13. Дополните фразу: "Вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше, называется _____"?

- А) Ракетные войска стратегического назначения; Б) Воздушно-космические силы;
- В) Военно-морской флот; Г) Сухопутные войска;

14. Приведите примеры (не менее трех), иллюстрирующих назначение Сухопутных войск?

- А) отражение вторжения противника на территорию государства;
- Б) наступление в целях разгрома сил противника;
- В) разрушение инфраструктуры государства агрессора;
- Г) защита рубежей государства;
- Д) захват территорий иностранных государств.

15. Укажите, что входит в состав современных Сухопутных войск РФ?

- А) рода войск; Б) специальные войска; В) виды войск;
- Г) воинские части; Д) рода войск, специальные войска, воинские части и учреждения тыла;
- Е) учреждения тыла; Ж) виды Вооружённых Сил.

16. Назовите рода войск, входящие в состав Сухопутных войск современных Вооруженных сил?

- А) ракетные войска и артиллерия; Б) войска противовоздушной обороны (ПВО);
- В) воздушно-десантные; Г) армейская авиация;
- Д) мотострелковые; Е) танковые;
- Ж) радиотехнические.

17. Назовите виды специальных войск, входящих в состав Сухопутных войск (всего 5)?

- А) разведывательные; Б) войска противовоздушной обороны (ПВО);
- В) связи; Г) охраны тыла;
- Д) радиоэлектронной борьбы; Е) инженерные;
- Ж) радиотелеграфические; З) радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ);
- И) автомобильные.

18. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется _____"?

- А) Военно-морской флот (ВМФ);
- Б) Воздушно-космические силы (ВКС);
- В) Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).

19. Назовите основные функции Воздушно-космических сил (ВКС)?

- А) Нанесение ударов по объектам противника силами авиации; ведение воздушной разведки; осуществление воздушных перевозок;
- Б) Нанесение ядерных ударов по наземным целям противника; ведение боевых действий на море; высадка морских десантов на территорию противника;
- В) Наступление в целях разгрома сил противника; отражение вторжения противника на территорию государства; защита государства.

20. Назовите основные рода авиации, входящие в состав Военно-Воздушных Сил?

- А) легкомоторная; Б) бомбардировочная; В) беспилотная;
- Г) истребительно-бомбардировочная; Д) штурмовая;
- Ж) радиоуправляемая; З) истребительная; И) разведывательная;
- К) транспортная.

21. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для ведения боевых действий на океанских или морских территориях, или нанесению поражающих ударов со стороны моря (океана), называется _____"?

- А) Воздушно-космические силы; Б) Военно-морским флотом; В) Сухопутные войска.

22. Назовите три наиболее важных функций Военно-Морского Флота?

- А) нанесение ядерных ударов по наземным целям противника;
- Б) ведение боевых действий на море;
- В) высадка морских десантов на территорию противника;
- Г) нанесение бомбово-штурмовых ударов по тылам противника.

23. Назовите виды Флотов, которые входят в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации?

- А) Каспийская флотилия; Б) Азовский; В) Северный; Г) Донская флотилия;
- Д) Балтийский; Е) Волжская флотилия; Ж) Тихоокеанский;
- З) Ладожская флотилия; И) Черноморский.

24. Назовите основные рода сил, входящие в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации?

- А) подводные; Б) надводные; В) штурмовая авиация;
- Г) морская авиация; Д) береговые ракетно-артиллерийские войска;
- Е) береговые надводные войска; Ж) морская пехота; З) морская артиллерия.

25. Назовите главные (стратегические) рода сил Военно-Морского Флота?

- А) Подводные силы; морская авиация; Б) подводные силы;
- В) береговые ракетно-артиллерийские войска; Г) морская (стратегическая) авиация;
- Д) морская пехота.

26. Когда были созданы Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?

- А) 2000; Б) 1959; В) 1987; Г) 1699.

27. Для чего нужны Воздушно-Десантные Войска?

- А) нужны для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;
- Б) нужны для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника;
- В) для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений.

28. Для чего нужны Космические войска?

- А) для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений;
- Б) для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;
- В) для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника;
- Г) для вскрытия начала ракетного нападения на РФ и ее союзников.

29. Тыл Вооружённых Сил – это:

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;
- Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

Приложение №4 Тест по теме «Строевая подготовка»

Тест.

«Строевая подготовка»

1. Что называется строем?

- А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. Б). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги.

- А). Сторона противоположная фронту. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- В). Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

А). Правая (левая) оконечность строя. Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Найдите определение фронта.

А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим. Б). Сторона, противоположная фронту. В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Расстояние между флангами. В). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это-

А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Подразделения построены на одной линии по фронту. В) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
Б). Расстояние между флангами. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. В). Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу. Б). Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

11. Что называется рядом?

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. В). Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

12. Двухшереножный строй это-

А). Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки). Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. В). Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

13. Сомкнутый строй это-

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. Б). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Разомкнутый строй это-

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. Б). Линия колонн на определенных дистанциях. В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

15. Найдите характеристику развёрнутого строя.

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. Б). Расстояние по фронту

между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
В). Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

16. Походный строй это-

- А). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.
- Б). Подразделение построено в колону или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции.
- В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервал

17. Кто такой направляющий?

- А) Левофланговый второй шеренги. Б). Военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении.
- В). Военнослужащий (подразделение),двигающийся последним в указанном ему направлении.

18. Кто такой замыкающий?

- А). Правофланговый первой шеренги. Б). Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне. В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

19. По какой команде принимается строевая стойка?

- А). «Становись» или «Смирно». Б). «Заправиться» В). «Нале-ВО»

20 Темп движения шагом равен:

- А). 90-100 шаг/мин. Б). 110-120 шаг/мин. В). 130-140 шаг/мин.