

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП ООО
(утверждена приказом от 28.12.2018 № 186)

Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Биология»
для 6-9 классов
к УМК авторов Воронковой В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа создана на основе:

1. Рабочей программы по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» /Под ред. В.В.Воронковой. - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014 - Сб. 1-223 с, допущенной Министерством образования РФ.

2. Учебника «Биология. Неживая природа. 6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. А.И.Никишова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 200 с.

Цели программы:

Целью данной программы является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся, о живой и неживой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование представлений учащихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления;
- нравственно - экологическое воспитание учащихся при изучении предмета.

Основные задачи:

1). Сообщения учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3). Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех видов растений, животных и людей), бережного отношения к природе;

4). Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;

- учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учить составлять простые нераспространенные предложения;
- учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета:

Преподавание биологии в коррекционной школе заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Неживая природа» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Неживая природа» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Неживая природа» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Природа;
2. Вода
3. Воздух
4. Полезные ископаемые
5. Почва

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место предмета в учебном плане ОУ

Предмет «Неживая природа» входит в обязательную часть основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание программы учебного курса.

Количество часов в неделю - 2 часа, количество часов в год 68 часов.

№/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Природа	3
2.	Вода	17
3.	Воздух	13
4.	Полезные ископаемые	21
5.	Почва	12

Содержание всего курса предмета «Неживая природа».

Природа	Введение в предмет. Явления природы. Тела и вещества. Превращение веществ. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.
Вода	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.</p> <p>Демонстрация опытов Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании. Определение текучести воды.</p> <p>Практические работы Измерение температуры воды.</p>
Воздух	<p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).</p>

	<p>Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>Демонстрация опытов: Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.</p>
<p>Полезные ископаемые</p>	<p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.</i> Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:</i> железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.</p> <p>Демонстрация опытов: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.</p> <p>Практические работы: Распознавание черных и цветных металлов по образцам.</p>
<p>Почва</p>	<p>Почва— верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли— минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Демонстрация опытов: Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.</p>

	<p>Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.</p> <p>Практические работы: Определение типов почв. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном участке.</p> <p>Экскурсии: К почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. В краеведческий музей по теме «Почвы родного края».</p>
--	--

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Неживая природа»

Личностные результаты

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1). Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2). Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета

1. Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» /Под ред. В.В.Воронковой. - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014 - Сб. 1-223 с, допущенной Министерством образования РФ.
2. Видеоуроки «Биология». ООО «Открытый урок» по заказу ООО «Инфоурок» - 2014 г.
3. Интернет-ресурс
4. Учебник «Биология. Неживая природа. 6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. А.И.Никишова. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 200 с.
5. Рабочая тетрадь «Биология. Неживая природа. 6 кл.: М.: Просвещение 2018

Рабочая программа

по биологии по курсу «Растения. Бактерии. Грибы» в 7 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа создана на основе:

1. Рабочей программы по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» /Под ред. В.В.Воронковой. - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014 - Сб. 1-223 с, допущенной Министерством образования РФ.

2. Учебника биологии «Растения, бактерии, грибы». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Клепинина З.А. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение».

Цели программы:

Целью данной программы является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся, о живой природе - растениях. Для достижения поставленной цели изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование представлений учащихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления;
- нравственно - экологическое воспитание учащихся при изучении предмета.

Основные задачи:

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых комнатных растений , на пришкольном участке и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Национально-региональный компонент реализуется при ознакомлении учащихся с растительным миром родного края на экскурсиях.

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учить составлять простые нераспространенные предложения;
- учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета:

Преподавание биологии в коррекционной школе заключается в формировании первоначальных знаний о растениях; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В 7 классе коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединятся в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Растения» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой природе и месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой природе – растениях.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Введение
2. Растения вокруг нас
3. Общее знакомство с цветковыми растениями
4. Многообразие растительного мира
5. Двудольные покрытосеменные
6. Бактерии
7. Грибы
8. Обобщение изученного материала

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого

количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место предмета в учебном плане ОУ

Предмет «Растения» входит в обязательную часть основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание программы учебного курса.

Количество часов в неделю - 2 часа, количество часов в год 68 часов.

№/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Растения вокруг нас	2
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	25
4.	Многообразие растительного мира	12
4.	Двудольные покрытосеменные	22
5.	Бактерии	1
6.	Грибы	2
7.	Обобщение изученного материала	3

Содержание всего курса предмета «Растения».

Введение	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.
Растения вокруг нас	Разнообразие растений. Значение и охрана растений.
Общее знакомство с цветковыми растениями	- Общее знакомство с цветковыми растениями. -1 час - Цветок-3 часа - Плоды и семена - 6 часов - Корень- 4 часа - Лист-6 часов - Стебель-3 часа - Растение - целостный организм - 2 часа
Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные или цветковые. Однодольные растения. Злаки. Выращивание зерновых. Лилейные. Цветочно-декоративные растения. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.
Двудольные покрытосеменные	Пасленовые. Строение клубня картофеля. Технология выращивания картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Общие признаки бобовых. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые. Общие признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные яблоня и груша. Плодово-ягодные розоцветные вишня и малина Плодово-ягодные розоцветные земляника Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные. Общие признаки сложноцветных. Календула и бархатцы - декоративные сложноцветные, маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы в саду.
Бактерии	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.
Грибы	Строение и особенности жизнедеятельности грибов. Съедобные и несъедобные грибы.
Обобщение изученного материала	Что вы узнали о растениях. Растения ненецкого округа. Весенние растения НАО. Практические работы:

	- перевалка и пересадка комнатных растений.
--	---

Экскурсии:

- поход в краеведческий музей;
- выход на природу.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Растения»

Личностные результаты

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1). Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ухаживание за комнатными растениями;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2). Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

1. Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

2. Уроки биологии Кирилла и Мефодия «Растения. Бактерии. Грибы». ООО «Кирилл и Мефодий», г.Москва.

3.Интернет-ресурсы.

4. . Учебник биологии «Растения, бактерии, грибы». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида. Автор Клепинина З.А. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение».

Рабочая программа

по биологии по курсу «Животные» в 8 классе

Статус документа

Программа создана на основе:

1. Рабочей программы по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

2. Учебник «Биология. Животные» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Допущено Министерством образования РФ, 3-е издание, переработанное. Москва, «Просвещение».

Цели программы:

Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание обучающихся;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Национально-региональный компонент реализуется при ознакомлении учащихся с миром животных посредством видеofilьмов, посещением краеведческого музея.

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учить составлять простые нераспространенные предложения;
- учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета:

В 8 классе коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Преподавание биологии в коррекционной школе заключается в формировании первоначальных знаний о животных, простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Животные» уделено формированию представлений об окружающем мире: животных в природе и месте человека среди животных, взаимосвязях человека и животных. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о домашних и диких животных.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Введение
2. Беспозвоночные животные
3. Насекомые
4. Позвоночные животные. Рыбы
5. Земноводные
6. Пресмыкающиеся
7. Птицы
8. Млекопитающие

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место предмета в учебном плане ОУ

Предмет «Животные» входит в обязательную часть основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание программы учебного курса.

Количество часов в неделю - 2 часа, количество часов в год 68 часов.

№/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные	2
3.	Насекомые	8
4.	Позвоночные животные	7
5.	Земноводные	3
6.	Пресмыкающиеся	4
7.	Птицы	15
8.	Млекопитающие	27

Содержание всего курса предмета «Растения».

Введение	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.
Растения вокруг нас	Разнообразие растений. Значение и охрана растений.
Общее знакомство с цветковыми растениями	- Общее знакомство с цветковыми растениями. -1 час - Цветок-3 часа - Плоды и семена - 6 часов - Корень- 4 часа - Лист-6 часов - Стебель-3 часа - Растение - целостный организм - 2 часа
Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные или цветковые. Однодольные растения. Злаки. Выращивание зерновых. Лилейные. Цветочно-декоративные растения. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.
Двудольные покрытосеменные	Пасленовые. Строение клубня картофеля. Технология выращивания картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые баклажан и перец.. Цветочно-декоративные пасленовые. Общие признаки бобовых. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые. Общие признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные яблоня и груша. Плодово-ягодные розоцветные вишня и малина Плодово-ягодные розоцветные земляника Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные. Общие признаки сложноцветных. Календула и бархатцы - декоративные сложноцветные, маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы в саду.
Бактерии	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.
Грибы	Строение и особенности жизнедеятельности грибов. Съедобные и несъедобные грибы.
Обобщение изученного материала	Что вы узнали о растениях. Растения ненецкого округа. Весенние растения НАО. Практические работы: - перевалка и пересадка комнатных растений. Экскурсии: - поход в краеведческий музей; - выход на природу.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Растения»

Личностные результаты

- Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Рассказ об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления ней,

особенности строения организма и поведения животных;

- Проводить несложный уход за некоторыми домашними и сельскохозяйственными животными;

- Рассказ о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1). Минимальный уровень:

-представления о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-ухаживание за домашними животными;

-составление повествовательного или описательного рассказа об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2). Достаточный уровень:

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета

1. Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

2. Уроки биологии Кирилла и Мефодия «Растения. Бактерии. Грибы». ООО «Кирилл и Мефодий», г.Москва.

3. Интернет-ресурсы.

4. Учебник «Биология. Животные» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Допущено Министерством образования РФ, 3-е издание, переработанное. Москва, «Просвещение».

Рабочая программа

по биологии по курсу «Человек» в 9 классе

Статус документа

Программа создана на основе:

1. Рабочей программы по биологии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

2. Учебник «Биология. Человек» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Е.Н.Соломина, Т.В.Щевыревой. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с.

Цели программы:

Формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология»;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- учить узнавать и называть изучаемые органы и системы органов;
- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета:

В 9 классе коррекционной школы 8 вида обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических

требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Преподавание биологии «Человек» в коррекционной школе заключается в формировании первоначальных знаний о строении человека, простейших взаимосвязей организма, гигиеной человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Человек» уделено формированию представлений о человеке: внешнему и внутреннему строению, взаимосвязях человека с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о человеке..

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Общий обзор организма человека.
2. Опорно-двигательная система.
3. Кровеносная система.
4. Дыхательная система.
5. Пищеварительная система.
6. Выделительная система.
7. Кожа.
8. Нервная система.
9. Органы чувств.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, игр и накопления опыта первичного опыта оказания медицинской помощи.

Место предмета в учебном плане ОУ

Предмет «Человек» входит в обязательную часть основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание программы учебного курса.

Количество часов в неделю - 2 часа, количество часов в год 68 часов.

№/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Общий обзор организма человека.	7
2.	Опорно-двигательная система.	14
3.	Кровеносная система.	8
4.	Дыхательная система.	5

5.	Пищеварительная система.	14
6.	Выделительная система.	2
7.	Кожа.	7
8.	Нервная система.	7
9.	Органы чувств.	4

Содержание всего курса предмета «Растения».

Общий обзор организма человека.	Место человека в живой природе. Основные части клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы, системы органов.
Опорно-двигательная система.	Значение опорно-двигательной системы. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Осанка и здоровье человека. <i>Демонстрация</i> скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.
Кровеносная система.	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Сердце: строение, работа. Кровеносные сосуды: большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм). <i>Демонстрация</i> муляжа сердца человека. <i>Лабораторий работа</i> Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
Дыхательная система.	Значение дыхания, органы дыхания, их строение и функции. Строение легких. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни, дыхательной системы. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. <i>Демонстрация</i> опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
Пищеварительная система.	Значение и состав пищи. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.
Выделительная система.	Значение выделения. Строение почек. Предупреждение почечных заболеваний.
Кожа.	Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Гигиена кожи.
Нервная система.	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг и его значение. Головной мозг и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека.: речь. Эмоции, внимание, память. Сон и бодрствование. Гигиена нервной деятельности: режим дня. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.
Органы чувств.	Значение органов чувств. Строение органа зрения. Строение

органа слуха. Органы обоняния и вкуса. Охрана здоровья. Факторы, сохраняющие здоровье. Демонстрация муляжа уха.
--

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты

- Название, строение и расположение основных органов организма человека;
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Влияние физических нагрузок на организм;
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Основные санитарно-гигиенические правила.
- Применение приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдение санитарно-гигиенические правила.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1). Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным системам;
- называние органов, отнесенных к одной и той же изучаемой системе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- соблюдение гигиенических правил;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2). Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- знание отличительных существенных признаков систем ;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета

Примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» /Под ред. В.В.Воронковой. - М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014. - Сб.1-223 с, допущенной Министерством образования РФ.

2. Учебник «Биология. Человек. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Е.Н.Соломина, Т.В.Щевыревой. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с.

3. Уроки биологии Кирилла и Мефодия «Человек». ООО «Кирилл и Мефодий», г.Москва.

3. Интернет-ресурсы.

4. Учебник «Биология. Человек» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Е.Н.Соломина, Т.В.Щевыревой. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с.

5.Рабочая тетрадь. Биология. Человек.9 класс. М. Просвещение, 2018