

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП ООО
(утверждена приказом от 28.12.2018 № 186)

Адаптированная рабочая программа
учебного курса «География»
для 6-9 классов
к УМК авторов Воронковой В.В.

Пояснительная записка Статус документа.

Программа создана на основе:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сб.1. под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Владос», 2014 г.

Рабочая программа разработана с целью определения содержания данного предмета, системы знаний и умений, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей школьников с нарушением интеллекта.

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку. Нормативно-правовые акты разных уровней образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки, в том числе – педагогической, данной части населения. Основными законодательными актами являются: Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации (1997), Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» (1995), Закон Российской Федерации «Об образовании» (2013г.),

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формировать элементарные географические представления
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для нравственного, патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2011 год, регионального базисного учебного плана общего образования учащихся с умственной отсталостью образовательных учреждений VIII вида.

Всего по программе – 68 часов. Согласно действующему учебному плану школы программа предусматривает 2 часа в неделю.

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
2	7 класс	Природа России	2 часа	68 часов
3	8 класс	География материков и океанов (1часть)	2 часа	68 часов
4	9 класс	География материков и океанов (2часть)	2 часа	68 часов

Роль и место дисциплины в образовательном процессе:

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Основные направления коррекционной работы:

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по *развитию логического мышления*. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Специальная коррекционная задача уроков географии - **работа по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.**

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, учащиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному **распознаванию изученных объектов и явления** намного превышает у них **развитие умения рассказать о них.**

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: **сравнение и установление причинно – следственных связей.**

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности учащихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для **подготовки их к жизни** и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Специфика программы:

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

3.Содержание программы учебного предмета.

6 класс «Начальный курс физической географии»

№п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	11
5	План и карта	9
6	Земной шар	17
7	Карта России	18
	Итого	68

7 класс « География России»

№п/п	Название разделов	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны	1
3	Зона арктических пустынь	6
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	18
6	Зона степей	8
7	Зона полупустынь и пустынь	6
8	Зона субтропиков	3
9	Высотная поясность в горах	7
	Итого	68

8 класс «География материков и океанов» 1 часть

№п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка	20
7	Евразия	16
	Итого	68

9 класс «География материков и океанов» 2 часть

№п/п	Название разделов	Количество часов
1	Политическая карта Евразии.	1
2	Западная Европа	5
3	Южная Европа.	4
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	12
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	4
10	Юго-Восточная Азия	4
11	Россия	6
12	НАО	16
	Итого	68

4.Выполнение практической части Рабочей программы.

Вид деятельности	класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Плановых контрольных уроков	6	1	1	1	1	4
	7	1	1	1	1	4
	8	1	1	1	1	4
	9	1	1	1	1	4
Проверочных работ	6	3	2	3	2	10
	7	2	2	3	2	9
	8	2	2	4	2	10
	9	1	1	3	2	7
Проектов/опытов	6	/2	1/			1/2
	7		1	1		2
	8					
	9				1	1
Практических работ	6	5	4	7	3	19
	7	3	2	4	2	11
	8	4	4	7	4	19
	9	3	2	6	5	16
Экскурсий	6	3	1	1	2	7
	7	1	2	1	1	5
	8				1	1
	9				2	2

5. Планируемые результаты освоения курса:

Знания и умения курса «Географии» отражены в календарно-тематическом планировании.

6. Учебно – методическое обеспечение:

Уроки географии проходят в специально оборудованном кабинете географии. Для обучения используются следующие средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Компьютер, мультимедийный проектор

2.

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6 класс	Начальный курс физической географии Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2009-2012г 2018
7 класс	География России Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2015-2017 2018
8 класс	География материков 1 часть Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2015-2017 2017
9 класс	География материков 2 часть Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2017 2018

3. Тематическое планирование по географии, ж. «Дефектология», № 1, 1994г.

4. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.

5. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.

6. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.

7. Ресурсы интернета

8. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Изд.: Владос

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. **Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.**

