

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП ООО
(утверждена приказом от 28.12.2018 № 186)

Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Письмо и развитие речи»
для 5-9 классов
к УМК авторов Воронковой В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Программа создана на основе:

- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п);
- I варианта Регионального учебного плана специальных (коррекционных) учреждений Ненецкого автономного округа для детей с умственной отсталостью
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сб.1. под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Владос», 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место предмета в учебном плане

В Региональном базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью Ненецкого автономного округа (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели нагрузка в 5-9 классах составляет:

5 класс	5 ч. в неделю	170 ч. в год
6 класс	4 ч. в неделю	136 ч. в год
7 класс	4 ч. в неделю	136 ч. в год
8 класс	3 ч. в неделю	102 ч. в год

9 класс	3 ч. в неделю	102 ч. в год
---------	---------------	--------------

На каждом году обучения выделяется резервное время. Оно используется для изучения и закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (± 2 ч).

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Цели обучения:

Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы, а также:

- получение обучающимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования

- Владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Основные типы уроков:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических и ролевых игр, средств ТСО.
- комбинированный урок
- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Основными методами урока являются:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

практические – упражнения, карточки, тесты

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты, в 9-изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Межпредметные связи

На уроках русского языка и развития речи осуществляется связь с предметами: чтение, математика, окружающий мир, рисование, музыка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

1. Тематический план

Основное содержание - 680 часов

Раздел		Класс	5	6	7	8	9
1. Предложение			6+17	6+17	8+23	5+21	5+13
2. Звуки и буквы			11	6	-	-	6
3. Состав слова			27	15	15	11	7
4. Части речи			10	1	-	1	4
4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	Имя существительное		83	22	12	9	8
	Имя прилагательное		-	65	11	13	8
	Глагол		-	-	37	28	20
	Местоимение		-	-	17	10	7
	Имя числительное		-	-	-	-	9
	Наречие		-	-	-	-	9
5. Повторение			8	6	10	1	1
6. Прямая речь			-	-	-	-	4
7. Резервные уроки			7	6	4	8	5
Итого			170	136	136	136	102

3. Учебно-тематические планы (5-9 классы)

5 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
1. Предложения	Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	Уметь различать члены предложения,	Восстановление в памяти основных понятий о предложении, его составе; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.
2. Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Гласные ударные и безударные. Алфавит. Согласные звонкие и глухие.	Понятия: Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Восстановление в памяти основных понятий о звуках и буквах; коррекция восприятия; коррекция и развитие основных мыслительных умений, РР.
3. Слово. Состав слова.	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.	Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание.	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на

	<p>Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок</p>	<p>Однокоренные слова. Согласные непроизносимые. Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p>	<p>Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.</p>	<p>основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления на основе работы со схемами, таблицами и репродукциями; коррекция и развитие способов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, установление причинно- след. связей Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.</p>
<p>4. Части речи.</p>	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные Число имен</p>	<p>Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>	<p>Развитие и коррекция видов памяти; логического мышления на основе анализа и синтеза. Установления причинно – следственных связей. Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе установления логических связей в тексте, выделения главного,</p>

	<p>существительны х. Род имен существительны х. Правописание имен существительны х женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце слов. Изменение имен существительны х по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительны х. Первое склонение имен существительны х в единственном числе. Второе склонение имен существительны х в единственном числе.</p>	<p>существительн ых. Падежи имен существительн ых. Склонение имен существительн ых. Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.</p>	<p>«сворачивание» и «разворачивания » информации</p>
--	--	---	--

	Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.			
5. Предложения.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Уметь строить простое распространенное предложение.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса.

Учащийся должен уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
1. Предложения.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Должны усвоить: Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	восстановление в памяти основных понятий о предложении, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.
2. Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Должны усвоить: Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, коррекция вербальной памяти восприятия; коррекция и развитие основных мыслительных операций
3. Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание	Должны усвоить: Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог.	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей,

	<p>проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.</p>	<p>Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</p>	<p>гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.</p>	<p>анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.</p>
<p>4. Части речи. Имя существительное.</p>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный</p>	<p>Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>

	<p>падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемым и только в единственном или только во множественном числе.</p>			
<p>5. Части речи. Имя прилагательное.</p>	<p>Понятие имени прилагательного . Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных</p>	<p>Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных . Число имен прилагательных . Склонение имен прилагательных . Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>

	<p>мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p>			
<p>6. <i>Предложения</i> е.</p>	<p>Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия: Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложное предложение. Обращение. Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.</p>	<p>Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных</p>

				х связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.
--	--	--	--	---

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- работать с деформированным текстом.

7 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	
1. <i>Повторение</i> . <i>Предложения</i>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка. Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе

				установления логических связей в тексте.
2. Слово. Состав слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Должны знать: Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемым и гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.
3. Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж,	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

	Разбор имени существительного.	бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.		
4. <i>Имя прилагательное.</i>	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
5. <i>Местоимение</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.	Уметь выделять местоимение как часть речи.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
6. <i>Глагол.</i>	Глагол как часть речи.	Должны знать: Понятия:	Уметь выделять глагол как часть	Развитие и коррекция

	<p>Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>Глагол. Время глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастроним, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.</p>	<p>речи.</p>	<p>устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>7. <i>Предложение.</i></p>	<p>Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные</p>	<p>Должны знать: Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.</p>	<p>Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами</p>	<p>Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>

	предложения. Обращение.			
--	----------------------------	--	--	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
Название частей речи, их значение;
Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

Писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов;
Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
Различать части речи;
Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
Писать изложение и сочинение;
Оформлять деловые бумаги;
Пользоваться словарем.

8 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Коррекционная работа</i>
1. <i>Повторение.</i>	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Однородные члены предложения.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.

			сложных предложениях без союзов и с союзами.	
2. Состав слова.	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительным и гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской».	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных ОиЕ. Составлять тест, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.
3. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки.			
4. Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе

	<p>категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Несклоняемые существительные.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Описание картины Б.Кустодиева «Масленица».</p> <p>Устное сочинение-рассказ по картине</p>	<p>имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце;</p> <p>правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их.</p> <p>Производить морфологический разбор.</p>	<p>работы над словом, его значением;</p> <p>связями слов в предложении и предложениях в тексте.</p> <p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>5.Имя прилагательное.</p>	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –БЕ, их склонение и правописание.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением;</p> <p>связями слов в предложении и предложениях в тексте.</p> <p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>6.</p>	<p>Личное</p>	<p>Грамматические</p>	<p>Употреблять</p>	<p>Развитие и</p>

<p>Местоимение</p>	<p>местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p>	<p>признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».</p>	<p>личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>	<p>коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>7. Глагол.</p>	<p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>
<p>8. Предложение.</p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в</p>	<p>Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза,</p>

	<p>члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.</p>	<p>распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p>	<p>предложения, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>	<p>классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>
<p>9. <i>Повторение.</i></p>	<p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p>	<p>Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p>	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Коррекционная работа
1. <i>Повторение.</i>	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А,НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; Коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.
2. <i>Предложение.</i>				
3. <i>Звуки и</i>	Гласные и	Алфавит.	Располагать	

<p>буквы.</p>	<p>согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.</p>	<p>Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова; способы проверки слов.</p>	<p>слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.</p>	
<p>4. Имя существительное.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>

			числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.	
5. Имя прилагательное	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
6. Местоимение.	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-	Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении

	сочинение.		правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.	и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
7. Глагол.	<p>Различение глаголов по значению.</p> <p>Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Изменение глагола по лицам и числам.</p> <p>Правописание глаголов 2 лица единственного числа.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание окончаний 1 и 2 спряжений.</p> <p>Правописание безударных окончаний.</p> <p>Повелительная форма глаголов.</p> <p>Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах.</p> <p>Описание картины В.Поленова «Московский</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами.</p> <p>Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Правило правописания Ъ в глаголах.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Указывать время глаголов.</p> <p>Определять число, лицо и род глаголов.</p> <p>Указывать спряжение глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме.</p> <p>Обосновывать написание НЕ с глаголами.</p> <p>Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.</p>	<p>Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>

	дворик». Сочинение-рассуждение.			
8. Наречие.	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
9. Имя числительное.	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.	Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
10. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки прилагательного	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное	Развитие и коррекция устной и письменной

	и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.		от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.	речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
11. <i>Предложение.</i>	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.

12. Состав слова (7 ч.)				
--------------------------------	--	--	--	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения.

1. Компьютер мультимедия.
2. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска.
2. Магнитные доски.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники
<http://school-collection.edu.ru/>

Учебно-методическая литература.

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2000 г.
2. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2008г.
3. Учебник русского языка для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М.: Просвещение, 2004).
4. Учебник русского языка для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М.: «Просвещение», 2006).
5. Учебником русского языка для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов - Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М., «Просвещение», 2006).

6. Учебник «Русский язык» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской для 9 класса СКОУ VIII вида (М., «Просвещение», 2006 год).