

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»**

**Приложение к
образовательной программе
Утверждено
Приказ 111 от 30.08. 2016**

**Рабочая программа учебного предмета по
Технологии
для 7-8 класса**

**Разработана
Лустенковым Ильей Александровичем
Учитель технологии**

**2016-2017
учебный год.**

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология»: учебник для 7 кл. общеобразовательного учреждения: вариант для мальчиков/В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский: под редакцией В.Д. Симоненко. –М. «Вентана-Граф», 2004г

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения технологии:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- Приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, художественная обработка материалов;
- Овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
- Освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; Способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде шести тематических блоков,

обеспечивающих формирование компетенций. В первом и седьмом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали учащихся. Во втором и четвёртом — представлены дидактические единицы, содержащие сведения о технологиях создания изделий, из конструкционных материалов, на основе конструкторской и технологической документации, в третьем блоке - дидактические единицы, содержащие сведения по машиноведению, в пятом – сведения по электротехнике, это позволяет развивать социально- трудовую компетенцию учащихся. В шестом блоке представлены дидактические единицы, содержащие проектную деятельность, что позволяет развивать познавательную-смысловую и деятельностную компетенции учащихся. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технических и технологических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Модифицированная рабочая программа составлена с учётом возможностей образовательного учреждения. В связи с наличием благоустроенного пришкольного участка введён раздел «Эстетика приусадебного участка», который изучается за счёт уменьшения объёма и сложности практических работ в разделах технического труда, электротехнических работ и технологии ведения дома. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе информационно-технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном

стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме — планируемый результат) определены как закрепление *умений* разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации. *Проектная деятельность учащихся* — это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в *информационно-коммуникативной деятельности учащихся*, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, , инструкционная карта, технологическая карта, чертеж, , аудиовизуальный ряд.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст, из чертежа в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны:

- **знать** технологию агротехники природного земледелия;
- **знать** разновидности посадок, способы ухода за растениями и способы размножения растений;
- **знать** о современных технологиях;
- **знать** о чёрных и цветных металлах и сплавах, их свойствах и области применения;
- **знать** роль техники и технологии в развитии человечества;
- **знать** классификацию машин по их функциям;
- **знать** о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей;
- **знать** общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- **знать** основы художественной обработки древесины или металлов;

- **знать** возможности и уметь использовать ЭВМ, в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- **знать** технику безопасности при работе с с/х инвентарем;

Учащиеся должны:

- **уметь** проводить мульчирование почвы;
- **уметь** привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;
- **уметь** выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;
- **уметь** выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;
- **уметь** рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;
- **уметь** работать распределяя и согласовывая совместный труд;
- **уметь** составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;
- **уметь** конструировать и изготавливать объёмные изделия типа игрушек-сувениров и т. п.;
- **уметь** конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения художественной обработки древесины или металлов;
- **уметь** применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

Владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой компетентностью;
- деятельностной компетентностью;
- социально-трудовой компетентностью;
- познавательной-смысловой компетентностью;
- информационно-коммуникативной компетентностью;
- межкультурной компетентностью;
- учебно-познавательной компетентностью;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- применять агротехнику природного земледелия на дачном участке;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных;
- владеть умениями совместной деятельности: согласовывать и координировать деятельность с другими её участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Приложение к рабочей
программе

№ п/п дата	Система уроков	Кол – во часов	Педагогические средства	Вид деятельность и учащихся	Компетенции	Информационно-методическое обеспечение
					Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	
I	Эстетика приусадебного участка. Осенний период ДМО – объяснительно иллюстративная, репродуктивная	4	<p align="center"><u>Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.</u></p> <p>Цель: Овладение общетрудовыми умениями и навыками, различными способами деятельности, овладение безопасными приемами труда.; воспитание трудолюбия, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; приобщение к нормам и ценностям общества</p>			
1	Сезонный характер работ на земельном участке. Т/б при работе с	2	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Рассказать правила техники безопасности при работе с с/х инвентарем. Охарактеризова	.

	сельхоз. инструменто м				ть особенности осенних работ на земельном участке, назвать разновидности укрывного материала. Выполнять очистку поверхности земли соблюдая правила т/б.	
2	Очистка почвы от растительны х остатков, как одно из условий подготовки почвы к зиме Отбор посадочного материала, посадка деревьев и кустарников	2	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Назвать особенности обработки почвы осенью. Перечислить виды органических удобрений и способы их использования. Обработка почвы с/х инструментами, соблюдая правила т/б. Определять качество посадочного материала. Правильно проводить посадку деревьев и кустарников, соблюдая безопасные	

					приёмы труда.	
II	<p>Технология создания изделий из древесины на основе конструкторской и технологической документации</p> <p>ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</p>	14	<p align="center"><u>Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся</u></p> <p>Цель: Освоение технологических знаний, овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации и создания продуктов труда; безопасными приемами труда; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; развитие технического мышления, пространственного воображения; воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности</p>			

	ая					
3	Физико-механические свойства древесины. Правила безопасности труда	2	Слайд-лекция, Практическая работа №1,2	Индивидуальная.	Соблюдать правила безопасности и гигиены труда в учебной мастерской. Перечислить технологические и декоративные свойства древесины. Раскрыть понятия: плотность, влажность, прочность, твёрдость, упругость. Охарактеризовать основные породы древесины. Определить плотность и влажность образцов древесины. Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учётом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов	Инструкция по т/б. Технологические карты. Тесты «Свойства древесины.» Слайд-лекция
4	Конструктор	2	Слайд-лекция,	Индивидуал	Понимать что	Слайд-лекция.

	ская и технологическая документация		практикум	ьная	такое технологический процесс, технологическая операция. Понимать содержание технологической карты Составить спецификацию составных частей и материалов Проанализировать образец или изображение многодетального изделия: определить назначение, количество и форму деталей изделия, их взаимное расположение, способы и виды соединения деталей изделия. Разработать конструкцию и выполнить чертеж изделия, заполнить спецификацию.	Учебник § 2, 3. Сборочные чертежи. Тесты
5	Многодетальные изделия и их графическое изображение	2	слайд-лекция, практикум	Индивидуальная	Определять многодетальные изделия и их графическое изображение Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и	Слайд-лекция. Сборочные чертежи. Тесты

					отверстия Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия	
6	Шиповые столярные соединения. Сборочный чертеж	2	слайд-лекция, практикум	Индивидуальная	Перечислить виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Назвать элементы и конструктивные особенности угловых, срединных и ящичных шиповых соединений. Правильно читать сборочный чертёж Графически изобразить соединение деталей изделия. Соединить детали изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений	Слайд-лекция. Учебник § 7 Сборочные чертежи. Тесты
7	Художественное точение изделий из древесины	2	слайд-лекция, практикум	Индивидуальная	Изготовить детали изделия по чертежу, с применением	Слайд-лекция. Учебник § 11

					<p>ручных инструментов и технологической машины СТД 120. (</p> <p>Выявлять и устранять дефекты обработки.</p> <p>Соблюдение правил безопасности труда, при работе ручными инструментами и на станках.</p> <p>Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения, с использованием технологий художественной обработки материалов.</p>	Тесты
8	Художественная обработка древесины	2	слайд-лекция, практикум	Индивидуальная	<p>Назвать профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов.</p> <p>Сборка изделия.</p> <p>Защитная и декоративная отделка изделия.</p> <p>Провести визуальный и инструментальный контроль качества деталей.</p>	<p>Слайд-лекция.</p> <p>Учебник § 12, 13</p> <p>Тесты</p>

					<p><i>Рассказать о видах декоративно-прикладного творчества и народных промыслах России (реферат)</i></p>	
9	<p>Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов</p>	2	<p>Урок систематизации знаний.</p>	Групповая	<p>Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины. Правила техники безопасности при работе на токарном станке. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Основные профессии мастеров по созданию изделий из древесины и учебные заведения по их подготовке. По элементам социального опыта: культурные традиции родного края и их отражение в</p>	

					деко- ративно- прикладном ис- кусстве. Пр/р «Изготовление изделий декоративно- прикладного назначения с использованием тех- нологий художествен- ной обработки материалов»	
III	Элементы машиноведен ия ДМО – объяснительн о – иллюстративн ая, поисковая.	4	<p align="center"><u>Становление и формирование учебно–познавательной, социально –трудовой и информационно – коммуникативной компетенции учащихся.</u></p> <p>Цель: освоение технологических знаний, представлений о технологической культуре; овладение безопасными приёмами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий</p>			
10	Назначение и устройство токарно- винторезного станка ТВ-6.	2	беседа, лаборато- рно –практиче- ская работа	Групповая.	Различать механизмы по выполняемым ими функциям и по используемым в них рабочим телам. Назвать операции, которые можно выполнить на ТВ-6 Рассказать правила	Учебник § 18; Лабораторно – практическая работа. Уч. Ф. «Операции выполняемые на токарном станке».

					<p>безопасной работы на ТВ-6. Рассчитать глубину резания на токарном станке. Выполнить правильно лабораторную работу</p> <p>• Начертить кинематическую схему ТВ-6</p> <p>Рассказать о профессии токаря (доклад)</p>	
11	Настольный горизонтально-фрезерный станок НГФ-110Ш4	2	беседа, лабораторно – практическая работа	Групповая.	<p>Перечислить основные части станка НГФ-110Ш. Рассказать правила безопасной работы на станке НГФ-110Ш. Рассчитать глубину резания на фрезерном станке. Установить необходимую частоту вращения шпинделя. Читать условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Выполнить</p>	<p>Учебник § 23;</p> <p>Лабораторно – практическая работа.</p> <p>Уч. Ф. «Операции выполняемые на горизонтально-фрезерном станке»</p>

					правильно лабораторную работу. Начертить кинематическую схему НГФ-110Ш.	
VI	Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации ДМО — объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	18	<p align="center"><u>Формирование учебно-познавательной, личностной и информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся</u></p> <p>Цель: Освоение технологических знаний, овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации и создания продуктов труда; безопасными приемами труда; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; развитие технического мышления, пространственного воображения; воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности</p>			
12	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Т/б при работе с металлом.	2	Рассказ, практикум	Индивидуальная	Назвать механические свойства металлов и сплавов Описать виды термообработки Перечислить основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Провести классификацию сталей. Охарактеризовать	Учебник §16 Тематическая карта. Тесты

					<p>конструкционные, инструментальные и легированные стали.</p> <p><i>Рассказать о профессиях, связанных с созданием изделий из металлов.</i></p> <p><i>(доклад)</i></p>	
13	<p>Чертеж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках</p>	2	<p>Беседа, практикум</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Назвать конструктивные элементы деталей и их графическое изображение (отверстия, уступы, канавки, фаски). Рассказать о видах проекций деталей на чертеже</p> <p>Изобразить детали цилиндрической формы</p> <p>Чтение чертежа детали цилиндрической формы:</p> <p>определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов.</p> <p>Определить допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей</p> <p>Определить последовательность изготовления деталей и сборку изделия по</p>	<p>Учебник §17.</p> <p>Сборочные чертежи.</p> <p>Чертежи деталей цилиндрической формы.</p> <p>Тесты.</p>

					чертежу и технологической карте.	
14	Технология токарных работ по металлу	2	Слайд-лекция, практикум	Индивидуальная	<p>Определить точность обработки и качество поверхности деталей</p> <p>Рассказать об организации рабочего места токаря, о процессе резания на токарно-винторезном станке.</p> <p>Назвать инструменты и приспособления для работы на токарном станке.</p> <p>Назвать основные виды и назначение токарных резцов</p> <p>Описать основные операции токарной обработки и особенности их выполнения:</p> <p>черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей</p> <p>Установить режим резания, определить глубину резания и число проходов.</p>	<p>Учебник §20,21</p> <p>Слайд-лекция</p> <p>Тесты</p>

15	Нарезание наружной и внутренней резьбы	2	Рассказ, практикум.	Индивидуальная	<p>Назвать ручные инструменты приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях.</p> <p>Назвать виды соединений и их классификацию.</p> <p>Рассказать о технологии нарезания резьбы вручную.</p> <p>Начертить сборочный чертёж резьбового соединения и спецификацию составных частей и материалов.</p> <p>Выполнить технологическую операцию по изготовлению резьбы на стержнях и отверстиях</p>	<p>Учебник §24</p> <p>Тесты</p>
16-17	Художественная обработка металла	4	Слайд – лекция, практикум	Индивидуальная	<p>Перечислить виды художественных обработок металлов.</p> <p><i>Рассказать о традиционных видах декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России (доклад)</i></p>	<p>Учебник § 25-30</p> <p>Слайд-лекция</p> <p>Тесты</p>

					<p>Выполнить простейший чеканный узор или пропиливание.</p> <p>Выполнить защитную и декоративную отделку изделия</p> <p>Соблюдать правила безопасности при работе.</p>	
18-19	Технология фрезерных работ по металлу	4	Слайд – лекция, практикум	Индивидуальная	Технология обработки деталей на горизонтально-фрезерном станке.	Учебник §23
20	Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс	2	Урок систематизации изученного материала.	Групповая	<p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.</p> <p>Художественная обработка металла (тиснение по фольге, ажурная скульптура). Виды и свойства фольги, инструмент и приспособления для ее обработки.</p> <p>Последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Пр/р «Защитная и декоративная отделка изделия»</p>	

V	<p>Электротехнические работы</p> <p>ДМО – объяснительно – иллюстративная, имитационное моделирование</p>	4	<p><u>Формирование учебно – познавательной, социально – трудовой и информационно – коммуникативной компетенции учащихся.</u></p> <p>Цель: освоение технологических знаний, представлений о технологической культуре; овладение безопасными приёмами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий</p>			
21	<p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Простейшие электрические цепи</p>	2	Слайд-лекция, практикум	Индивидуальная	<p>Дать понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме</p> <p>Назвать виды проводов, инструменты для электромонтажных работ, установочные изделия</p> <p>Чтение простой электрической схемы</p> <p>Собрать электрическую цепь с гальваническим источником тока</p>	<p>Слайд-лекция «Электротехника».</p> <p>Тесты «Худ. отделка металла».</p> <p>Схемы электрических цепей</p>
22	<p>Электромонтажные работы. Профессии, связанные с выполнением</p>	2	Слайд-лекция, практикум	Индивидуальная	<p>Перечислить инструменты для электромонтажных работ, виды припоев, флюсов</p> <p>Соблюдение правил безопасной</p>	<p>Слайд-лекция «Электромонтажные работы».</p> <p>Тесты по</p>

	электромонтажных и наладочных работ				работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ Выполнение оконцевания, соединение и ответвление проводов механическим способом Выполнить монтаж проводов в распределительной коробке	электротехники
VI	Проект	16	<p style="text-align: center;"><u>Становление формирования информационно-коммуникативной, познавательно-исследовательской и деятельностиной компетентности учащихся</u></p> <p>Цель: Включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладение специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда; развитие умения мотивированно отказываться от образца, желания искать оригинальные решения; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности</p>			
23	Основные требования к проектированию. Принципы стандартизации изделий	2	Беседа, работа с дополнительной литературой ,	Индивидуальная	Назвать основные требования к проектированию изделий. Раскрыть понятия: стандартизация, взаимозаменяемость, унификация,	Учебник 7 кл. §34 Варианты проектов

					типизация, специализация. Проектирование полезных изделий из конструкционных материалов.	
24	Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач	2	Проблемное задание.	Индивидуальная.	Охарактеризовать три стадии творческого процесса АРИЗ. Начертить чертеж. Начать разработку технологической карты. Выполнить экономный расчет.	Учебник 7 кл. § 35 Тех. карта. Варианты проектов.
25-29	Изготовление деталей изделия. Затраты на оплату труда	10	Практикум.	Индивидуальная	Выполнение практической работы при помощи учителя. Самостоятельная практическая работа. Применение технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	Плакаты по т/б. Примеры технологических карт. Экономический расчет.
30	Защита и оценка проекта	2		Индивидуальная	Представить к защите оформленный проект. Провести защиту и оценку проекта.	Рекламные проспекты. Готовые проекты

VI	<p>Эстетика приусадебного участка. Весенний период</p> <p>ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная.</p>	8	<p align="center"><u>Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся</u></p> <p>Цель: Овладение общетрудовыми умениями и навыками, различными способами деятельности, овладение безопасными приемами труда.; воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; приобщение к нормам и ценностям общества</p>			
31	<p>Планирование весенних работ на учебно-пришкольном участке. Т/б при работе с сельхоз. инструментом</p>	2	<p>Рассказ, демонстрация, практикум.</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Выбирать растения соответствующие климатическим и эстетическим условиям. Выполнить практическую работу.</p>	<p>Инструкции по т/б.</p>
32	<p>Подготовка почвы, внесение удобрений, посев, посадка, размножение цветочных растений</p>	2	<p>Рассказ, демонстрация, практикум</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Выполнить практическую работу</p>	
33	<p>Уроки агротехники</p>	2	<p>Рассказ, демонстрация, практикум</p>	<p>Групповая</p>	<p>Рассказать об агротехнике природного земледелия. Выполнить практическую</p>	

					работу	
34	Полив, рыхление почвы, прореживан ие всходов, подкормка, защита от болезней и вредителей	2	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Выполнить практическую работу	
	ВСЕГО:	68				

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология 8 класс»»: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. Перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2010.-208с.: ил.

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения по курсу технологии:

- **освоение знаний** о распространенных видах профессий и специальностей на предприятиях различных отраслей производства, сферы услуг и квалификационных требованиях к работникам различных уровней; о распространенных видах работ на региональном рынке труда; о значении и основных составляющих семейной экономики; о методах творческой деятельности, применяемых для решения технических и технологических задач; о последовательности этапов проектной деятельности; о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;
- **овладение умениями** применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессией; находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства и возможности своего профессионального роста;
- **развитие** способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- **воспитание** ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- **подготовка** к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний по разделам семейная экономика, профессиональное самоопределение, технология электротехнических работ, культура дома;

- овладение способами деятельности: умение действовать автономно, защищать, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; умение работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, текстами, таблицами и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала; формирование общеучебных умений и навыков;
- освоение следующих компетенций:
- информационно-коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- познавательно-смысловая компетенция;
- ценностно-смысловая компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- познавательно-смысловая компетенция.

Согласно действующему в лицее учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик Симоненко В.Д.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения,

сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации. Принципиально важная роль отведена в плане участию лицейстов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному

стилю, «характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов равному числу учащихся в классе.

- Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
- Схемы, плакаты, таблицы.
- Интернет-ресурсы:

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)
должны знать:

- Знать цели и значение семейной экономики;
- Знать общие правила ведения домашнего хозяйства;
- Знать роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- Знать необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- Знать цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- Знать сферы трудовой деятельности;
- Знать принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- Знать принципы работы и использование типовых средств защиты;
- Знать о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- Знать способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- Знать устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- Знать как строится дом;
- Знать профессии строителей;
- Знать как устанавливается врезной замок;
- Знать основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- Знать особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- Знать основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

должны уметь:

- Уметь анализировать семейный бюджет;
- Уметь определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- Уметь анализировать рекламу потребительских товаров;
- Уметь выдвигать деловые идеи;
- Уметь осуществлять самоанализ развития своей личности;
- Уметь соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- Уметь собирать простейшие электрические цепи;
- Уметь читать схему квартирной электропроводки;
- Уметь определять место скрытой электропроводки;
- Уметь подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- Уметь установить врезной замок;
- Уметь утеплять двери и окна;
- Уметь анализировать графический состав изображения;
- Уметь читать несложные архитектурно-строительный чертёж.

владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;

- познавательная-смысловая компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- профессионально-трудовой выбор;
- личностное саморазвитие .

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- Использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- Ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- Определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- Сбирать модели простых электротехнических устройств.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

- Средства, реализуемые с помощью компьютера:
- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).
- Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов равному числу учащихся в классе.
- Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
- Схемы, плакаты, таблицы.
- Интернет-ресурсы:
- <http://master-class.narod.ru> информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия»;
- www.ipk.yar.ru «Ярославский институт развития образования. Раздел: технология»;
- www.besh.websib.ru «Начала экономики»;
- www.rozmisel.ru «Игры и задачи на развитие творческого мышления»;
- www.sneg.by.ru сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок;
- www.designacademy.ru «Академия школы дизайна»;
- www.kpcdesign.ru Культурно-просветительский центр дизайна упаковки;
- www.sostav.ru Интернет-портал ,посвященный рекламе, маркетингу;
- www.spb-economics.narod.ru «Современное экономическое образование»;

- www.webvernissage.com Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.)

N п/п дата	Система уроков	Кол – во ские часо средства в	Педагогиче ские средства	Вид деятель но-сти учащих ся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения			Информаци онно- методическо е обеспечение
					Компетенции			
					Базовая програ мма	Продвину тый уровень	углублен ный уровень	
I	Домашняя экономика и основы предпринимательства. ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная.	9	Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.					
1	Семейная экономика.	1	Беседа , работа с книгой.	Индивидуальная.	Дать определение семейной экономики, перечислить ее задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников. Выполнить практическую работу № 1 Извлекать информацию из учебника.	Учебник «Технология» 8 кл. стр. 5-6.		

2	Предпринимательство в семье.	1	Беседа, работа с книгой.	Индивидуальная.	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя. Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Извлекать информацию из учебника. Формирование экономического мышления.	1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 7-8 2. Учебник 9 кл. Стр.45-47
3	Потребности семьи.	1	Беседа, работа с книгой.	Индивидуальная.	Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие уровень благосостояния. Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. Классифицировать покупки Выполнить практическую работу № 3 Составление конспекта.	1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 8-13
4	Информация о товарах	1	Беседа, работа с книгой.	Индивидуальная.	Раскрыть понятие информация о товарах. Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите. Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из	1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 13-15. 2. Сертификат.

					сертификата. Развитие навыков социализации.	
5	Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1	Лекция, работа с книгой.	Индивидуальная. Групповая.	<p>Раскрыть понятие маркировка товара, штрихкод, этикетка. вкладыш.</p> <p>Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды.</p> <p>Извлекать информацию из штрихкода.</p> <p>Выполнить практическую работу № 5</p> <p>Развитие навыков адаптации к условиям среды.</p>	<p>1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 15-18</p> <p>2.Образцы штрихкодов, этикеток, вкладышей.</p>
6	Бюджет семьи.	1	Лекция, работа с книгой.	Индивидуальная.	<p>Раскрыть понятие бюджет семьи, перечислить источники дохода бюджета семьи.</p> <p>Анализ бюджета семьи.</p> <p>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Перечислить виды доходов семьи .</p> <p>Рассчитать прожиточный уровень семьи. Умение вычленять главное, основное.</p> <p>Извлекать информацию из учебника.</p>	<p>1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 18-22.</p> <p>2. Плакат «Совокупный доход семьи».</p>

7	Расходы на питание.	1	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная.	<p>Рассказать каким должно быть питание.</p> <p>Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке.</p> <p>Планирование расходов на продукты питания.</p> <p>Определить пути снижения затрат на питание.</p> <p>Извлекать информацию из учебника.</p>	<p>1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 22-25.</p> <p>2. Таблица «Рациональные нормы потребления продуктов».</p>
8	Сбережения. Личный бюджет.	1	Беседа, работа с книгой.	Индивидуальная.	<p>Перечислить способы сбережения денежных средств.</p> <p>Назвать составные части бюджета школьника.</p> <p>Выполнение практической работы № 8</p> <p>Составление плана.</p>	<p>1. Учебник «Технология» 8 кл. стр.25-28</p>
9	Экономика приусадебного участка.	1	Беседа, работа с книгой.	Групповая.	<p>Рассказать о значении приусадебного участка.</p> <p>Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.</p> <p>Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.</p> <p>Выполнение практической работы № 9</p> <p>Извлекать информацию из</p>	<p>1. Учебник «Технология» 8 кл. стр 29-32</p>

					учебника.	
II	Профессиональное самоопределение. ДМО - объяснительно-иллюстративная, репродуктивная.	7	Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся.			
10	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1	Беседа, работа с книгой.	Индивидуальная.	<p>Определять уровень развития своих профессионально важных качеств. Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества. Провести самоанализ развития своей личности. Приобщение к нормам и ценностям общества.</p> <p>Извлекать информацию из учебника.</p>	<p>1. Учебник «Твоя профессиональная карьера» 8-9 кл стр. 7-9.</p> <p>2. Тест «Методика самооценки черт характера».</p>
11	Профессиональные интересы и склонности.	1	Беседа, работа с книгой.	Индивидуальная.	<p>Раскрыть сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности».</p>	<p>1. Учебник «Твоя профессиональная карьера» 8-9 кл стр. 7-9</p> <p>2. Анкета</p>

					<p>Выявить и оценить свои профессиональные интересы.</p> <p>Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности.</p> <p>Извлекать информацию из учебника.</p>	<p>«Изучение профессиональных интересов». Стр. 52.</p> <p>3. Учебник «Технология» 9 кл. стр. 214-225</p>
12	Природные свойства нервной системы.	1	Беседа, работа с книгой.	Индивидуальная.	<p>Назвать типы темперамента.</p> <p>Определить тип темперамента.</p> <p>Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника.</p>	<p>1. Учебник «Технология» 9 кл. стр. 226-228</p> <p>2. Учебник «Твоя профессиональная карьера» 8-9 кл стр. 27</p> <p>4. Тест «Определение типа темперамента.»</p>
13	Классификация профессий.	1	Лекция, работа с книгой.	Индивидуальная.	<p>Перечислить типы профессий.</p> <p>Назвать требования профессий различного типа к человеку.</p> <p>Классифицировать профессии.</p> <p>Извлекать</p>	<p>1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». Стр.</p> <p>2. Таблица «Типы профессий».</p> <p>3. «Основы производства» 8-9 кл. Выбор</p>

					информацию из различных источников. Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала Воспитание уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда.	профессии. Стр.25-29. 4. Учебник «Технология» 9 кл. стр. 201-207.
14	Профессиональные и жизненные планы.	2	Проблемное задание.	Индивидуальная.	Перечислить сферы трудовой деятельности. Определять соответствие людей тем или иным типам профессий. Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы. Извлекать информацию из различных источников.	1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации». Анкеты на определение соответствия профессиям. Стр. 12-27. б. Опросник «Познай себя». Стр. 57.
15	ДМО – поисковая.				Составление плана.	2. Учебник «Технология» 9 кл. стр. 252-264.
16	Здоровье и выбор профессии.	1	Лекция, работа с учебником.	Индивидуальная.	Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии. Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора	1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации». Стр. 38-41. 2. Учебник

					<p>профессии, карьеры. Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производный выбор.</p>	<p>«Технология» 9 кл. стр. 242-244.</p>
<p>Ш</p>	<p>Технология электротехнических работ. ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная.</p>	<p>4</p>	<p>Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.</p>			
<p>17</p>	<p>Элементарная база электротехники.</p>	<p>1</p>	<p>Лекция, работа с учебником.</p>	<p>Индивидуальная. Групповая.</p>	<p>Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты. Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. Прочитать электрические схемы. Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока. Выполнить</p>	<p>1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 80-97. 2. Схема «Получение, распределение, передача и использование электрической энергии».</p>

					практическую работу № 24 с.97 Извлекать информацию из различных источников.	
18	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах. Получение опыта, применения электротехнических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	1	Лекция, работа с учебником, практикум.	Индивидуальная. Групповая.	Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение. Охарактеризовать виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Соблюдение правил электробезопасности. Выполнить практическую работу № 26 стр. 101 Извлекать информацию из различных источников.	1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 97-124.
19	Бытовые нагревательные приборы и светильники.	1	Лекция, работа с учебником.	Индивидуальная. Групповая.	Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему. Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов. Соблюдать технику	Учебник «Технология» 8 кл. стр. 134, 144-146, 153-158.

					<p>безопасности при работе с нагревательными приборами.</p> <p>Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов.</p>	
20	<p>Разработка плаката по электробезопасности.</p> <p>ДМО-поисковая.</p>	1	Проблемное задание.	Групповая.	<p>Разработать плакат «электробезопасность в быту.»</p> <p>Провести защиту своего проекта плаката.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала.</p>	1. Учебник «Технология» 8 кл. стр.172..
IV	<p>Культура дома.</p> <p>ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная.</p>	5	<p>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</p>			
21	Как строят дом.	1	Беседа, Слайд-лекция.	Индивидуальная.	<p>Назовите строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля».</p> <p>Составление плана строительства дома.</p> <p>Выполнить практическую работу № 17 стр.61</p>	1.Учебник «Технология» 8 кл. стр.59-61
22	Технология	1	Рассказ,	Индивиду-	Рассказать технологию	1. Инструкция по

	установки врезного замка.		демонстрация, практикум.	дуальная.	установки врезного замка. Извлекать информацию из учебника. Выполнить практическую работу № 20 стр.71 Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения.	т/б. 2. Учебник «Технология» 8 кл. стр.68-71
23	Утепление дверей и окон.	1	Рассказ, демонстрация, практикум.	Индивидуальная.	Рассказать технологию утепления дверей. Рассказать технологию утепления окна. Выполнить практическую работу № 21 стр.73	1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 71-74
24	Ручные инструменты.	1	Беседа, демонстрация.	Индивидуальная.	.Рассказать какие бывают инструменты по назначению. Раскрыть термины эргономика, хиротехника, Стойкость инструмента. Извлекать информацию из учебника. Выполнить практическую работу № 22 стр.75	1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 74-76
25	Безопасность ручных работ.	1	Беседа, демонстрация, практикум.	Индивидуальная.	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом. Выполнить практическую работу № 23 стр.78 Извлекать информацию из учебника.	1. Учебник «Технология» 8 кл. стр. 76-79
V	Проект.	9	Формирование познавательной-смысловой компетентности			

	ДМО – имитационное моделирование		учащихся.			
26	Выбор и обоснование проекта. Экономический расчет.	1	Создание проекта при консультации педагога.	Групповая. Индивидуальная.	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Проанализировать источники информации. Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор. Выполнить предварительный экономический расчет.	1. Плакат «Этапы выполнения проекта» 2. Варианты проектов. 3. Учебник стр.168
27 28	Составление технологической документации.	2	Создание проекта при консультации педагога.	Групповая. Индивидуальная.	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки. Разработать рабочий эскиз модели с описанием. Развитие технического мышления, пространственного воображения.	1. Технологические карты. 2. Учебник. 3. .Варианты проектов.
29 30 31	Работа над проектом.	4	Создание проекта при консультации педагога.	Групповая. Индивидуальная.	Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и	1. Технологические карты.

32			педагога		корректировку своей деятельности. Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов	
33	Подведение итогов.	1	Проблемное задание.	Групповая. Индивидуальная.	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства.	1.Готовый проект.
34	Защита проекта.	1	Доклад.	Групповая. Индивидуальная.	Демонстрация изделия. Провести защиту проекта. Ответить на вопросы.	1.Готовый проект.
	ВСЕГО:	34				

