Утверждено
Приказ № 129 от 31.08.2021 г.

Программа
«Школа профориентационной направленности»
в системе образования МОУ «Большеврудская СОШ»
на 2021-2027 гг.

Большая Вруда 2021 год

Паспорт Программы Школы профориентационной направленности

Наименование	Программа «Школа профориентационной направленности» в системе МОУ «Большеврудской СОШ» на 2021-2025 г.г.
Основание для разработки	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; перечень поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016г, перечень Президента РФ от 25.07.2017 Пр-1432 «О привлечении работодателей к работе с обучающимися образовательных организаций по их профессиональной ориентации», письмо Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования от 19.07.2011г №МОН-П-1968, Постановление правительства Ленинградской области от 16.12.2013г №471 «О концепции совершенствования системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Ленинградской области на 2013-2020 годы»; Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, утвержденную областным законом от08.08.2016 №76-оз, «Устойчивое развитие Волосовского муниципального района Ленинградской области», утвержденное Постановлением администрации Волосовского муниципального района от 05.07.2017 №896
Цель	Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся через формирование системы профориентационной работы в образовательном учреждении МОУ «Большеврудская СОШ» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, личными интересами граждан и с учетом социокультурной, экономической ситуации в районе.
Задачи	1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Создать «Школу профориентационной направленности» для обучающихся совместно с МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий». 3. Разработать формы и методы социального партнерства образовательного учреждения МОУ «Большеврудской СОШ» с учреждениями НПО, СПО, ВПО по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 4. Обеспечить единство и преемственность профориентации через

	обновление содержания деятельности, образовательных программ общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда. 5.Привлечь родителей (законных представителей) обучающихся к профориентации на всех ступенях обучения, с ориентацией школьников на выбор профессий социально-защищенных, востребованных в районе и области. 6.Организовать повышение квалификации педагогов и управленческих кадров по вопросам организации и управления процессом профессионального самоопределения школьников через систему обучающих семинаров, мастер-классов, консультирование. 7.Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: 2021-2027 годы.Этапы реализации программы: I: *проектно-аналитический*, февраль–август 2021 года II: *практический*, 2021-2026 учебные годы III: *аналитический*, II полугодие 2027 учебного года.
Механизм реализации программы	Главным исполнителем программы является МОУ «Большеврудская СОШ» совместно с МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий», общеобразовательные учреждения и детские сады.
Участники профориента-ционной работы	Обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-7 классов, обучающиеся 8-11 классов, педагоги, социальные партнеры, родители (законные представители).
Ожидаемые результаты	1.Система профориентационной работы, осуществляемая через урочную и внеурочную деятельность в ОУ на всех ступенях обучения. 2.Взаимодействие с социумом (система мероприятий профессионального самоопределения личности. Наличие договоров о сотрудничестве со всеми потенциальными социальными партнерами) 3.Достаточная информация о профессиях и путях её получения через организацию профпросвещения, профдиагностики, профконсультации педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). 4.Выполнение различных социальных, производственных практики проб в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности. 5.Создание системы обучения рабочим профессиям обучающихся 9-11 классов на базе ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум», ГБПОУ «Выборгский медицинский колледж», ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»

Актуальность программы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 г.» большое внимание уделяется обеспечению соответствия качества Российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. Одним из показателей достижения данной цели является обеспечение для каждого обучающегося возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения основной образовательной программы. Это значит, что каждый школьник к моменту завершения обучения по образовательным программам основного общего образования должен осуществить выбор дальнейшей траектории обучения: в общеобразовательной школе или в учреждениях среднего профессионального образования по выбранной специальности.

Президент России Владимир Путин 1 марта 2018 года в ходе послания Федеральному собранию обратил внимание на необходимость выстраивания в учебных заведениях современной системы профориентации и предложил с нового учебного года запустить программу ранней профориентации школьников «Билет в будущее»- проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Данная программа предполагает ввести в школах начальные курсы предпринимательства, чтобы подростки, планирующие связать жизнь с бизнесом, изначально были более подготовленными. Партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.

В настоящее время в системе образования МОУ Большеврудской СОШ накоплен определенный опыт по организации профориентационной работы: в 9-х классах общеобразовательного учреждений реализуется предпрофильная подготовка, основной задачей которой является информирование школьников об условиях и особенностях профилизации, подготовка обучающихся к осознанному выбору профиля обучения.

Общеобразовательное учреждение проводит работу по профориентации с учреждениями СПО, находящимися на территории муниципального района: ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум», ГБПОУ «Выборгский медицинский колледж», ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум».

В общеобразовательных учреждениях нашего района ежегодно открываются профильные классы, реализуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам по программам агротехнологического, оборонно-спортивного, художественно-эстетического, социально-экономического, социально-гуманитарного профиля.

Внеклассная работа в учреждении по профориентации реализуется через следующие мероприятия**:**

-оформление информационного стенда о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

-встречи с представителями профессиональных образовательных организаций Волосовского района и организаций высшего образования г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- проведение тематических классных часов;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей, обучающихся;
- участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений;
- участие в районной ярмарке профессий;

-участие в едином дне профориентации и т.д.

Большую роль в профессиональном самоопределении детей и подростков играет дополнительного образования. На базе МОУ «Большеврудской СОШ» реализую тся дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: художественно - эстетической, физкультурно - спортивной, технической, социально-педагогической, естественно-научной, культурологической, туристско-краеведческой, которые имеют практико-ориентированную направленность.

В школе созданы все условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности: «Основы конструирования и робототехники», «Основы 3D моделирования», «Основы 3D рисование», «Юный фотограф», «Шахматы» и т.д.

Актуальность разработки данной программы обусловлена и новым пониманием ее содержания в современных условиях. Очень важным в обновлении содержания профориентационной работы является решение проблемы профессионального самоопределения в системе непрерывного образования. Ее важнейший аспект – организация профессионального сопровождения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Таким образом, грамотно выстроенная профориентационная работа не только поможет школьникам спланировать профессиональную перспективу в будущем, но и решить ряд важных «сегодняшних» социальных проблем общества.

Вместе с тем, создаваемая программа профориентационой работы должна опираться на сложившиеся традиции по организации профориентационной работы в системе образования школы.

Для дальнейшего развития профориентационной работы в системе образования осуществляется введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования; создана система поддержки и поощрения талантливых и одаренных детей; развито сотрудничество общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, направленное на реализацию программ во внеурочной и учебной деятельности; развивается социальное партнерство в системе образования, субъектами которого являются высшие и средние профессиональные образовательные учреждения.

Все это поможет совершенствовать систему профориентационной работы в системе образования школы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Но наряду с этим сегодня в образовательном учреждении недостаточно ведется работа по популяризации рабочих специальностей, информирования и пропаганды обучения в СПО после окончания 9 класса. Выпускники, закончившие основную школу, идут в 10 класс, не определившись с будущей профессией, в связи с этим снижается их познавательная активность, теряются ориентиры на будущую профессиональную деятельность, они не имеют конкретных жизненных планов.

Следовательно, необходимо совершенствовать систему профориентационной работы как на муниципальном уровне, так и в общеобразовательных учреждениях, привести ее в соответствие требованиям времени.

Выявленная проблема:

В образовательном учреждении недостаточно ведется работа по профориентации, отсутствует системность и целостность организации профориентационной работы на муниципальном уровне.

Решению выявленной проблемы отвечает предлагаемая программа профориентационой работы.

Основные пути решения проблемы

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся образовательных учреждений в проекте предусмотрены следующие направления деятельности:

Организационно-методическое: разработка комплексного плана организации профориентационной работы, осуществляемую через урочную и внеурочную деятельность в ОУ на всех ступенях обучения, его системность и реализуемость.

Методическая работа с педагогическими работниками, обеспечивающими организацию профориентационной работы в школе.

Профпросвещение, диагностика и консультирование – педагогов, родителей (законных представителей), учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда, сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Формирования у подростков осознанного выбора профессии, изучения личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Взаимодействие с социумом –объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ, разработка плана взаимодействия. Заключение договоров о сотрудничестве со всеми потенциальными социальными партнерами.

Социальные, производственные практики и пробы: Выполнение различных социальных, производственных практик и проб в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Этапы реализации программы школы профориентационной направленности

I этап: проектно-аналитический, февраль- август 2021 года.

Цель: анализ условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы.
2. Анализ планов работы по профориентации обучающихся образовательных организаций.
3. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.
4. Изучение спроса обучающихся и родителей на получение рабочих специальностей на базе ПОУ, изучение рынка труда и направлений экономического развития района, области.
5. Организация работы муниципальной площадки по профориентации на базе МОУ «Бегуницкая СОШ».

II этап: практический–2021-2026учебные годы

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Совершенствование профориентационной работы через профпросвещение и профадаптацию.

3.Расширение и укрепление связей и отношений образовательных организаций с разными учреждениями района (производственными, культуры, спорта и др.)

4. Вовлечение в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

5. Участие в экскурсиях в различные учреждения района.

6. Проведение мониторинга реализации проекта.

7. Изучение потребностей обучения обучающихся рабочим профессиям на базе ПОУ.

8. Трансляция опыта работы муниципальной площадки по профориентации на базе МОУ «Бегуницкая СОШ».

III этап: аналитический–II полугодие 2027 года.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1.Обобщение результатов работы образовательных учреждений.

2. Обобщение результатов работы муниципальной площадки по профориентации на базе МОУ «Бегуницкая СОШ».

2. Коррекция затруднений в реализации проекта.

3. Планирование работы на следующий период.

Формы работы

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Формы профориентационной работы
Пропедевтический дощкольный возраст, 1-4 классы	1.Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. 2.Методика «Кем быть»: нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 3. Классные часы: -твои трудовые обязанности в школе и дома - мое любимое занятие в свободное время -как правильно организовать свое рабочее место? -Профессий много есть на свете 4.Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 5.Диагностикаинтересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям. 6.Профориентационные минутки на уроках 7. Экскурсии: -Предприятия, где работают родители -Какие профессии живут в нашем доме (виртуальная экскурсия) - кто работает в нашей школе? - в школьные мастерские 8. Встречи с родителями – представителями различных профессий. Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) 9. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции). 10. Конкурсы творческих работ «Рисунки о труде», выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» костюмированные карнавалы профессий показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских

	поделок - игра «Чей это инструмент?» 11. Школьный конкурс «Профессий много есть на свете». 12. «День профориентации». 30. Трудовые поручения в классе (организация групп классного самоуправления) 14. Мониторинг профориентационной работы.
Поисково-зондирующий 5-7 классы	1.Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. 2.Профориентационные минутки на уроках, в рамках месячника по профориентации «Сто путей и сто дорог» 3.Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). 4.Предметный курс «Твоя профессиональная карьера» (8 класс)5. Цикл классных часов «Профессий много есть на свете». 6.Конкурсы (школьный, районный, областной уровни). 7.Экскурсии на предприятия и организации села. 8.Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села. 9.Знакомство с рынком труда села, города, области. 10.КТД «День профориентации». 11.Практическая, трудовая, общественно-значимая работа, участие в социальном проекте «Волонтер», акции «Школьный двор», «Оранжевое настроение» 12.Ролевые игры 13.Мониторинг профориентационной работы.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	1.Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития. 2.Профориентационные минутки на уроках, в рамках месячника по профориентации «Сто путей и сто дорог». 3.Уроки технологии, знакомство с правилами выбора профессии Работа школьного психолога по формированию умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией 4.Предметный курс «Твоя профессиональная карьера» (9 класс). 5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). 6.Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). 7.Цикл классных часов «Профессий много есть на свете». 8.Конкурсы (школьный, районный, областной уровни). 9.Экскурсии на предприятия и организации села. 10.Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села. 11.Знакомство с рынком труда села, области. 12.КТД «День профориентации». 13.Участие в социальном проекте «Волонтер», акции «Школьный двор», «Оранжевое настроение» 14.Трудоустройство подростков в летний период. 15.Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. 16.Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ. 17.Мониторинг профориентационной работы.
Обучающиеся 10-11 классов	1.Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития,

самоподготовка и саморазвитие, формирование профессиональных качеств	профессиональной направленности. 2.Предметный курс «Технология профессионального успеха». 3.Профориентационные минутки на уроках, в рамках месячника по профориентации «Сто путей и сто дорог». 4.Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). 5.Цикл классных часов «Профессий много есть на свете». 6.Конкурсы (школьный, районный, областной уровни). 7.Экскурсии на предприятия и организации села. 8.Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села. 9.Знакомство с рынком труда села, области, страны. 10.КТД «День профориентации». 11.Участие в социальном проекте «Волонтер», акции «Школьный двор», «Оранжевое настроение» 12.Трудоустройство подростков в летний период. 13.Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»). 14.Социальные практики. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) 15.Дистанционное обучение. 16.Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. 17.Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. 18.Мониторинг профориентационной работы.

Ресурсное обеспечение программы

Организационно-управленческие ресурсы	МОУ «Большеврудская СОШ», МБУ ЛО «Волосовский Центр информационных технологий», образовательные учреждения.
Кадровые ресурсы	Специалисты по профориентационной работе, педагоги МОУ «Большеврудской СОШ», МБУ ЛО «Волосовский Центр информационных технологий», специалисты центра занятости населения, предприниматели района (по согласованию).
Материально-технические ресурсы	оборудование, оргтехника, расходные материалы.
Финансовые ресурсы	средства МБУ ЛО «Волосовский Центр информационных технологий», образовательных организаций, выделяемые на функционирование.
Научно-методические ресурсы	действующее законодательство, нормативно-правовое обеспечение проекта, правовые акты Комитета образования, локальные нормативные акты МБУ ЛО «Волосовский Центр информационных технологий», образовательных организаций.
Информационные ресурсы	Сайт образовательного учреждения МОУ «Большеврудской СОШ», сайт МБУ ЛО «Волосовский Центр информационных технологий», СМИ: газета «Сельская новь».

Результативность реализации программы профориентационной работы показывает мониторинг содержания и форм организации профессионального самоопределения среди школьников, направленный на выявление трудностей в организации профориентационной работы в школах района, с целью выработки рекомендаций по использованию эффективных форм работы по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Мониторинг содержания и форм организации профессионального самоопределения среди обучающихся

ОУ _____

№ п/п	Приказ о назначении ответственного лица за организацию профориентационной работы в ОУ (№, дата, фамилия ответственного лица)	Наименования предприятий, учреждений СПО,НПО,ВПО с которыми осуществляется взаимодействие ОУ при организации профориентационной работы
1		

Количество проведенных встреч между:			Диагностика профессиональных интересов и потребностей обучающихся		
представителями предприятий с родителями	представителями предприятий с обучающимися	представителями предприятий с педагогами	Форма диагностики	Кол-во профдиагностированных обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся

Курсовая подготовка педагогов к организации профориентационной работы с обучающимися в ОУ			График проведения экскурсий на предприятия района, ВПО,СПО,НПО для обучающихся				
Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Дата переподготовки	Дата проведения экскурсии	предприятие, ВПО, НПО,СПО	Кол-во участников экскурсии	Участники экскурсии	
						родители	обучающиеся

Реализация в ОУ курсов по выбору профессиональной направленности			Проведение для обучающихся профессиональных проб			
Название курса	Класс	Кол-во обучающихся	Дата проведения	Название профессиональной	Класс	Кол-во обучающихся

				пробы		

Организация практик (график проведения практик)				
Дата проведения практик	Виды практик:	Место проведения практик	Класс	Кол- во об-ся
	Социальные практики; Социально-профессиональные практики; Профессиональные практики; Другие виды практик.			

Организация производственных практик допрофессиональной и профессиональной подготовки на базе ОУ			Организация производственных практик допрофессиональной и профессиональной подготовки на базе учреждений профессионального образования				Кол-во общеобразоват. классов	Количество предметно-профильных классов/групп		
Профессия	Класс	Кол-во об-ся	УПО	Профессия	Класс	Кол-во об-ся		Профиль	Кол-во кл/групп	Кол-вообщ-ся в них

Кол-во профильных классов/групп			Модель профильного обучения, который будет реализовываться в ОУ		
Профиль	Кол-во кл/групп	Кол-во об-ся в них	Название модели	Класс	Кол-во об-ся
			-Многопрофильная школа -ОУ с 1 профильным классом -ОУ с 2 профильным классом -ОУ с профильными группами -ОУ с профильными классами, группами на основе ИУП		

			-Интегративные модели на основе взаимодействия ОУ и учреждений профессионального образования -Интегративные модели на основе взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования детей		

Продолжения образования выпускниками основной школы в 202__-_____уч г (прогноз)		
1	Количество обучающихся в девятых классах в ОУ	%
2	Количество обучающихся девятых классов, которые планируют продолжить обучение в десятых профильных классах	%
3	Количество обучающихся девятых классов, которые планируют продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования	%
4	Количество обучающихся девятых классов, которые планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	%