

**ПРОТОКОЛ №3**  
заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла (ЕНЦ)  
от 06 ноября 2020 года

На заседании присутствовали все члены МО учителей естественнонаучного цикла.

**Повестка дня:**

**Тема заседания:** «Система работы по повышению качества обучения и системы оценивания в рамках подготовки к ВПР и PISA»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году
  - 1) Анализ результатов ВПР-2020.
  - 2) Качество оценивание работ ВПР
  - 3) Мониторинг качества знаний по итогам ВПР
2. Новая система оценки качества образования на основе международного исследования PISA
3. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география)

**Форма проведения:** круглый стол.

**Вопрос 1. О всероссийских проверочных работах в 2020 – 2021 учебном году.**

СЛУШАЛИ: Васенину В.К., ознакомила присутствующих с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 «О проведении Всероссийских проверочных работ за прошедший год в сентябре – октябре 2020».

В соответствии с планами-графиками, утвержденными приказами Минобрнауки России, с 14 сентября по 12 октября в МОУ «Большеврудская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим учебным дисциплинам:

для обучающихся 5 класса — по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 6 класса — по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Биология»;

для обучающихся 7 класса — по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Биология», «География»

для обучающихся 8 класса — по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Биология», «География», «Физика»

для обучающихся 9 класса — по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Биология», «География», «Физика».

**Диагностические работы в 10 классе в сентябре 2020 г.**

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.07.2020 №10-352 и письмом ФГБУ "ФЦТ" от 05.08.2020 №509/02, в сентябре 2020 г. все регионы Российской Федерации будут проводить диагностические работы в 10х классах.

**Продолжительность диагностических работ по предметам:**

Математика - 3 часа 55 минут (235 минут)

Информатика и ИКТ - 2 часа 30 минут (150 минут)

Каждый учитель-предметник проанализировал результаты ВПР по своему предмету, включающие следующие направления:

- оценки, средний бал, качество знаний, не справились с работой, понизили оценку, подтвердили, повысили;
- основные ошибки, допущенные участниками ВПР;
- рекомендации и основной список тем, подлежащих контролю.

На заседании был рассмотрен вопрос об эффективных мерах по устранению данных проблем. Было предложено разработать текущий и перспективный планы корректировочных действий по совершенствованию и повышению уровня качества знаний и успеваемости по вышеуказанным дисциплинам. Были учтены специфические особенности каждого предмета, типы заданий, степень их сложности.

Присутствующим предложено составить план подготовки к ВПР в своих классах, после проведения ВПР проанализировать результаты, на основании которых продумать индивидуальные образовательные маршруты по работе с неуспевающими обучающимися и планы подготовки к ВПР 2021 года.

СЛУШАЛИ: Денисову Е.Ю., которая прослушала курсы в ЛОИРО, по вопросу оценивания работ ВПР.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

СЛУШАЛИ: Черепанову А.Р. по вопросу «Мониторинг качества знаний по итогам ВПР».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

РЕШИЛИ: Составить план по подготовке к ВПР в своих классах, проанализировав результаты проведения ВПР (сентябрь 2020), на основании которых продумать индивидуальные образовательные маршруты по работе с неуспевающими обучающимися и планы подготовки к ВПР 2021 года.

Срок: в течение года.

**По второму вопросу «Новая система оценки качества образования на основе международного исследования PISA»**

СЛУШАЛИ: Васенину В.К., которая выступила с докладом «Новая система оценки качества образования на основе международного исследования PISA», используя презентацию и видео (прилагается).

Повышение качества образования выступает одним из стратегических приоритетов Российской Федерации: вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования из приоритетных целей развития нашего государства на ближайшие несколько лет. К основным международным сопоставительным исследованиям качества образования, в которых участвует Россия, относятся PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). **PISA** - это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, мониторинговые исследования которой отвечают на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?». Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Исследования проводятся циклами раз в три года (начиная с 2000), в области математической и естественнонаучной грамотности, а также грамотности чтения.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран в части овладения важными и признанными на международном уровне компетенциями. Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA. Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни, что отличает его от других международных исследований, основной целью которых является проверка определенных школьными программами предметных знаний и умений, в основном, с помощью выполнения учебных заданий, мало или совсем не связанных с реальной жизнью

СЛУШАЛИ: Емельяненко Л.В., которая продемонстрировала общую характеристику заданий. Используется письменная форма контроля (тесты). На выполнение теста ученику отводится два часа (120 минут).

- В тесты включены задания с готовыми ответами, из которых надо выбрать верный, а также задания, на которые учащийся должен дать собственный краткий или полный обоснованный ответ. Некоторые задания состоят из нескольких вопросов различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации.
- Составляется несколько вариантов тестов. При этом одна и та же группа заданий может быть включена в несколько вариантов.
- Информация об учащихся собирается с помощью анкетирования.

Математическая грамотность включает в себя, в первую очередь, умение самостоятельно распознать проблему и выбрать математические средства ее решения, умение самостоятельно оценить полученный результат и предъявить его в подходящей форме, уметь проанализировать заданную практическую ситуацию, извлечь из текста задачи нужную информацию, понять предложенный алгоритм. Ученик должен осуществлять математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать,

объяснить и предсказать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения. Важно не то, насколько выучил математику ученик, а то, насколько оперативно он выбирает нужный, иногда очень простой способ решения.

Практически поработали с заданиями на сайте

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Решение: принять к сведению и использовать в работе

**По третьему вопросу рассмотрели** Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география)

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

	ФИ учащегося	класс	предмет	учитель
победитель	Борисов Константин	9а	биология	Черепанова А.Р.
призер	Фереферов Денис	9б	биология	Черепанова А.Р.

В целом, результаты олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Проанализировав итоги Всероссийской олимпиады школьников на заседании МО, поставили задачу: проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня, обращая внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера; активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, кружковую деятельность, осуществлять сопровождение, индивидуальную работу с одаренными детьми, обеспечив выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**РЕШИЛИ:**

1. Обратить особое внимание и активизировать работу по подготовке к олимпиадам на уроке и внеклассных мероприятиях, выполняя задания олимпиадного уровня.
2. Осуществлять сопровождение, индивидуальную работу с одаренными детьми, обеспечив выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Руководитель МО учителей ЕНЦ: \_\_\_\_\_ / Васенина В.К. /