

ПРОТОКОЛ № 3
заседания МО учителей гуманитарного цикла
от 29.10.2020

Присутствуют: Спиченкина О.Ю., Иванова С.В., Паскарь Е., Прошкина Е.В.
Лустенкова Т.А., Трифонова О.П., Захарова О.А., Лаврененко Т.А., Полежаева О.А.
Отсутствующих нет.

Председатель собрания: Спиченкина О.Ю. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла
Тема заседания: «Изучение вопросов по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся»

Повестка дня:

1. Педагогический практикум «Изучение вопросов по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся».
2. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.
3. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
4. Планирование урочной и внеурочной деятельности учащихся по подготовке предметной декады. (16.11 – 27.11.2020г. Муниципальная предметная декада филологических дисциплин)
5. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 5-11 классах на основе анализа стартовых диагностических работ обучающихся. Определение «группы риска».

По первому вопросу слушали Спиченкину О.Ю., руководителя МО, которая представила доклад по теме «Оценка качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся».

Оценка качества образования – сложный, многоаспектный процесс, осуществляемый на основе различных подходов, процедур с использованием критериев, показателей, индикаторов и т.д. В соответствии с Приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» определена методология оценки качества общего образования в российских школах на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества образования:

- Национальные исследования качества образования (НИКО), проводимые в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment), проводится Организацией Экономического
- Сотрудничества и Развития (ОЭСР) по трем основным направлениям: грамотность чтения; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность;
- TIMSS – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study);
- PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study);

Среди перечисленных исследований PISA занимает ключевое место, так как является наиболее крупным: в нем принимают участие около 80 стран мира. PISA соотносит образовательные достижения ученика, его умения использовать полученные знания в школе для решения поставленных задач в будущей реальной жизни. При этом по результатам исследования PISA Российская Федерация никогда не входила в десятку стран-лидеров: Россия

показывает результаты, лишь незначительно превышающие, а по некоторым показателям не достигающие средних показателей стран-участниц.

PISA — самое нетрадиционное для России международное исследование, потому что первоочередной задачей PISA не является проверка овладения учащимися содержанием конкретных дисциплин. Основное внимание PISA направлено на проверку владения общими понятиями, идеями и умениями, которые международная педагогическая общественность выделила как направления, существенные для взрослой жизни. В исследовании оценивается, насколько учащиеся способны использовать полученные в школе знания и умения в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности для решения проблем, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни.

Направления в оценивании PISA:

Читательская грамотность

В данном направлении основное внимание уделяется изучению умений понимать и использовать письменные тексты для своих целей, извлекать нужную и исключать избыточную информацию, формировать свое суждение о них. Для анализа учащимся могут предлагаться различные тексты: отрывки из художественных произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, статьи из газет и журналов, географические карты, инструкции и т.д.

Анализируя причины низких результатов российских школьников в исследовании PISA, можно выделить ряд причин, объясняющих существенные различия по сравнению с результатами школьников других стран.

Формулировка и содержание заданий PISA значительно отличаются от формулировки и содержания аналогичных заданий в большинстве УМК России и направлены на применение полученных знаний и сформированных умений.

Большая часть заданий исследования PISA состоит из нескольких вопросов различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации, представленной в компьютерном тексте.

Российская система обучения формирует у школьников значительный багаж предметных, академических знаний (достигая при этом значительных успехов), но не способствует развитию у них умений выходить за пределы учебных ситуаций, использовать метапредметные компетенции для решения проблем, потому что ориентирована в основном на запоминание и воспроизведение изученного материала или применение знаний в знакомой ситуации по установленному образцу.

В процессе обучения российские учащиеся не встречаются (или встречаются очень редко) с заданиями:

- содержащими большой объем текстовой информации на бумажных или электронных носителях, и информации, предъявляемой в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем;
- составленными с использованием материалов из разных предметных областей, для выполнения которых нужно интегрировать разнообразное знание;
- требующими привлечение дополнительной информации, или, напротив, с заданиями, содержащими избыточную или противоречивую информацию;
- требующими критического анализа и прогнозирования развития ситуации;
- комплексными, состоящими из нескольких вопросов.

Таким образом, можно предположить, что низкие результаты российских участников PISA по сравнению с результатами участников других стран — прямое следствие отличий приоритетов отечественного образования от приоритетов образования в странах, имеющих высокие результаты.

Для решения данной проблемы нужно:

- ✓ освоение методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

- ✓ освоение модели оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
- ✓ создание и обновление банка заданий МСИ PISA с использованием открытых и общедоступных информационных ресурсов.»

Практикум: выполнение заданий PISA, проверяющих читательскую компетенцию.

Выполнение заданий по текстам «Озеро Чад» и «Граффити».

Постановили:

- Изучить структуру работ данного типа;
- Использовать в урочной и внеурочной работе задания данного типа.

По второму вопросу слушали Спиченкину О.Ю., которая представила анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с распоряжением ОУ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в целях выявления и развития способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний с 16 по 26 октября 2020 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Цель: выявление и развитие у обучающихся способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для развития одаренных детей, пропаганда научных знаний. Олимпиады были проведены в соответствии с графиком, утвержденным отделом образования, с использованием материалов разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями. Всего состоялось 5 школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла(русский язык, литература, английский язык, история, обществознание). Всего приняло участие 122 обучающихся, некоторые ученики приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Проверка олимпиадных работ осуществлялась учителями-предметниками школы, а итоги подводились на заседании предметных комиссий по каждой олимпиаде отдельно. Следует отметить, что в этом учебном году (по объективным причинам) снизилось число участников школьного этапа предметных олимпиад.

Постановили:

- проанализировать с учащимися результаты выполнения олимпиадных работ.

По третьему вопросу «Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников» слушали учителей-предметников. Были заслушаны отчеты учителей о том, как идёт подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.

Постановили:

- обеспечить участие школьной команды из числа победителей и призеров школьного этапа в муниципальном этапе олимпиады,
- организовать проведение консультационных занятий по подготовке обучающихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По четвертому вопросу «Планирование урочной и внеурочной деятельности учащихся по подготовке предметной декады» слушали Спиченкину О.Ю., которая представила план проведения декады:

№	дата	мероприятие	целевая аудитория	ответственный
1.	16.11	Оформление стендов		Руководитель и учителя МО
2	17.11	Турнир знатоков русского языка и литературы «В мире фразеологизмов»	6-ые классы	Спиченкина О.Ю.
3	16-23.11	Конкурс иллюстраций «Моя любимая книга»	5 – 11 классы	Учителя МО
4	16-	Конкурс шаржей «Мой любимый	8 – 11 классы	Учителя МО

	23.11	литературный герой»		
5	19.11	Игра знатоков английского языка «Крокодил»	10 - 11 классы	Лустенкова Т.А.
6	20.11	Игра «Хочу всё знать»	5-ые классы	Паскарь Е.
7	27.11	Квест-игра "Путешествие по немецкому и английскому языкам"	5-11 классы	Прошкина Е.В. Лустенкова Т.А. Захарова О.А.
8	18.11	«Удивительный мир Марка Твена» интеллектуальная игра-путешествие	7 - 8 классы	Прошкина Е.В. Трифоновна О.П.
9	16-25.11	Конкурс творческих работ «Памятники в истории России»	8 -11 классы	Лаврененко Т.А. Полежаева О.А.
10	24.11	Литературная гостиная «Он весь – дитя добра и света, Он весь – свободы торжество!», посвященная 140-летию со дня рождения А.А. Блока	10-11 классы	Иванова С.В.
11	16-23.11	Конкурс буктрейлеров «Книга, которую я посоветую прочитать другу (подруге)»	5-11 классы	Руководитель и учителя МО
12	16-23.11	Творческая мастерская «Оживи букву»	5-11 классы	Руководитель и учителя МО
13	16-23.11	Конкурс закладок для учебника русского языка, литературы, иностранного языка, обществознания, истории (на выбор)	5-11 классы	Руководитель и учителя МО
14	16-27.11	Участие в мероприятиях районного и областного уровня	5 – 11 классы	Руководитель и учителя МО

Постановили:

- принять участие в запланированных мероприятиях согласно графику;
- организовать участие обучающихся в творческих работах.

По пятому вопросу «Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 5-11 классах на основе анализа стартовых диагностических работ обучающихся. Определение «группы риска»» слушали учителей-предметников, которые представили анализ «западающих тем», выявленных в ходе проведения ВПР и входных диагностических работ, мониторинг по работе с обучающимися «группы риска».

Постановили:

- вести индивидуальный учет (мониторинг) результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- систематически осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Председатель заседания

(Спиченкина О.Ю.)