

Протокол № 1 от « 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2023 года

**Заседания № 1 по теме: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год»**

Присутствовали: Свердлик А.С.-руководитель МО, Архарова Е.И. – учитель начальных классов, Рублева О.М. – учитель начальных классов, Трофимова Н.В. – учитель начальных классов.

Повестка:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Анализ Всероссийских проверочных и региональных работ.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023 – 2024 учебный год.
3. Выбор и обсуждение темы МО на год: «Формирование функциональной грамотности младших школьников»
4. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
5. Рассмотрение положения о ведении тетрадей.
6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
7. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.
8. Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов, проектов.
9. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.
10. Ведение мониторинга качества обучения учащихся по предметам.
11. Работа с PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся).
12. Рабочие вопросы.

**Ход заседания**

**Вопрос 1**

Свердлик А.С. рассказала об итогах работы за прошлый учебный год, о том, что удалось выполнить. Рассмотрели итоги всероссийских и региональных проверочных работ.

**Вопрос 2 и 3**

**Методическая тема школы:** «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

**Цель:** повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Цель МО начальной школы:** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

Исходя из темы и задач школы на новый учебный год ,обсудили и утвердили цель, задачи и план работы методического объединения на 2023 - 2024 учебный год. Решено организовать заседания МО в форме круглого стола с методическими объединениями естественно-научного и гуманитарного циклов.

#### **Вопрос 4**

Обсудили некоторые моменты в написании КТП для 1-4 классов, оформление и время сдачи КТП.

#### **Вопрос 5**

Свердлик А.С. напомнила о необходимости использования Положения о ведении тетрадей.

#### **Вопрос 6**

Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.  
Свердлик А.С. напомнила о большой значимости в ежедневном проведении физминуток и минуток чистописания на уроках, о регулярном проведении работы над ошибками в рабочих и контрольных тетрадях.

#### **Вопрос 7 -9**

Утвердили график контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.  
Обсудили планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов, проектов.  
Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.

Были определены учащиеся и график подготовки их к олимпиадам.

4 класс : Орлова А, Оганян С., Цуканова У.

3 класс: Зябликова Милана, Смирнов Матвей, Касумов Исмаил, Каптюг Александра.

2 класс: Захарова Юлиана, Ларионова Татьяна.

1 класс: Сидоренко Арина, Рамазанов Тимур.

#### **Вопрос 10.**

Необходимо вовремя заполнять папки для мониторинга с целью выявления пробелов в знаниях и своевременной помощи учащимся.

#### **Вопрос 11.**

Тест PISA проверяет читательские умения:

1) найти доступ к информации и извлечь ее; 2) сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя; 3) размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.  
Пропорции вопросов на каждое читательское умение в PISA-2009:

- найти и извлечь (информацию из текста) – 25%,
- интегрировать и интерпретировать (сообщения текста) – 50%,
- осмыслить и оценить (сообщение текста) – 25%.

PIRLS изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. Четвертый год обучения принято считать важнейшим рубежом в формировании главного результата современного образования – умения учиться. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования.

**Рабочие вопросы:**

1. Обсуждение списка учащихся для участия в олимпиадах, плана работы с одаренными детьми.
2. Обсуждение важности в системе проводить минутки каллиграфии и физминутки.
3. Проведение родительских собраний в классах.
4. Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.
5. Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними.
6. Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.
7. Оформление личных дел вновь прибывших учащихся.
8. Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.

**Решение:**

1. Работать в соответствии с темой МО.

**По результатам региональной работы** учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

- 1.) Разработать методику работы с текстом по выявлению главной мысли произведения, включая нетрадиционные развивающие формы работы с текстом: составление рассказа по предложению, сочинение по пословице, друг за другом расскажите о..., составить телеграмму и другие.
- 2.) Выработать систему работы над заголовком текста и определению темы произведения, включая приемы технологии продуктивного чтения (прием антиципации, диалог с автором) и нетрадиционные формы (куст ассоциаций, сприси у заголовка, мозговой штурм).
- 3.) Подобрать методы и приемы, помогающие учащимся в развитии умения задавать вопросы по тексту (восстановление в вопросе пропущенных слов, исправление ошибок в вопросах, восстановление последовательности вопросов, составление вопросов с помощью заготовки).
2. Создать папки по темам самообразования и пополнять в течении года.
3. Четко следовать Положению, о ведении тетрадей в своей работе.
4. Ежедневно проводить работу с текстом с целью качественного перехода в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности.
5. Определить и составить график работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам.

6. Вести папки Мониторинга и Портфолио.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_СвердликА.С.