

**Анализ работы
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
за 2022 – 2023 учебный год**

Основной целью анализа работы МО учителей гуманитарного цикла является аналитическое обоснование планирования работы МО на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности методического объединения учителей гуманитарного цикла. Источники для анализа работы МО:

1. Документация (протоколы, приказы, распоряжения, электронный журнал);
2. Результаты входных контрольных работ, контрольных работ за полугодие, за год, результаты переводной аттестации обучающихся;
3. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами;
5. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;
6. Статистические данные.

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования; планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС ООО».

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС ООО».

Цель работы методического объединения: повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС в основной и средней школе.

Основные задачи методической работы:

1. совершенствовать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. продолжить внедрение в практику работы всех учителей гуманитарного цикла современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологии дистанционного обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, критического мышления и т.д.;

3. продолжить использовать в работе эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, исследовательская работа и т.д.;
4. продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы: конкурсы, олимпиады и т.д.;
5. обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
6. продолжить работу над развитием педагогического партнерства учителей с целью обмена инновационным опытом работы по проблеме повышения качества обучения (обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО);
7. совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
8. продолжить работу по повышению качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обучаемости учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ);
9. продолжить работу по сохранению объективности образовательных результатов;
10. совершенствовать работу по мониторингу качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, диагностику учащихся.

Направления работы

- Информационное обеспечение. Работа с документами.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.
- Работа с одаренными детьми.
- Внеклассная и внеурочная работа по предмету.

Формы методической работы ШМО:

- проведение заседаний и семинаров,
- осуществление мониторингов по предметам гуманитарного цикла,
- подготовка и проведение предметных недель,
- работа учителей над темами самообразования,
- анализ опыта участия обучающихся в сдаче ГИА,
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла;
2. овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ;
3. овладение системой преподавания в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС ООО;
4. овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС);
5. повышение мотивации учебной деятельности;
6. повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах, как учеников, так и педагогов;
7. личностное развитие обучающихся на ступени основного общего образования;
8. повышение результатов ГИА;
9. повышение профессиональной компетентности учителей.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования

профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 6 учителями:

№	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Предмет
1	Спиченкина Ольга Юрьевна	высшее	9	русский язык, литература, родной язык, родная литература
2	Иванова Светлана Владимировна	высшее	20	русский язык, литература, родной язык, родная литература
3	Трифоновна Ольга Петровна	высшее	37	английский язык, литература
4	Прошкина Елизавета Владимировна	среднее профессиональное	7	английский язык, немецкий язык
5	Пономарева Мария Андреевна	высшее	1	английский язык
6	Борисов Владимир Валентинович	высшее	1	история, обществознание

Анализируя мониторинг кадрового потенциала педагогов, следует отметить достаточный уровень профессионального мастерства педагогов. Данный состав учителей методического объединения позволяет качественно организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов на основе обмена опытом, способствует выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, обеспечению их интеллектуального и личностного развития; развитию ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Категория педагогов	2022 – 2023 учебный год	
	кол-во человек	%
высшая	1	16,6
первая	2	33,3
соответствие занимаемой должности	1	16,6
не имеют категории	2	33,3

С целью систематического повышения профессионального уровня педагогами МО ГЦ осуществляется систематическая самообразовательная деятельность. Исходя из методической темы МО, каждым педагогом определена тема самообразования. Разработаны перспективный и индивидуальный план работы над темой самообразования.

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Спиченкина Ольга Юрьевна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся
2	Иванова Светлана Владимировна	Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы
3	Трифоновна Ольга Петровна	Коммуникативные игры в обучении диалогической речи на уроках английского языка в средней школе

4	Прошкина Владимировна	Елизавета	Использование видеотехнологий на уроках английского языка.
5	Пономарева Мария Андреевна		Игровое обучение на уроках иностранного языка
6	Борисов Владимир Валентинович		Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС основного общего образования.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы и получили документ о повышении квалификации:

Спиченкина Ольга Юрьевна	учитель русского языка и литературы	«Быстрый старт в искусственный интеллект» 05.09.2022 – 03.10.2022	Московский физико-технический институт
		«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования по предмету «Русский язык» 23.01.2023 – 10.02. 2023	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
		«Школа современного учителя: достижения российской науки» 01.03.2023 – 24.04.2023	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Иванова Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	«Государственная итоговая аттестация по русскому языку: вопросы содержания и методики подготовки обучающихся» 06.04.2022 - 30.11.2022	ГОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" (ЛОИРО)
		"ЕГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом" 24.01.2023 - 29.03.2023	
		«Школа современного учителя: достижения российской науки» 01.03.2023 – 24.04.2023	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации» 31.10.2022-11.11.2022	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
		«Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО к образовательным достижениям обучающихся» 10.10.2022 – 21.10.2022	

Борисов Владимир Валентинович	учитель истории и обществознания	«Финансовая грамотность в курсе истории» 29.11.2022 – 13.12.2022	НИУ «Высшая школа экономики»
Прошкина Елизавета Владимировна	учитель иностранного языка	«Быстрый старт в искусственный интеллект» 05.09.2022 – 03.10.2022	Московский физико-технический институт
Пономарева Мария Андреевна	учитель иностранного языка	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 21.11.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

В рамках повышения квалификации в 2022-2023 учебном году педагоги МО гуманитарного цикла приняли участие в семинарах и вебинарах различного уровня:

№	Название семинара / вебинара	Приняли участие
1	Вебинар «Принципы и направления деятельности педагога по осуществлению языковой адаптации иностранных граждан» (ЛОИРО) - 09.09.2022.	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
2	Онлайн-совещание «Преподавание русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС 2021»(ЛОИРО) – 19.09.2022	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
3	Научно – практическая конференция «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения» (ЛОИРО) – 24.10.2022	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В. Иванова М.В.
4	Онлайн – мастерская «Проектирование учебных задач по русскому языку и литературе» (ЛОИРО) – 05.12.2022	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
5	Семинар « Работа с одаренными детьми в контексте реализации требований ФГОС. Русский язык» (ЛОИРО) – 13.03.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
6	Онлайн – семинар «Федеральные рабочие программы по русскому языку: компоненты содержания и основные подходы к реализации» (ЛОИРО) – 02.05.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
<i>ОГЭ И ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла</i>		
1	Вебинар «Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году. Структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку 2023 года» (ЛОИРО) – 18.11.2022	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
2	Вебинар «КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ по литературе в 2023 году» (ЛОИРО) – 22.11.2022	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
3	Вебинар «Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку 2023 года» (ЛОИРО) – 23.11.2022	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
4	Вебинар «Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году. Структура и содержание КИМ ОГЭ по обществознанию 2023 года» (ЛОИРО) – 24.11.2022	Борисов В.В.
5	Вебинар «ГИА по иностранным языкам: результаты ОГЭ 2022 г. КИМ ОГЭ 2023 г.» (ЛОИРО) – 28.11.2022	Прошкина Е.В. Трифоновна О.П. Пономарева М.А.
6	Вебинар «Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2022 году. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 года» (ЛОИРО) – 29.11.2022	Борисов В.В.
7	Вебинар «Анализ результатов ОГЭ по истории 2022 года и перспективы КИМ ОГЭ 2023 года» (ЛОИРО) – 29.11.2022	Борисов В.В.
8	Вебинар «ЕГЭ по истории в 2022 году. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по истории 2023 года» (ЛОИРО) – 12.12.2022	Борисов В.В.
9	Педагогический марафон «Эффективные практики подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку». Мастер – класс «Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку» (ЛОИРО) – 02.12.2022	Иванова С.В.

10	Педагогический марафон «Эффективные практики подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку». Мастер – класс «Системный подход в подготовке к ЕГЭ по русскому языку» (ЛОИРО) – 14.12.2022	Иванова С.В.
11	Педагогический марафон «Эффективные практики подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку». Мастер – класс «Использование google документов в подготовке к ОГЭ по русскому языку» (ЛОИРО) – 13.01.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
12	Педагогический марафон «Эффективные практики подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку». Мастер – класс «Задание 2 в КИМ ОГЭ: анализ и алгоритмы успешной подготовки» (ЛОИРО) - 20.02.2023.	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
13	Вебинар для экспертов итогового собеседования по русскому языку	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
14	Вебинар для экспертов территориальных предметных комиссий ОГЭ по русскому языку	Спиченкина О.Ю.
<i>Функциональная грамотность</i>		
1	Информационный вебинар для педагогов истории и обществознания «Основные направления внедрения финансовой грамотности» (ЛОИРО) – 12.10. 2022	Борисов В.В.
2	Вебинар «Приемы формирования читательской грамотности при подготовке к итоговому сочинению в 11 классе» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») – 26.10.2022	Иванова С.В.
3	Практико-ориентированный семинар «Эффективные формы, методы и приемы в работе педагога по формированию читательской грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС» (МБУ ДО «Волосовский ЦИТ») - 07.11.2022	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В. Прошкина Е.В. Трифонова О.П. Пономарева М.А.
4	Семинар «Развитие читательской грамотности школьников в процессе обучения» для учителей иностранного языка, русского языка, литературы, истории и обществознания (ЛОИРО) – 28.03.2023	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В. Борисов В.В. Прошкина Е.В. Трифонова О.П. Пономарева М.А.
<i>ВПР по предметам гуманитарного цикла</i>		
1	Вебинар по согласованию подходов к оцениванию ВПР по русскому языку (ЛОИРО) - март	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.

Участие педагогов в работе конференций, семинаров и вебинаров, занятия на курсах переподготовки способствовали повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО; пополнение банка методических идей; стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Педагоги ШМО успешно прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории», получили сертификаты.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года на заседаниях школьного методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году

<p>Заседание № 1. Тема «Организационное заседание. Утверждение плана работы МО учителей гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год»</p>	<p>1. Итоги и анализ работы методического объединения учителей за 2021–2022 уч. год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы школьного МО учителей гуманитарного цикла на 2022–2023 учебный год, пути их реализации. 3. Изучение рекомендаций по реализации ООП ООО в связи с обновленными ФГОС. 4. Обсуждение тем по самообразованию.</p>
<p>Заседание № 2. Тема «Об изменениях в ГИА-2023»</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по предметам гуманитарного цикла. 1. Об изменениях в ГИА-2023.</p>
<p>Заседание № 2. Тема «Преимственность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех ступенях в соответствии с ФГОС второго и третьего поколения»</p>	<p>1. Преимственность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех ступенях обучения. 2. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения. 3. Итоги ВПР в 5-9 классах. 4. Итоги и анализ школьного этапа олимпиад по предметам гуманитарного цикла. 5. Система работы по повышению качества обучения и пропедевтика неуспеваемости в рамках подготовки к ГИА: анализ результатов диагностических работ по русскому языку и обществознанию, о ходе подготовки к итоговому собеседованию. 6. Планирование работы по проектно – исследовательской деятельности. 7. Итоги выполнения тренировочных заданий по ФГ через платформу РЭШ.</p>
<p>Заседание № 4. Тема «Повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла посредством использования педагогических технологий»</p>	<p>1. Формирование УУД по ФГОС при изучении предметов гуманитарного цикла 2. Метапредметные УУД и метапредметные результаты 3. Технологии формирования метапредметных УУД на разных этапах урока (обмен опытом) 4. Основные принципы разработки метапредметных заданий (из опыта работы) 5. Объективность оценивания образовательных результатов по предметам гуманитарного цикла</p>
<p>Заседание №5. Тема «Повышение качества и объективность оценивания ВПР по предметам гуманитарного цикла»</p>	<p>1. Работа с нормативными документами. 2. Объективность оценивания ВПР 3. Из опыта работы</p>
<p>Заседание № 6. Тема «Повышение качества образования предметов гуманитарного цикла через организацию проектно – исследовательской деятельности обучающихся»</p>	<p>1. Формирование у обучающихся проектно-исследовательских и коммуникативных умений на уроках. 2. Использование исследовательской технологии (из опыта работы) 3. Использование проблемных ситуаций на уроках литературы</p>

	<p>4. Представление проектов и исследовательских работ на конкурсы различных уровней (из опыта работы)</p> <p>5. Работа с одаренными детьми на занятиях кружков</p>
<p>Заседание № 7. Тема «Итоги работы МО за текущий учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год».</p>	<p>1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за учебный год.</p> <p>2. Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, объективности оценивания и качества знаний учащихся за 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Анализ итоговых контрольных работ за 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Подведение итогов эффективности работы МО в решении поставленных задач на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Планирование работы на новый учебный год.</p>

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

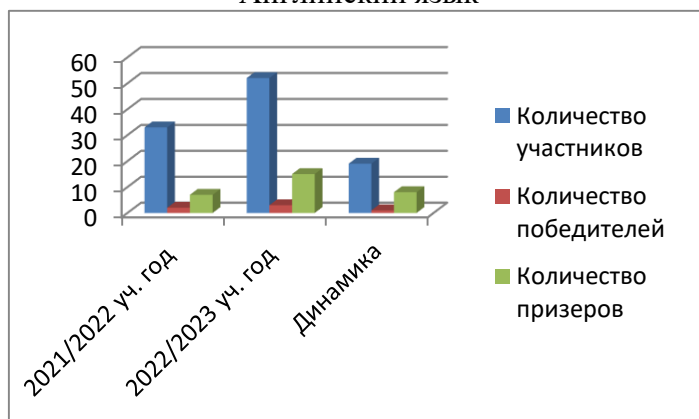
IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

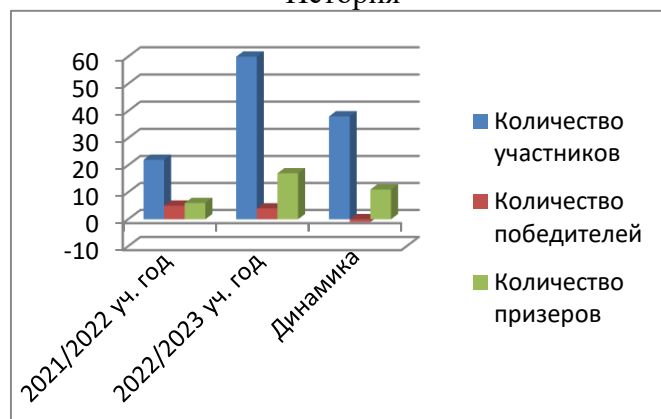
1. *Олимпиады.* С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров по предмету по сравнению с прошлым годом (школьный этап ВОШ 2022/2023 учебного года)

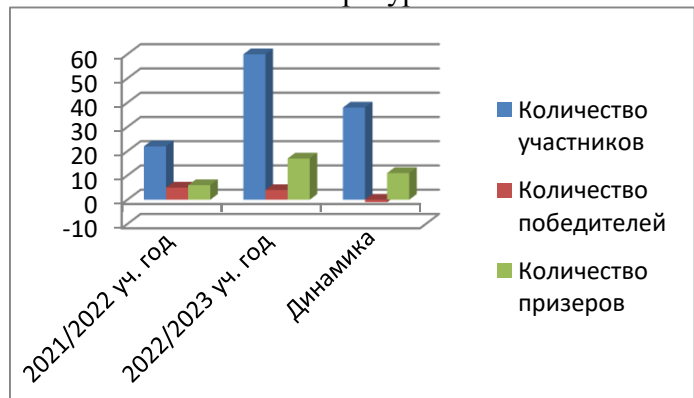
Английский язык



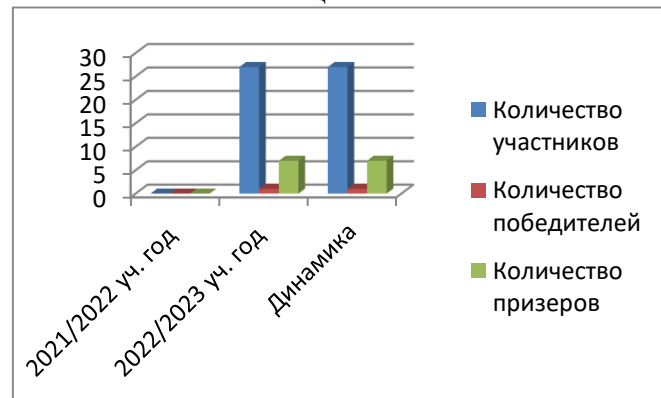
История



Литература

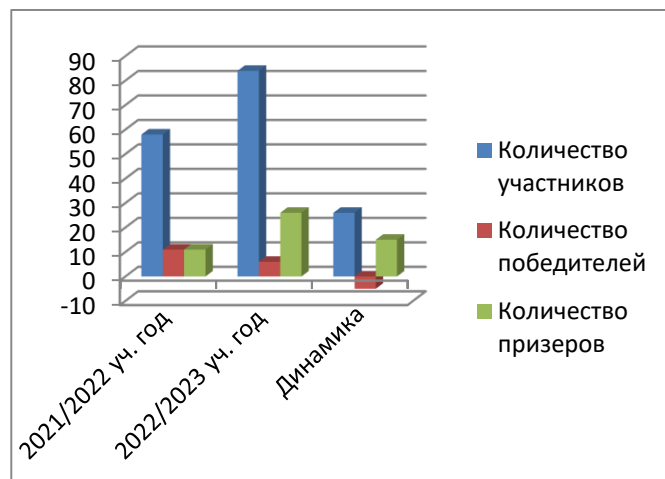


Немецкий язык



Обществознание

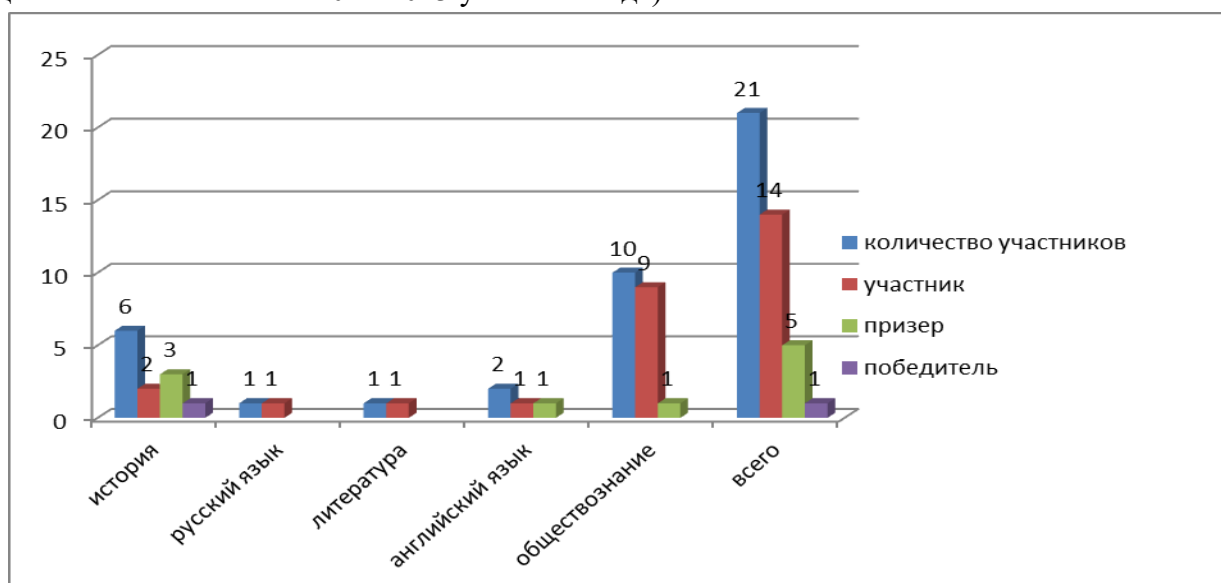
Русский язык



Результаты муниципальных олимпиад представлены в таблице.

Предмет	Кол-во участников	Класс	Результат		
			участник	призер	победитель
история	3	7 класс		2	1
	3	8 класс	2	1	
русский язык	1	9 класс	1		
литература	1	8 класс	1		
английский язык	2	8 класс	1	1	
обществознание	6	7 класс	5	1	
	3	8 класс	3		
	1	9 класс	1		
всего	21	7 - 9	14	5	1

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров по предмету (муниципальный этап ВОШ 2022/2023 учебного года)



Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

Проанализировав итоги Всероссийской олимпиады школьников на заседании МО, поставили задачу на следующий учебный год: спланировать и проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня, обращая внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера; активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, кружковую деятельность, осуществлять сопровождение, индивидуальную работу с одаренными детьми, обеспечив выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

3. Кружки и курсы

№	Название	Класс	Предмет	Количество обучающихся
1	Интерактивный русский язык (от ЦИТ)	9	русский язык	45 человек
2	Финансовая грамотность	8	обществознание	47 человек
3	Курсы по выбору	9	русский язык	50 человек

V. Участие в различных мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали участие в различных семинарах, конкурсах.

На базе нашей школы 16.11.2022 года был проведен семинар - практикум РМО «Формирование читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС». Открытые уроки по русскому языку провели:

№	Тема урока	Класс	Учитель
1	Повторение темы «Лексикология»	6а класс	Спиченкина О.Ю.
2	«Повторение темы «Причастие»	7а класс	Иванова С.В.

Педагоги ШМО принимали участие в работе региональной предметной комиссии по русскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) – Спиченкина О.Ю., Иванова С.В.

Участие обучающихся и педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Количество участников	Результат	Педагог, подготовивший участника конкурса
1	Конкурс любителей русской словесности	1	участник	Спиченкина О.Ю.
2	Всероссийский конкурс сочинений	2	участник	
3	Всероссийские олимпиады школьников	школьный этап - муниципальный этап -21	участники призеры победители	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В. Борисов В.В. Прошкина Е.В. Трифоновна О.П. Пономарева М.А.
4	Конкурс «Живая классика»	6	участники победитель	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.
5	Олимпиады по предметам ГЦ на «Учи.ру»	65	участники призеры победители	Спиченикина О.Ю. Иванова С.В. Прошкина Е.В.
6	Игра – конкурс «Русский медвежонок – 2023»	49	участники призеры	Спиченкина О.Ю. Иванова С.В.

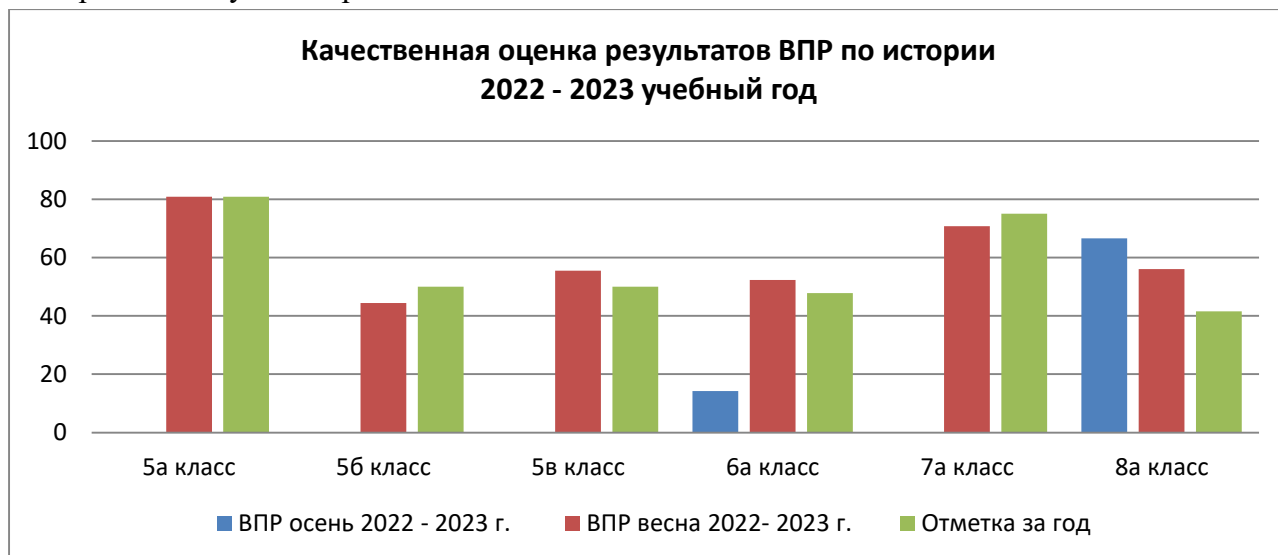
Мероприятия, в которых принимали участие учителя

ФИО учителя	Документ, подтверждающий участие в мероприятии
Спиченкина О.Ю.	Благодарность за подготовку участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022-2023 год
	Благодарность за трансляцию опыта по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС» для педагогов района
	Благодарность за участие в проведении Всероссийский проверочных работ в роли эксперта и организатора в аудитории
	Благодарность за помощь в организации олимпиады по русскому языку и литературе для 1-9 классов (онлайн – олимпиада «Учи.ру»)
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов (2023 года). Учи.ру
Иванова С.В.	Благодарность за трансляцию опыта по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС» для педагогов района
	Благодарность за участие в проведении Всероссийский проверочных работ в роли эксперта и организатора в аудитории
	Благодарность за организацию игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» в 2022-2023 учебном году
	Благодарственное письмо за вклад в проведение «Недели русского языка» (Учи.ру)
	Благодарность за помощь в организации олимпиады по русскому языку и литературе для 1-9 классов (онлайн – олимпиада «Учи.ру»)
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов (2023 года). Учи.ру

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации, добивались активного участия детей во внеурочной деятельности по предметам на разных уровнях.

VI. Всероссийские проверочные работы.

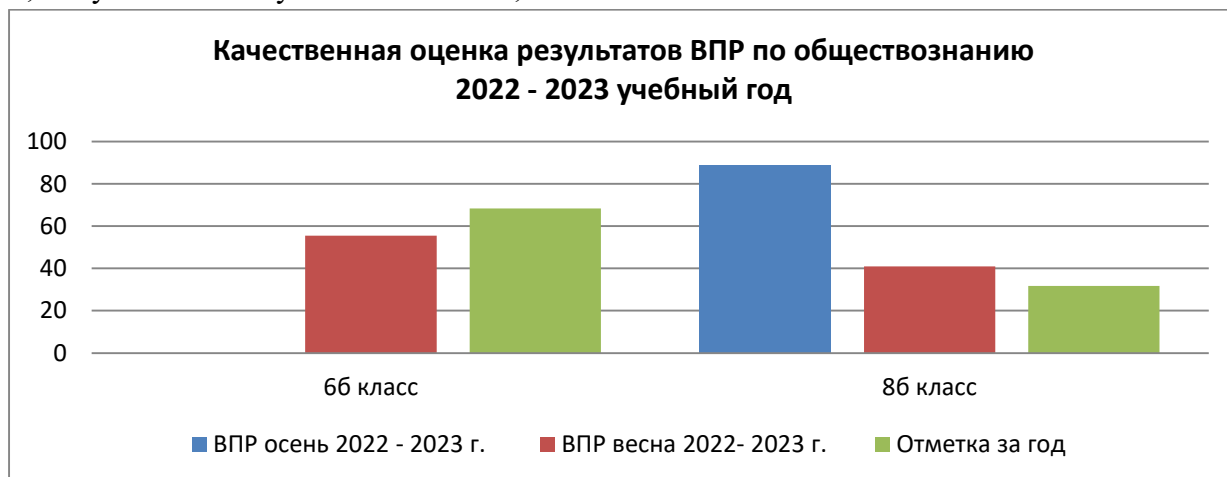
С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающиеся 5-8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по предметам гуманитарного цикла.



Сравнительный анализ показателей ВПР по истории

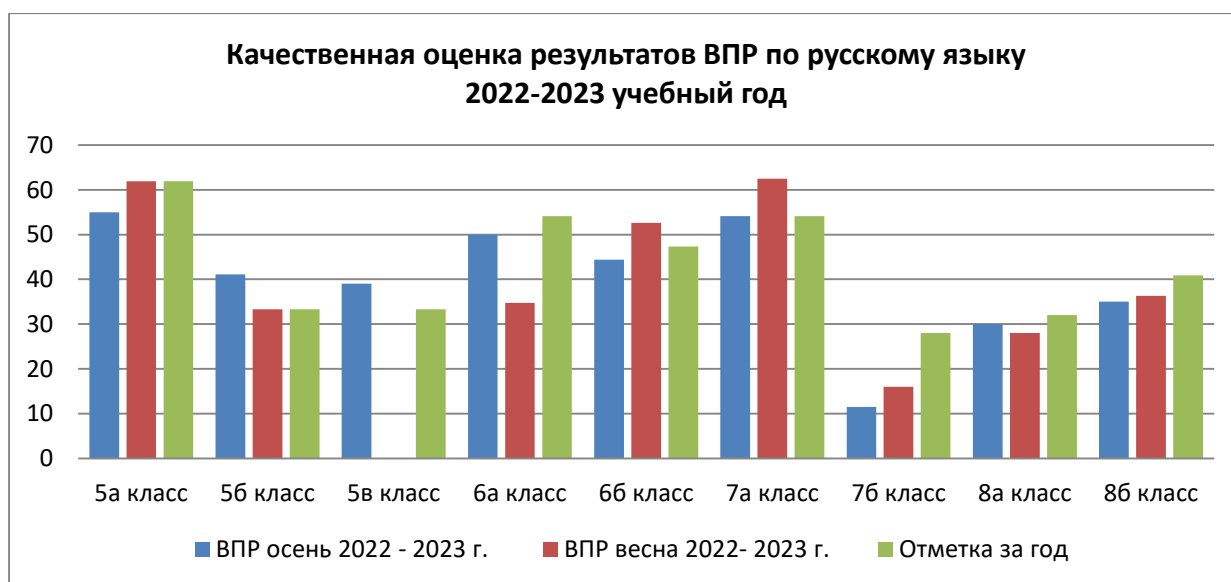
Класс	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5а класс	17 чел. – 80,9 %	3 чел. – 14,2 %	1 чел. – 4,7 %
5б класс	15 чел. – 83,3 %	3 чел. – 16,7%	-
5в класс	15 чел. - 83,3 %	2 чел. - 11,1%	1 чел. – 5,6 %
6а класс	23 чел. – 100%	-	-
7а класс	22 чел. – 91,6%	1 чел. – 4,1%	1 чел. – 4,1%
8а класс	20 чел. – 86,9%	-	3 чел. – 13,1%
	112 человек	9 человек	6 человек

Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили годовую оценку по истории, получили отметку выше 9 человек, ниже – 6 человек.



Класс	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6б класс	16 чел. – 88,9%	2 чел. – 11,1%	-
8б класс	18 чел. – 81,8%	1 чел. – 4,5%	3 чел. – 13,6%
	34 человека	3 человека	3 человека

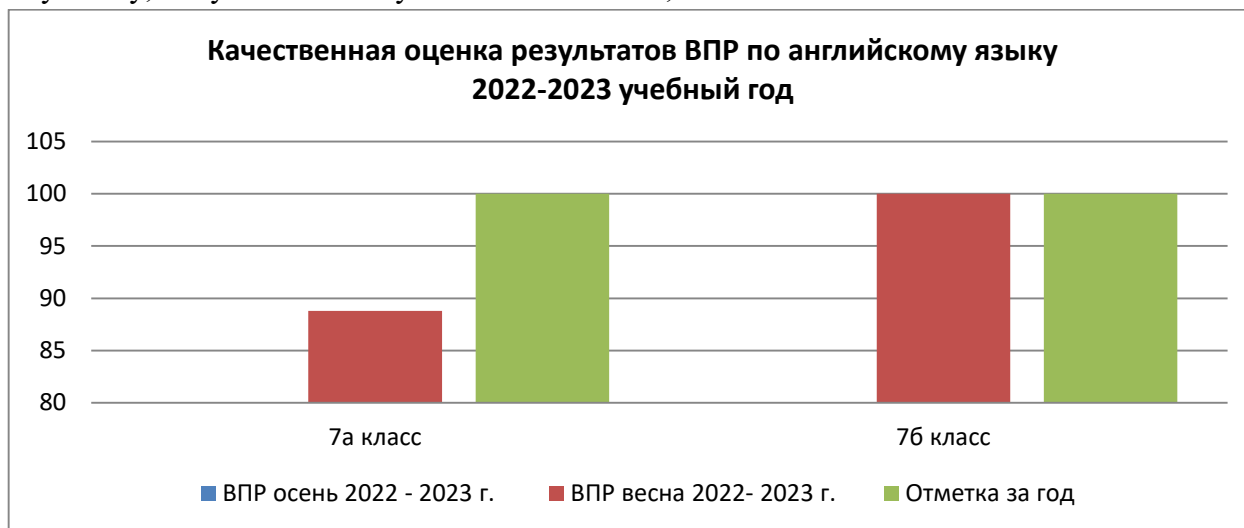
Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили годовую оценку по обществознанию, получили отметку выше 3 человека, ниже – 3 человека.



Класс	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5а класс	19 – 90,4 %	1 – 4,7 %	1 – 4,7 %
5б класс	17 – 94,4 %	-	1 – 5,6 %
5в класс	16 – 88,8 %	2 – 11,1 %	-
6а класс	17 – 73,9 %	6 – 26,1 %	-

6б класс	18 – 94,7 %	-	1 – 5,3 %
7а класс	20 – 83,3 %	-	4 – 16,7 %
7б класс	22 – 88 %	3 – 12 %	-
8а класс	22 – 88 %	3 – 12 %	-
8б класс	19 – 86,3 %	3 – 13,6 %	-
всего	170	18	7

Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили годовую оценку по русскому языку, получили отметку выше 18 человек, ниже - 7 человек.



Класс	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7а класс	6 чел. – 66,6%	3 чел. – 33,3%	-
7б класс	7 чел. – 100%	-	-
	13 человек	3 человека	

Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили годовую оценку по английскому языку, получили отметку выше 3 человека.

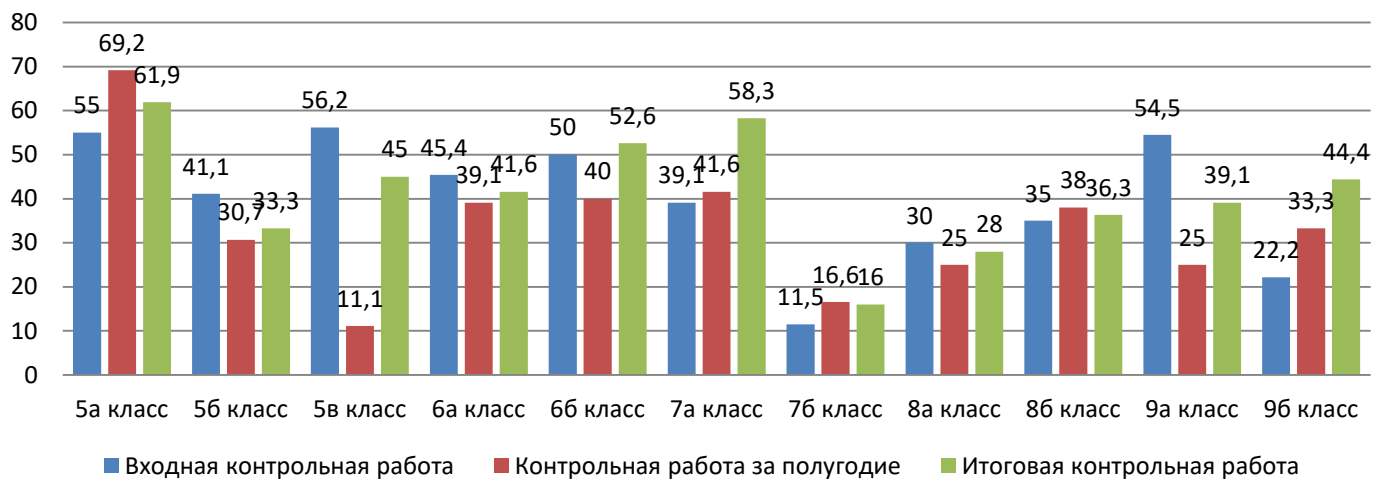
Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Все итоги ВПР по предметам гуманитарного цикла оформлены в аналитических справках, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВПР по классам, параллелям; определены пробелы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

VII. Итоговые контрольные работы.

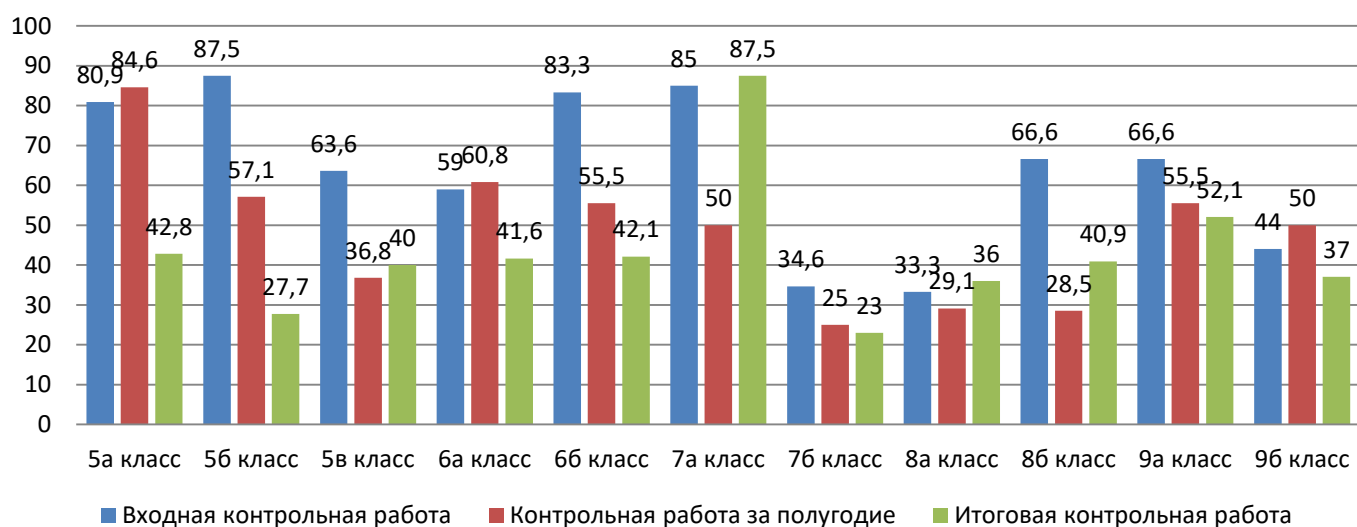
По плану работы школы проведены входные контрольные работы, контрольные работы за полугодие и итоговые контрольные работы по предметам гуманитарного цикла. Контрольные работы проводились в тестовой форме и в виде контрольных работ.

Качественная оценка результатов контрольных работ по русскому языку



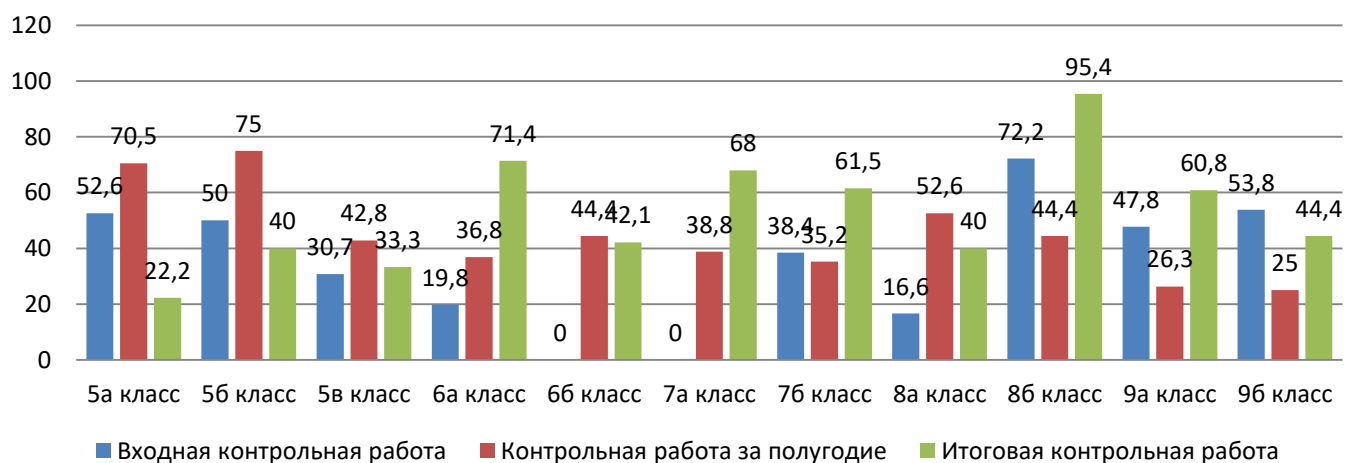
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по русскому языку в 6б, 7а, 9б классах; в остальных классах качество знаний снизилось.

Качественная оценка результатов контрольных работ по литературе

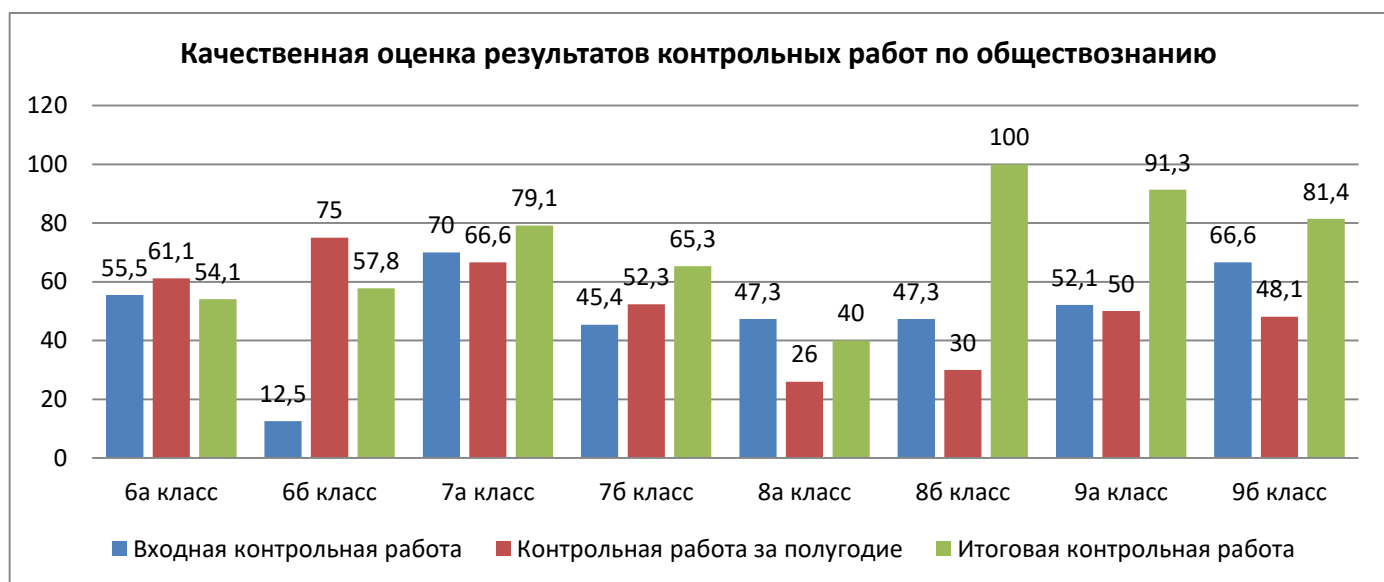


Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по литературе в 7а, 8а классах; в остальных классах качество знаний снизилось.

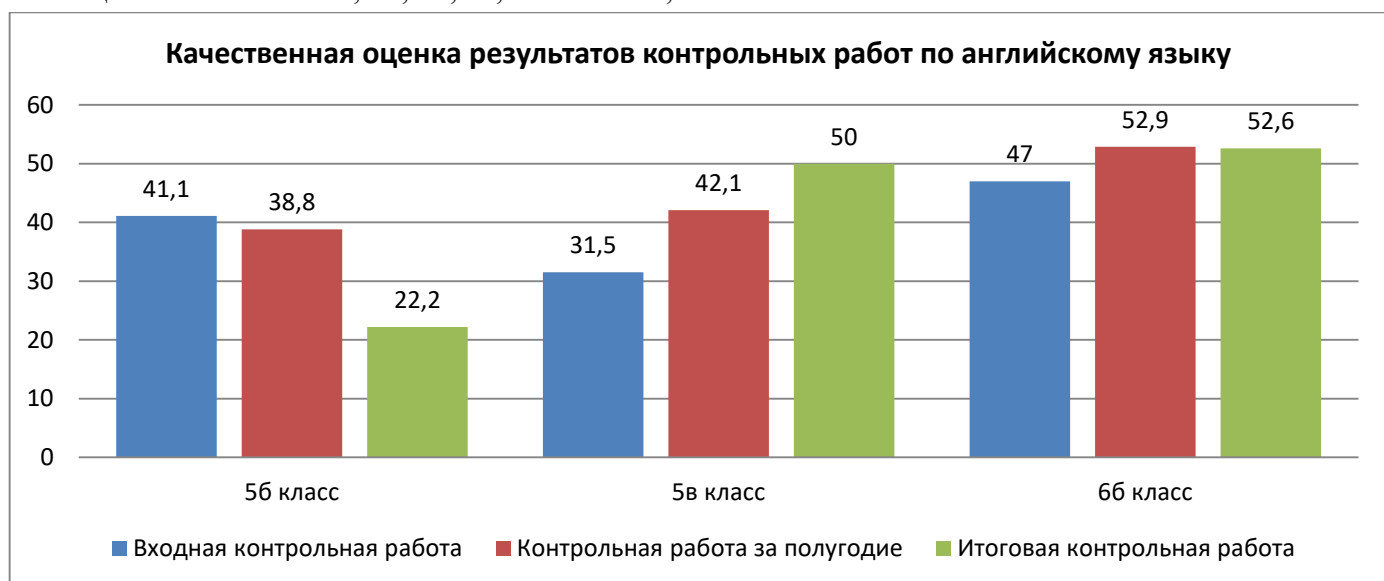
Качественная оценка результатов контрольных работ по истории



Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по истории в 6а, 7а, 7б, 8б, 9а классах; в остальных классах качество знаний снизилось.



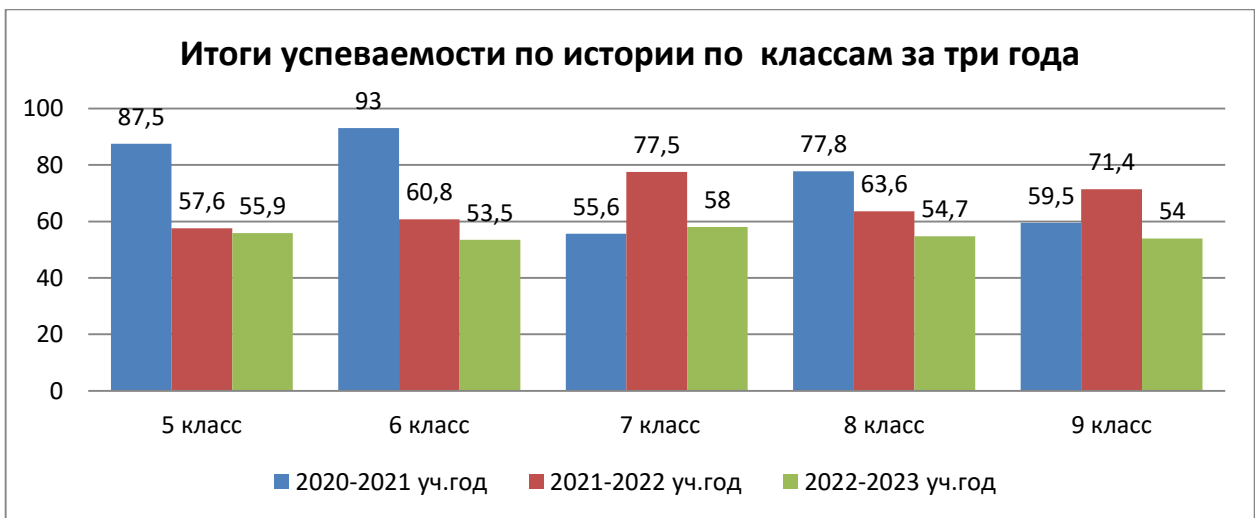
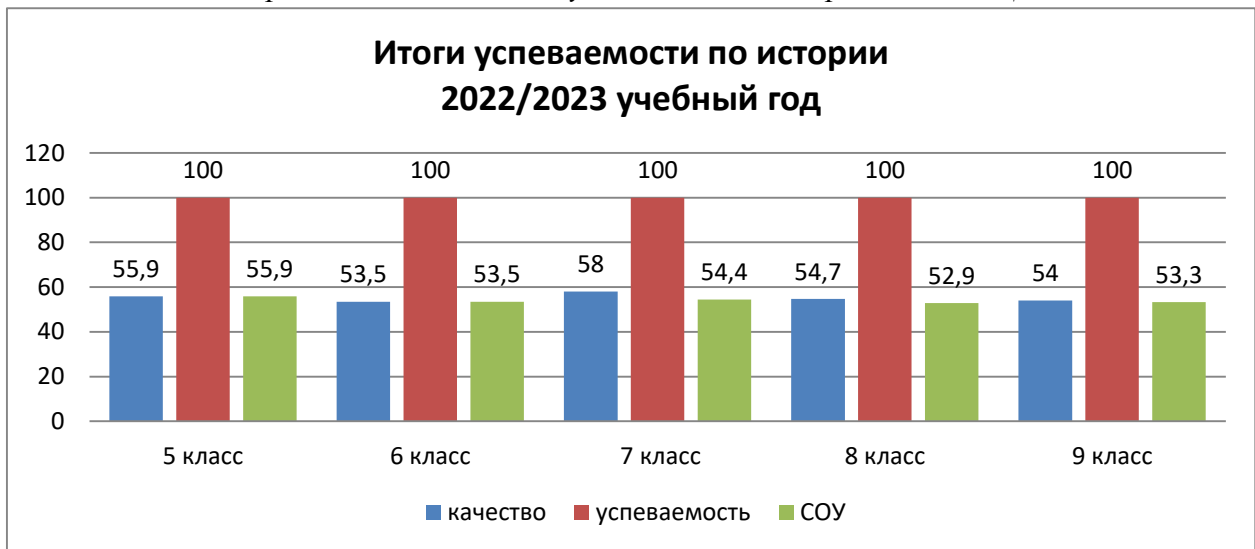
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по обществознанию в 7а, 7б, 8б, 9а, 9б классах; в остальных классах качество знаний снизилось



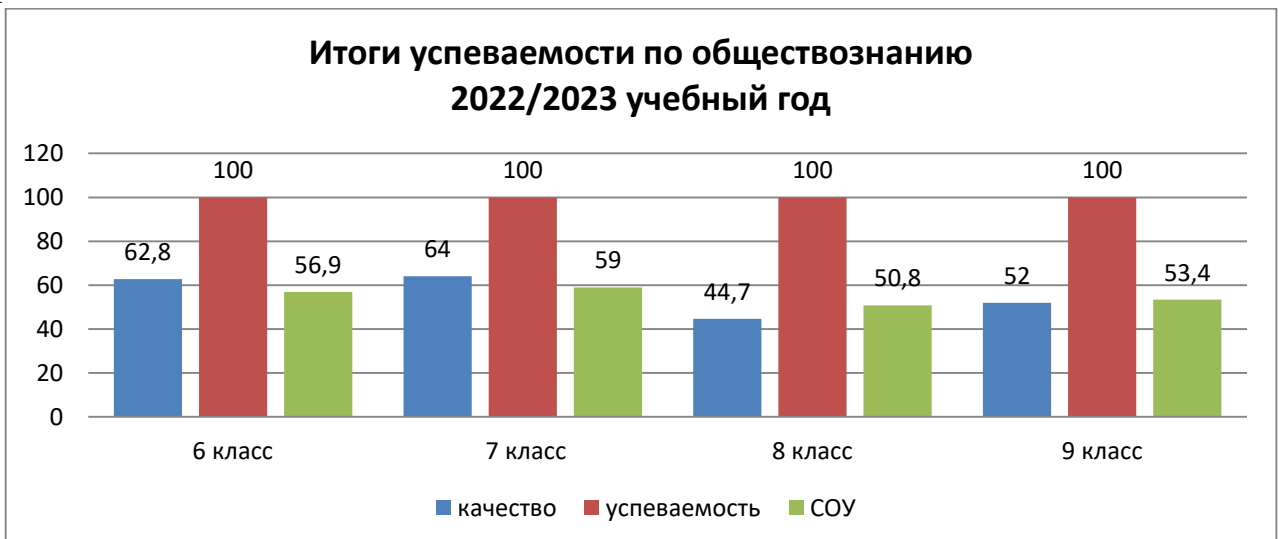
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция повышения качества знаний по английскому языку в 5в классе; в остальных классах качество знаний снизилось.

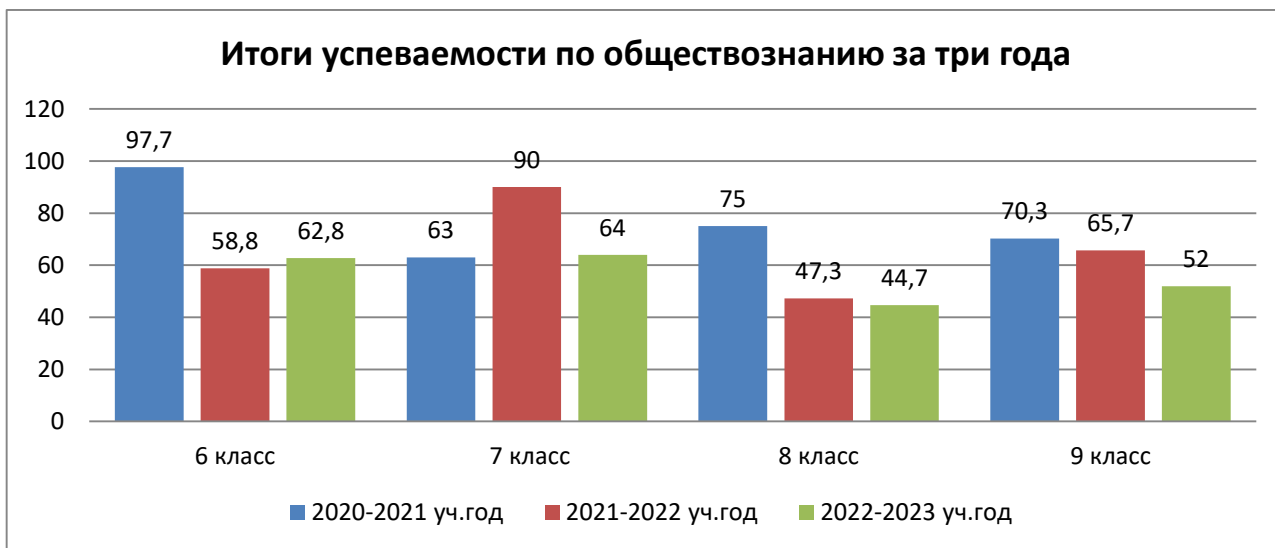
Всесторонний анализ результатов контрольных работ в течение учебного года позволил выделить сильные и слабые позиции знаний и умений обучающихся по предметам ГЦ. Итоги результатов контрольных работ проанализированы учителями – предметниками, составлен перспективный план работы для дальнейшей работы МО.

VIII. Анализ качества знаний по предметам гуманитарного цикла

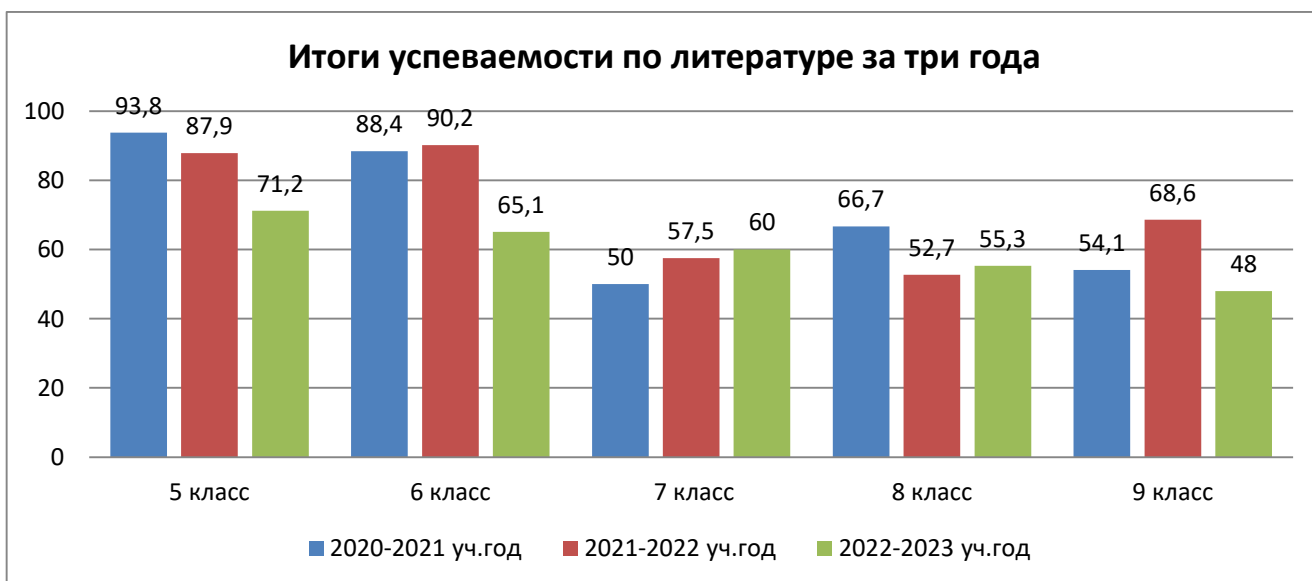
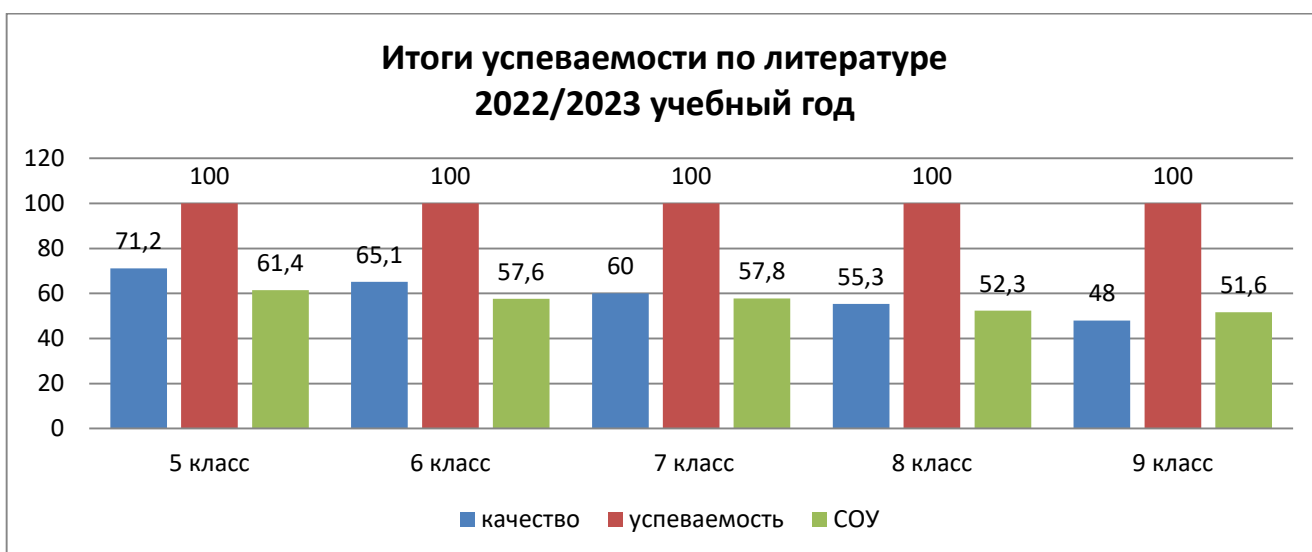


Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний по истории во всех классах.

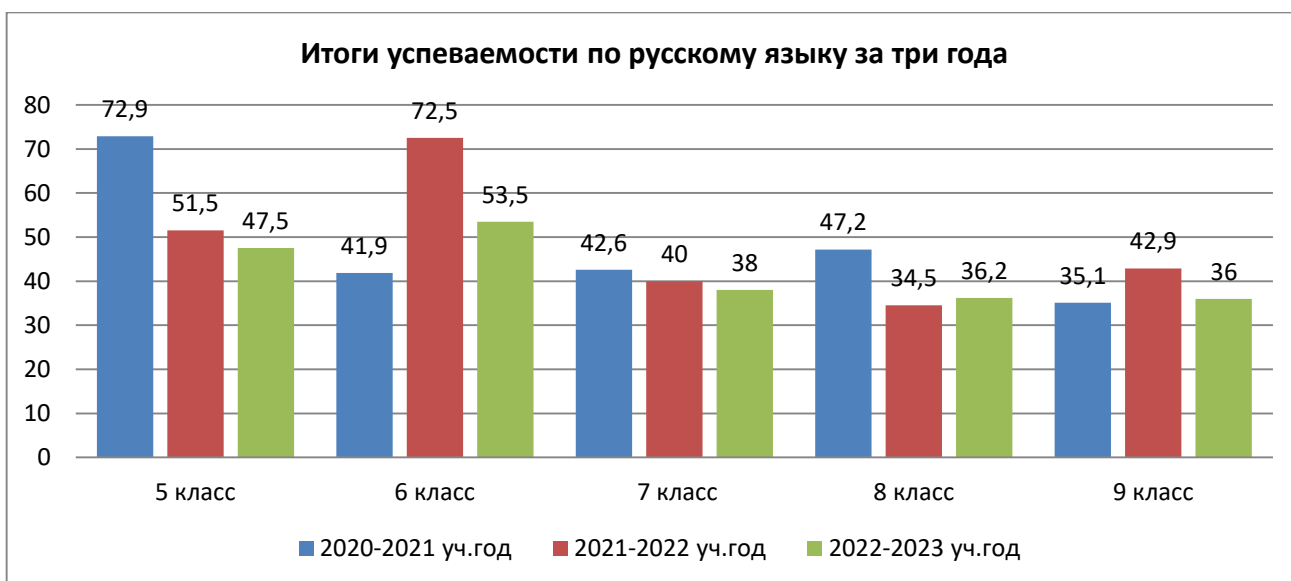
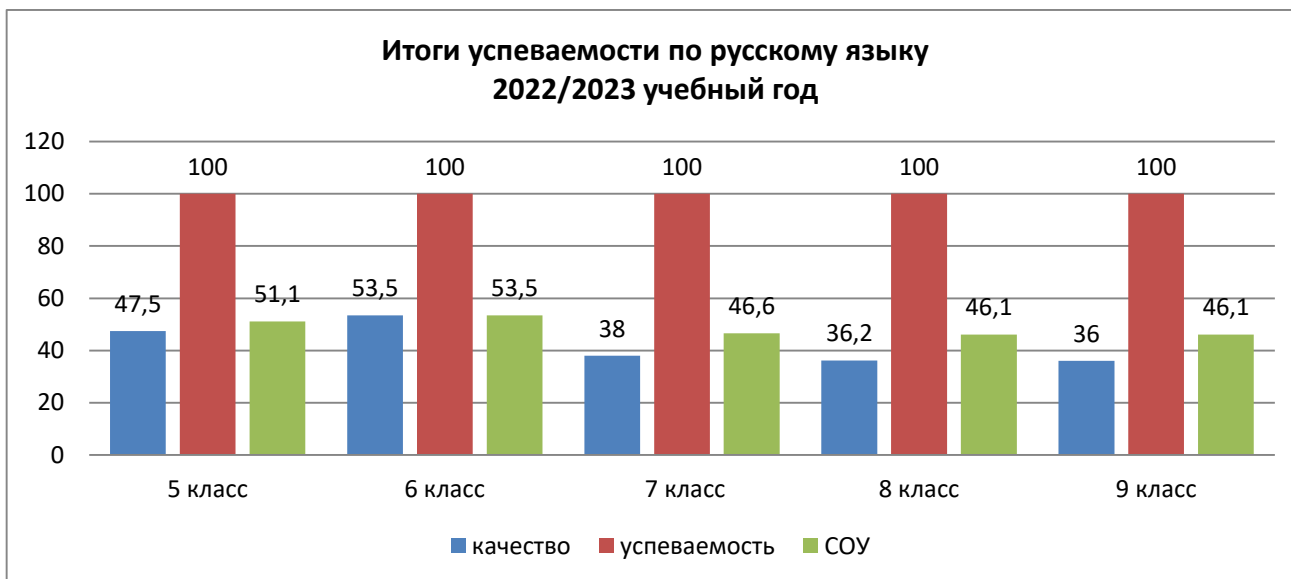




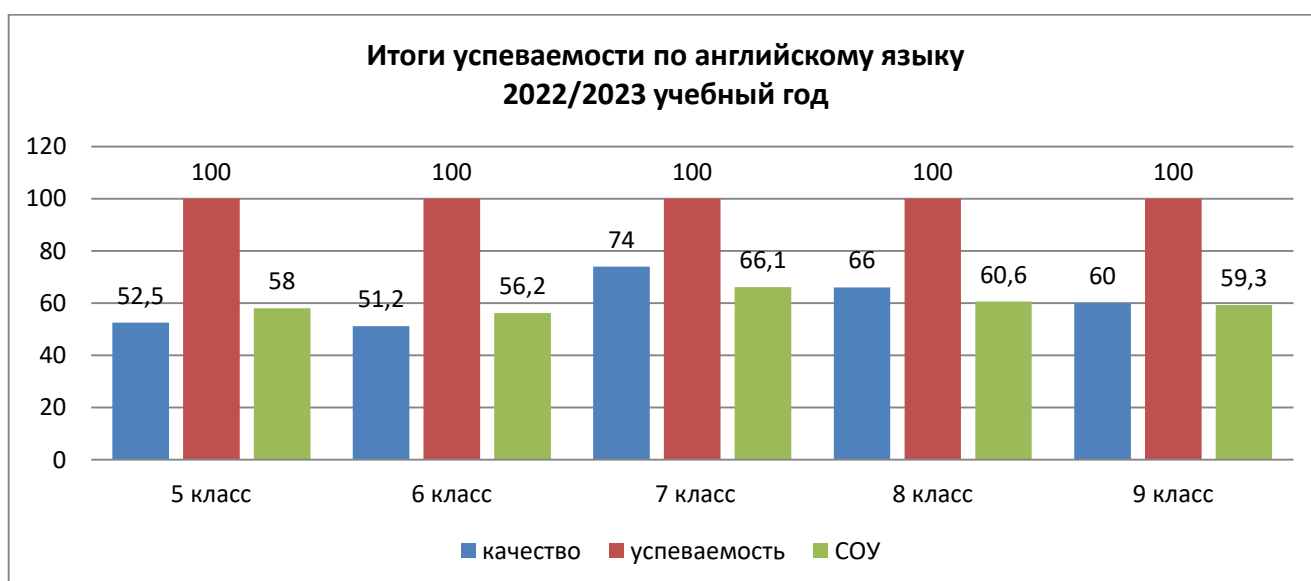
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний по обществознанию во всех классах.

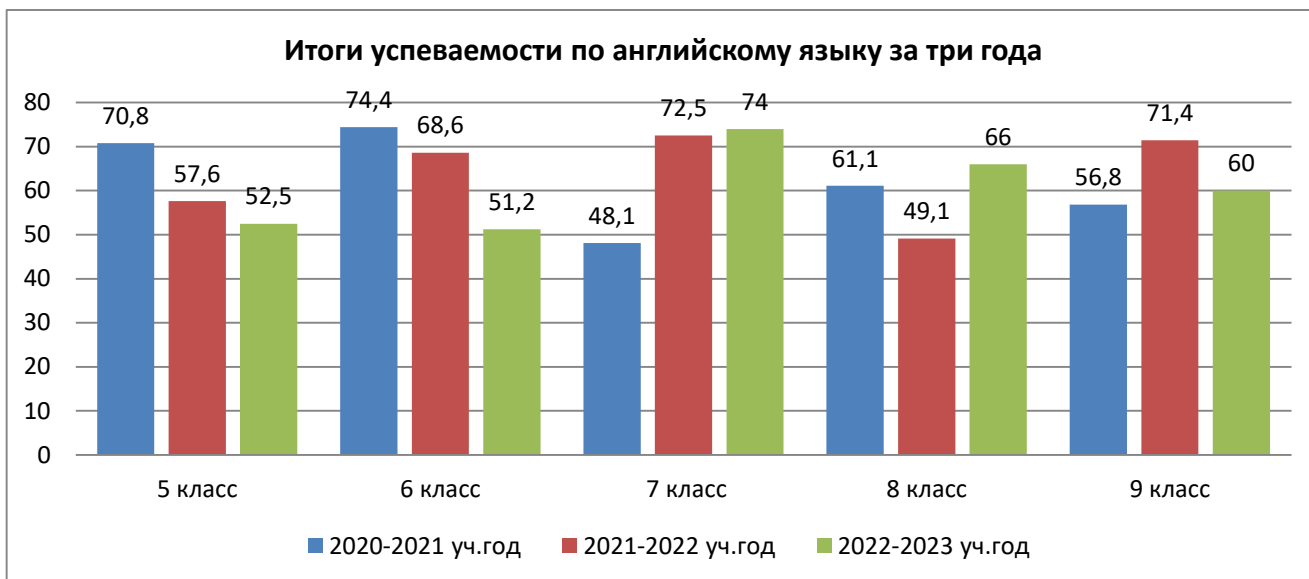


Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний по литературе в 5, 6, 8, 9 классах.

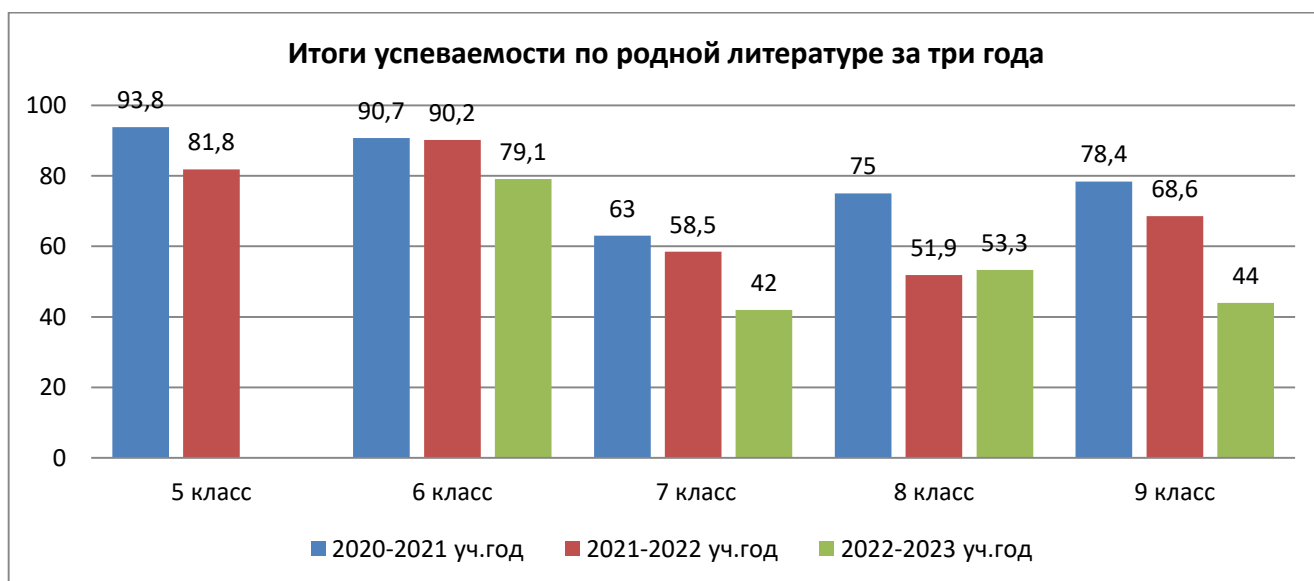
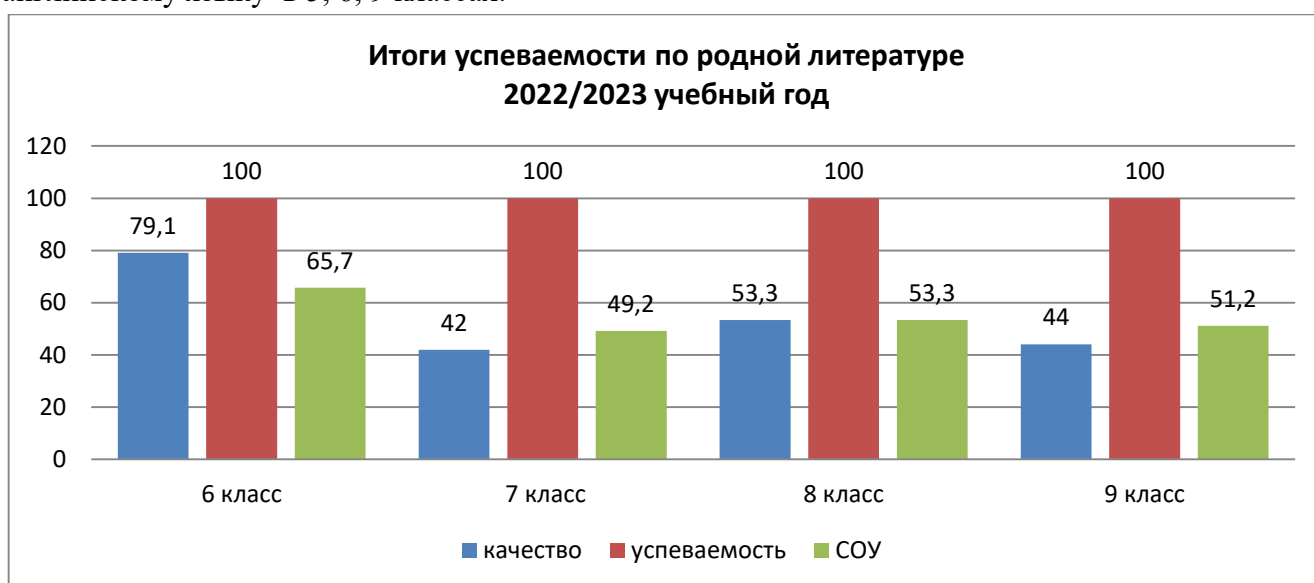


Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний по русскому языку во всех классах.

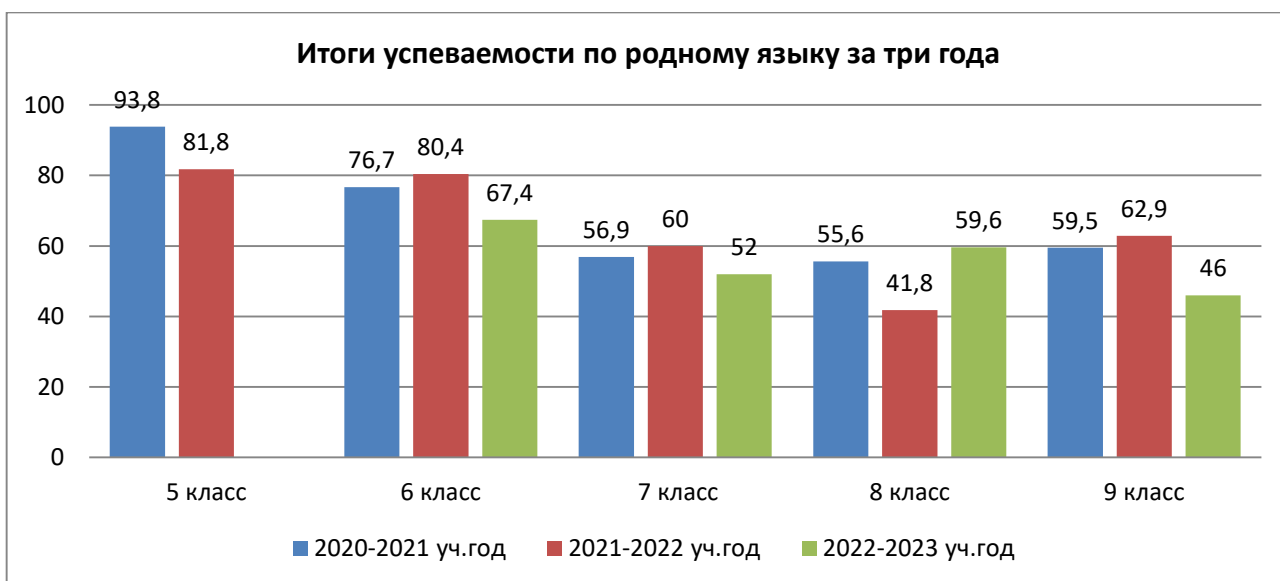
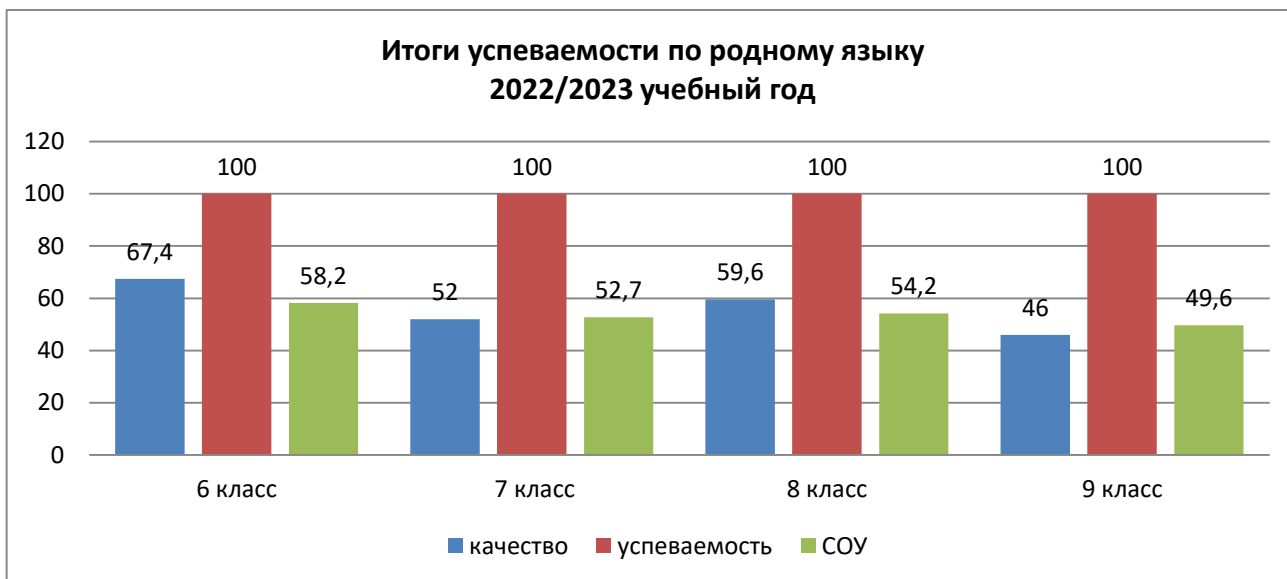




Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний по английскому языку в 5, 6, 9 классах.

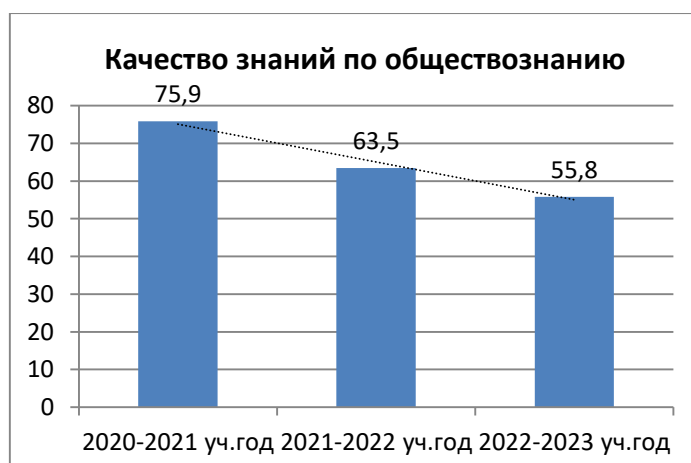
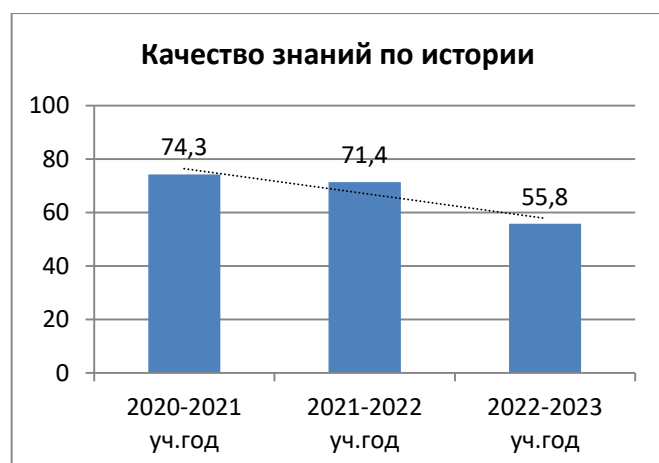


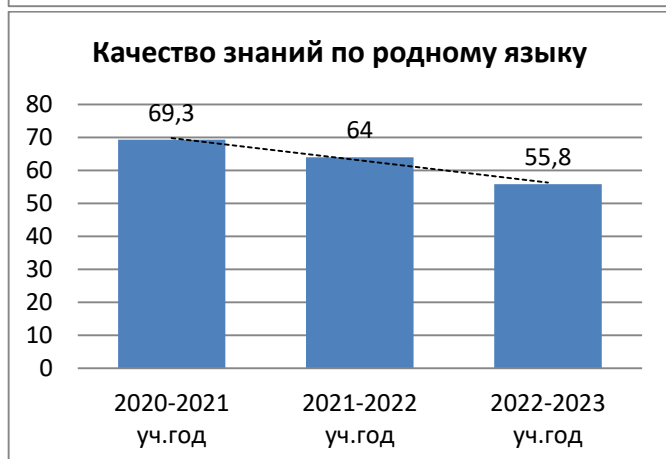
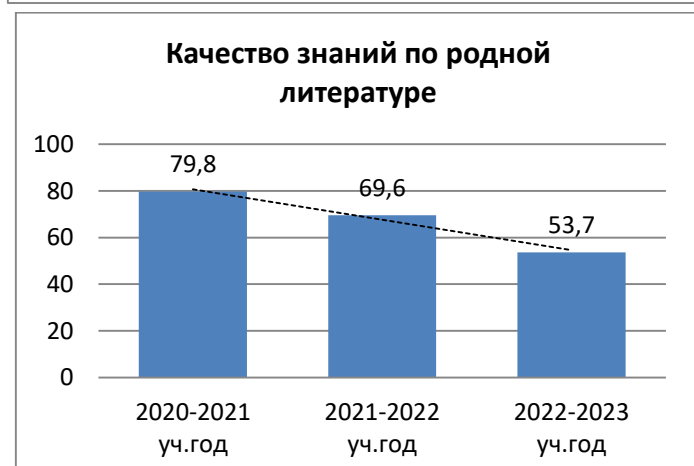
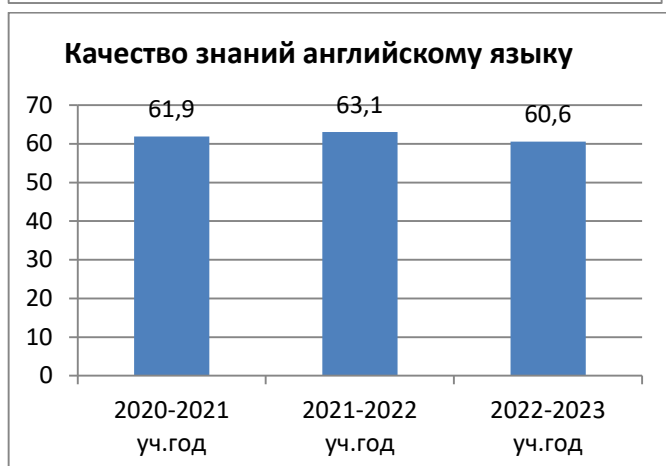
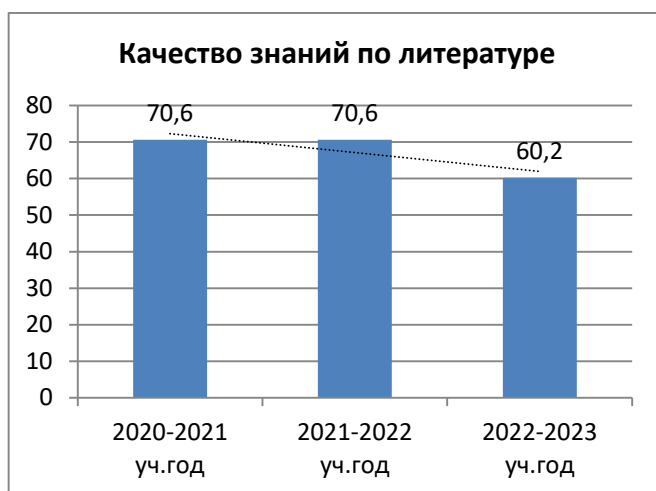
Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний по родной литературе во всех классах.



Сравнительный анализ показывает, что наблюдается тенденция снижения качества знаний по родному (русскому) языку во всех классах.

Таким образом, качество знаний по предметам гуманитарного цикла снизилось по сравнению с предыдущими годами.





Выделены основные причины снижения качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году: отсутствие мотивации; низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.); ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье и мыслительную деятельность учащихся. Составлен перспективный план для дальнейшей работы МО по данному направлению работы.

По всем предметам гуманитарного цикла в соответствии с учебным планом и рабочей программой на 2022-2023 учебный год теоретическая и практическая часть учебного материала пройдены. Государственные учебные программы по всем предметам в учебном году выполнены.

Х. Подготовка к ОГЭ

При подготовке к государственной итоговой аттестации была проведена большая методическая и организационная работа. В течение года учителя-предметники проводили дополнительные занятия и индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ГИА по

обязательным предметам и предметам по выбору. С целью повышения качества обучения в 2022-2023 учебном году была осуществлена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению (индивидуальные маршруты учащихся):

- 1) составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- 2) организованы индивидуальные консультации;
- 3) на заседании ШМО обсуждалась работа со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Учителя МО вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА. В выпускных классах проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации. Учителями были проведены анализы выполнения диагностических работ, консультации для коррекции знаний и исправления ошибок.

Итоги ОГЭ - 2023 г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Качество (%)
9	Русский язык	50	13	30	7	86
9	Обществознание					

Из таблицы следует, что учащиеся 9-х классов хорошо справились с экзаменом по русскому языку, где качество составило 86%

Результаты ГИА 2022-2023 учебного года будут проанализированы на заседаниях МО.

Х. Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе лично - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

В 2022-2023 учебном году коллектив учителей МО ГЦ продолжил работу по работе с образовательными технологиями в сети Интернет. Активно использовали эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся:

- 1) регулярная работа на платформе Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ).
- 2) дистанционные образовательные технологии мессенджер WhatsApp, образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Learningapps, Инфоурок.
- 3) компьютерное тестирование обучающихся 9-х классов на on-line платформах.

Таким образом,

- 1) для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне педагоги МО постоянно использовали в работе ресурсы глобальной сети Интернет и дистанционную систему «Сетевой город»;
- 2) учителя владеют учебным материалом, методикой анализа учебно-методической работы, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы дистанционных образовательных технологий;

3. преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. учителя в совершенстве владеют хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них в преподавании: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения, здоровьесберегающей технологии, ИКТ-технологии.

XI. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- документация МО ведется в полной мере в соответствии с положением о МО;
- преподавание предметов гуманитарного цикла соответствует требованиям стандарта общего образования;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в основной и старшей школе;
- успеваемость по предметам гуманитарного цикла – 100%;
- качество обученности по предметам гуманитарного цикла снижается, поэтому необходимо проводить работу по данному направлению;
- возрос уровень мотивации у ряда учителей к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную деятельность;
 - проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

В ходе анализа работы ШМО за 2022-2023 учебный год были выявлены проблемы, требующие обязательного решения в 2023-2024 учебном году:

- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогами открытых мероприятий и уроков, отсутствие открытых уроков
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

В следующем учебном году следует:

- 1) в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно- воспитательный процесс современные технологии и методики обучения;
- 2) с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты);
- 3) вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся
- 4) каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.
- 5) совершенствовать систему работы педагогов ШМО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию проектно-исследовательских компетенций.
- 6) принимать активное участие в профессиональных конкурсах учителей;

7) наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта.

8) продолжить освоение методики мониторинга и всестороннее использование ее в работе.

Учитывая вышесказанное, на 2023-2024 учебный год определены следующие задачи:

1. повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ГИА);
2. формирование читательской грамотности обучающихся;
3. овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
4. внедрение Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
5. совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.