

Анализ методической работы школы за 2023 – 2024 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа – это оказание реальной действенной помощи учителям. Она представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

В ходе диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения; но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся; с другой стороны, дать глубокие знания, которые позволили бы учащимся занимать призовые места на олимпиадах разных уровней и поступать в высшие учебные заведения.

Этим и обусловлен выбор методической темы школы, над которой мы работали в этом учебном году «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Перед методической службой школы была поставлена цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для ее реализации сформулированы ряд задач, одной из которых является: дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для повышения качества образовательного процесса, роста педагогического мастерства учителя в школе работал методический совет, план работы которого был подчинен задачам методической работы и находился в соответствии с методической темой школы. В него входили директор школы, заместители директора, председатели ШМО, наиболее опытные учителя. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало четыре методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей художественно-технологического цикла.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

В 2022-2023 учебном году проведено 3 предметные недели (гуманитарных наук, начальных классов и естественнонаучного цикла). Планы предметных недель были выполнены полностью.

Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

В 2022-2023 учебном году был проведен педсовет по теме «Творческий педагог-творческие дети». Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Об итогах образовательной деятельности за 2021 – 2022 учебный год, приоритетные направления работы учреждения на 2022 – 2023 учебный год.
- Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам триместров.
- Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни (форма – круглый стол).
- Адаптация как главное условие преемственности на различных ступенях обучения (форма - круглый стол по 5 классам).
- Допуск учащихся 9-х классов к ГИА.
- Итоги промежуточной аттестации.
- Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс.
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений
- приглашение родителей для работы в творческих группах по вопросам педсовета

В 2022-2023 учебном году работа методического совета велась по нескольким направлениям:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Разработка концепции воспитательного пространства
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
4. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
5. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
6. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Начинаящему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности. Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.)

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Качество знаний обучающихся, обученность зависят и от уровня профессионализма учителей. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив нашей школы стремится соответствовать высоким требованиям к личности учителя, его общей культуре, творческому подходу к делу, умению сотрудничать с учениками, побуждать их к развитию.

Педагогическими кадрами школа, можно сказать, укомплектована, так как все вакансии закрыты.

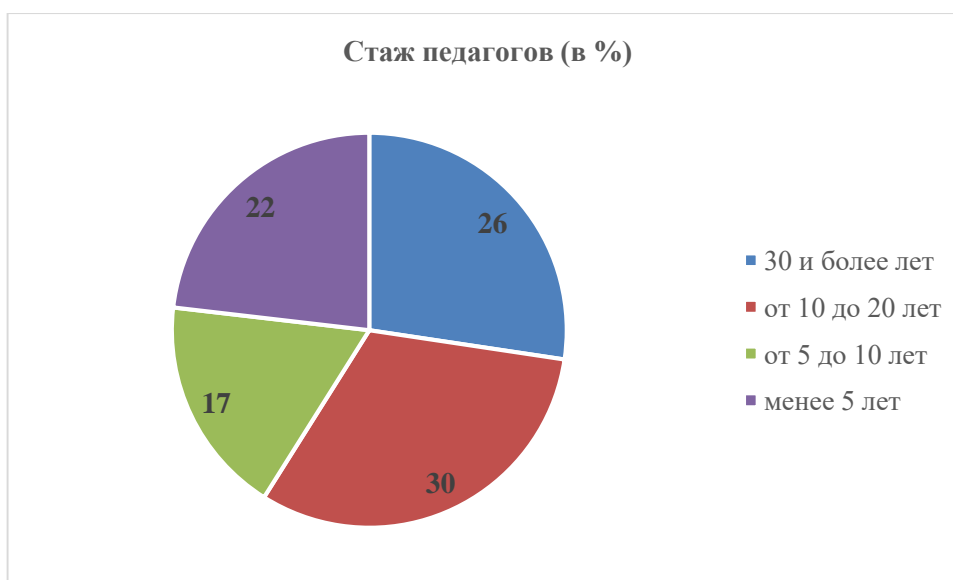
Педагогические работники:

- учителя – 23 человека;
- социальный педагог - 1 чел.,

В школе работают педагоги, образовательный уровень которых достаточно высок: высшее образование имеют – 19 человек, 3 человека среднее профессиональное.

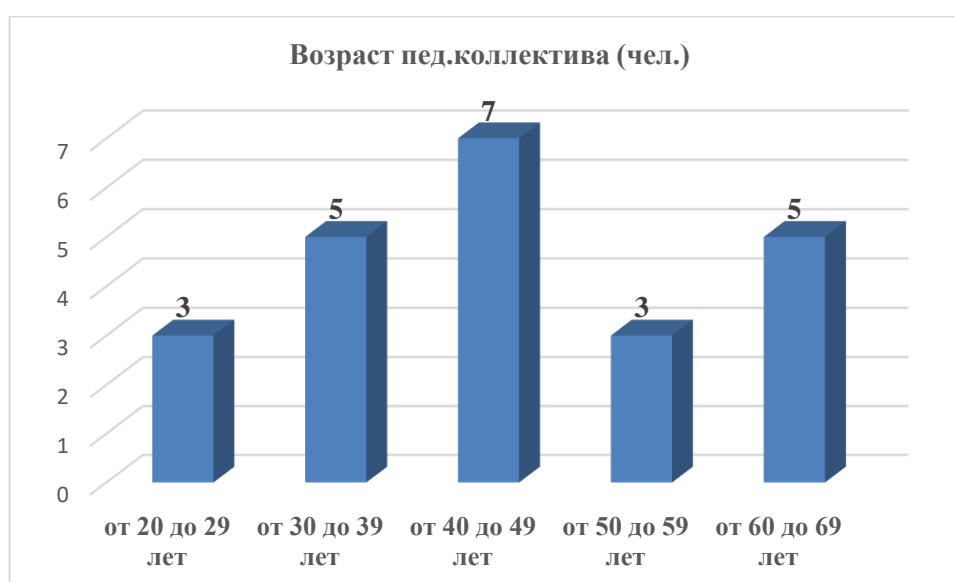
Рассмотрим основные показатели, которые являются ключевыми в характеристике педагогического коллектива, способного успешно решать образовательные задачи.

Педагоги школы – опытные педагоги, 26% педагогов (6чел.) имеют педагогический стаж работы 30 и более лет, 30% педагогов (7 чел.) – от 10 до 20 лет, 17% педагога (4 чел) – от 5 до 10 лет, а 22% педагогов (5 чел.) имеют стаж работы менее 5 лет. При этом, максимальный стаж составляет – 43 года, а самый минимальный – 4 месяца.

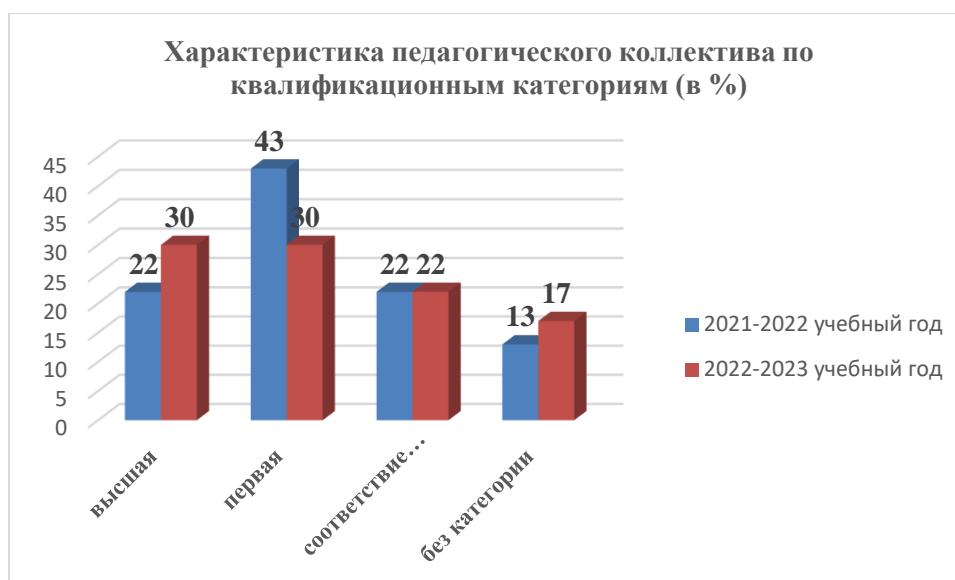


22% педагогов – это педагоги пенсионного возраста, педагоги старше 55 лет.

Средний возраст педагогов в школе – 44 года. Самый старейший педагог с возрастом 66 лет, самый молодой – 22 года.



Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня она должна быть не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке. В школе работают 23 педагога, их уровень квалификации высокий, 60 % - это учителя высшей и первой квалификационных категорий, молодые специалисты и педагоги с небольшим стажем работы активно проходят аттестацию, повысился процент педагогов без категории. На сегодняшний день – это 4 человека, молодые педагоги, которые только пришли на работу, со стажем работы меньше одного года.



В 2022- 2023 учебном году прошли аттестацию 4 человека (17 %), из них 2 человека подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестовался на высшую и 1 педагог на соответствие занимаемой должности. А в 2023-2024 учебном году планируют пройти аттестацию 3 человека (13 %).

Повышение квалификации педагогов особенно актуально при аттестации педагогов и руководящих кадров. Внутришкольная система повышения квалификации педагогов включает в себя 3 организационных уровня повышения квалификации педагогов школы:

Муниципальный уровень
Школьный уровень
Самообразование учителя

Данная модель повышения квалификации педагогических работников дает возможность педагогам получать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификацию с учетом своих профессиональных потребностей и дефицитов. Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.

Формы повышения квалификации внутришкольной системы		
<i>Индивидуальная</i>	<i>Коллективная</i>	<i>Групповая</i>
Самообразование	Педагогические советы	Методические объединения учителей-предметников.
Обмен опытом в интернет-сообществах	Методические семинары	
Дистанционные курсы	Предметные недели	
Консультирование	Участие в профессиональных	

	конкурсах	
Создание портфолио		

Обучение на курсах повышения квалификации учителя проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

Все 100% педагогов повысили свою квалификацию в области ФГОС, прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» и «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ООО» на базе ЛОИРО, ЛГУ им. Пушкина и Академии Минпросвещения.

1 человек – на базе ЛОИРО по программе «Совершенствование аналитической деятельности по результатам внешних оценочных процедур по биологии и географии».

В 2022-2023 учебном году:

- 7 человек – прошли курсы повышения квалификации по теме «Быстрый старт в искусственный интеллект» на базе Московского физико-технического института;
- 6 человек – на базе Академии Минпросвещения по программе «Школа современного учителя. Флагманский курс».
- 2 человека – на образовательной платформе Сферум при поддержке Министерства Просвещения РФ прошли обучение по программе «Коммуникации в образовании профиль современного учителя».

При направлении на курсы повышения квалификации учитывались профессиональные дефициты педагогов, выявленные при проведении анкетирования. Так, при анкетировании по функциональной грамоте (самоанализ своей работы) оказалось, что не все еще прошли данные курсы. Поэтому, 3 человека, с мая 2023 года по июнь 2023 года, проходили курсы повышения квалификации при Санкт-Петербургском экономическом университете по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Так как, наша школа попала в школы с риском снижения образовательных результатов, поэтому остро встал вопрос о повышении компетентности в этом вопросе. И, 31 мая 2023 года заместитель директора по УВР и руководитель МО учителей начальных классов, получили сертификаты на базе Академии ресурсов образования по программе «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе». Так как, вопрос преодоления профессиональных дефицитов педагогов на сегодняшний день является приоритетным, то с 24 апреля по 31 мая 2023 года заместитель директора по УВР проходила обучение на курсах повышения квалификации при ЛОИРО по программе «Основные подходы к преодолению

профессиональных дефицитов педагогических работников: управленческий аспект». В октябре месяце все школы проходили мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. По нашей школе, итоги мониторинга показали следующие результаты: 10% педагогов (2 человека) – испытывают трудности при владении приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. Данным педагогам было рекомендовано отработать навыки диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся через взаимодействие с ПМПСС. Они являлись активными слушателями семинаров-практикумов, проводимых ПМПСС: «Кризисы профессионального становления педагогов и профилактика эмоционального выгорания», «Профессиональный и личностный рост педагога», "Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования при работе с детьми с ОВЗ".

Таким образом, в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. В школе нет текучести кадров, нет вакансий, ведутся все предметы учебного плана. Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

В 2022 - 2023 учебном году в нашей школе работает три молодых специалиста, учитель начальных классов Архарова Е.И., учитель истории и обществознания Борисов В.В., учитель английского языка Пономарева М.А. за которыми закреплены наставники из числа опытных учителей нашей школы и которым оказывается всесторонняя поддержка и помощь.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля образовательного

процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами образовательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022–2023 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Созданная в нашей школе система методической работы способствовала раскрытию и реализации творческого потенциала педагогов:

- 3 педагога школы являются экспертами по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, один из них (Спиченкина О.Ю.) является заместителем председателя предметно-территориальной комиссии по проверке работ в формате ОГЭ по русскому языку;
- 8 человек успешно прошли апробацию модели оценки компетенций работников образовательной организации. Это такие предметы как: начальные классы, математика, русский язык, биология, обществознание, физика.

Таким образом, анализируя результаты и эффективность методической работы за 2022-2023 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации образовательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка

индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

Вместе с тем, можно отметить и недостатки в методической работе:

1. Так как в школе много педагогов пенсионного возраста (в возрасте старше 55 лет и выше), возникла необходимость привлечения молодых специалистов (математика, русский язык, физика).

2. В школу ежегодно приходят педагоги с небольшим педагогическим стажем или его отсутствием, поэтому необходимо оказывать методическую помощь с целью воспитания у молодых учителей чувства ответственности, желания остаться и работать в школе.

3. Возрастная категория учителей (старше 55 лет) не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и муниципальных мероприятий, а также в повышении квалификации.

Поэтому, необходимо рассмотреть вопрос повышения их профессиональной активности через систему стимулирования, как морально (в рамках наградной компании), так и материально (за счет средств компенсационных выплат и премирования).

4. Учителя школы аттестуются активно, но педагоги старше 55 лет, имея большой стаж педагогической работы, к аттестации подходят с опаской, иногда отказываются ее проходить. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации, оказывая методическую помощь.

5. В школе еще не полностью сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства. Необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

Качество методической работы

	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год (прогноз)
Всего педагогов в ОО	19	22
Количество /% пед. работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	__1__ чел/ __5__ %	__3__ чел/ __14__ %
Повышение квалификации административного состава ОО:		
КПК руководителя ОО	да	да
КПК заместителей руководителя	да	да

КПК управленческих команд	да	да
Плановое повышение квалификации, <i>количество педагогов</i> (1 раз в 3 года)	5	7
Переподготовка учителей (ФИО, предмет)		Трофимова Н.В. – учитель начальных классов;
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%)	14/77%	16/73%
Количество/ доля педагогов, имеющих проф. дефицит	2 Чел/ 10,5%	1 Чел/ 5%
Основные проф. дефициты педагогов (перечислить)	Владение технологиями педагогической диагностики, психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов, «Эмоциональное выгорание»	
Количество/ доля педагогов, для которых выстроена индивидуальная образовательная траектория	2 Чел/ 10,5%	X
Количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации по выявленной проблеме в работе учителя	5 Чел/ 26%	3чел/ 14%
Количество педагогов, ликвидировавших профессиональный дефицит по результатам проведенной работы	2 Чел/ 10,5%	1 Чел/ 5%
Количество педагогов – участников конкурсного движения профессионального мастерства	0чел	2чел
Количество педагогов, имеющих публикации не ниже муниципального уровня (чел)	3 Чел	3 Чел
Доля педагогов от общего количества педагогов ОО, прошедших КПК формированию функциональной грамотности обучающихся	79 %	100 %
Доля педагогов от общего количества педагогов	90%	100 %

ОО, прошедших КПК по внедрению обновленных ФГОС		
НОО	75%	25%
ООО	75%	25%
СОО	100%	-
Доля педагогов, удовлетворенных системой методической работы в ОО	100%	X

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

