

Входная контрольная работа по русскому языку в 5 классе

Вариант 1

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

2. Как можно озаглавить текст?
3. Какое время года описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.
4. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.
встаёт голубое подъём зелень тишь
5. Найдите в первом абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.
6. Определить падежи существительных в 1 предложении.
7. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.
8. Подберите однокоренные слова к слову *лес*.
9. Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:
Любовь к природе – это умение...

Входная контрольная работа по русскому языку в 5 классе

Вариант 2

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

2. Как можно озаглавить текст?
3. Что описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.
4. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.
сверкает зелёную густую деревьями глушь
5. Найдите во втором абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.
6. Определить падежи существительных в 11 предложении.
7. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.
8. Подберите однокоренные слова к слову: *зелень*.
9. Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:
Красота природы – это богатство...

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной контрольной работы по русскому языку в 5 классе

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код КЭС	Контролируемые предметные умения (КПУ)	Код КПУ	Уровень сложности	Примерное время выполнения (в мин.)	Максимальный балл за задание
1	Д	Орфография	6.1 -6.5, 6.9	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3.8	Б	25	5
2	КО	Анализ текста	8.5	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).	1.2 2.1	Б	2	1
3	КО	Анализ текста	8.5	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).	1.2 2.1	Б	2	1
4	КО	Звуки и буквы	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	1.1	Б	2	1
5	КО	Значимые части слова (морфемы)	3.1	Опознавать языковые	1.1	Б	2	1

				единицы, проводить различные виды их анализа.				
6	КО	Самостоятельные части речи	4.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	1.1	Б	2	1
7	КО	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2.2	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	1.1	Б	2	1
8	КО	Значимые части слова (морфемы)	3.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1.1	Б	3	1
9	РО	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи.	8.6	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательнос ть, связность, соответствие теме и др.) Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3.2 3.5 3.8	П	5	1

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Цель контрольной работы – проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

Работа рассчитана на 45 минут.

Контрольная работа представлена в 2 вариантах и включает в себя текст диктанта и 8 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта.

Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в начальной школе, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации. Следует при этом отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм в тексте довольно значительна, но при этом наиболее частотные орфограммы являются самыми характерными для начальной школы (на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе).

В работе используются задания различных типов:

- 1) Запись текста диктанта.
- 2) Задания с кратким ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать одно или несколько слов.
- 3) Задания с развернутым ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать небольшой текст (1–2 предложения).

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием и общим временем, отведенным на работу.

Правильность написания текста диктанта оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

Критерии оценивания диктанта

Оценка	орфографические / пунктуационные ошибки
«5»	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (<i>если имеются ошибки однотипные и негрубые</i>)
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

К каждому заданию приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляются баллы. Кроме правильности выполнения заданий 2–9, дополнительно учитывается грамотность записи ответов: если при записи ответов на задания 2–9 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; если при записи ответов на задания 2–9 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; если при записи ответов на задания 2–9 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллов не прибавляются. Таким образом, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы, – 15 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0-6 баллов – недостаточный уровень, оценка «2»;
- 7-10 баллов – базовый уровень, оценка «3»;

11-12 баллов – повышенный уровень, оценка «4»;

13–15 баллов – высокий уровень, оценка «5».

Контрольный тест по русскому языку в 5 классе (за 1 полугодие).

1 вариант

1. В каком слове все согласные обозначают ТВЕРДЫЕ звуки?

- а) дело б) звук в) мир г) щука

2. В каком слове пишется Е:

- а) уд...вительный в) д...ловой
б) скр...пучие г) св...стеть

3. Укажите лишнее слово:

- а) прекрас...ный б) прелес...ный в) влас...ный г) страс ...ный

4. В каком ряду все слова пишутся С Ъ:

- а) доч..., роц..., врач... в) ключ..., товарищ..., задач...
б) лож..., помощ..., глуш... г) меч..., грач..., мяч...

5. В каких словах пишется разделительный Ь?

- а) с...ехать с горы в) двух...этажное здание
б) об...учить ремеслу г) зимняя в...юга

6. В каком слове нулевое окончание?

- а) топорик б) подписали в) посадка г) красивый

7. В каком слове НЕВЕРНО выделена ударная гласная?

- а) зАвидно б) докумЕнт в) твОрог г) фОрзац

8. В каком ряду все слова пишутся с буквой А?
- а) пол..гать, изл...жение, вл...жить
 б) подл...жить, сл...гаемое, пол...гать
 в) распол...гать, возл...гать, сл...гать
 г) отл...жение, предпол...жить, предл...гать
9. В каком ряду все слова пишутся с буквой О?
- а) р...сли, выр...щенный, отр...стить
 б) р...сток, зар...сли, пор...сль
 в) отр...сль, подр...стать, водор...сли
 г) р...стение, прор...сли, отр...щу
10. Укажите лишнее:
- а) ж...лтый б) ш...рох в) ш...л г) ч...рствый
11. В каком ряду все слова пишутся с буквой С?
- а) ра...гибать, ра...пилить, ра...ставить
 б) в...пылить, ...делать, бе...чувственный
 в) ...десь, во...лагать, и...бежать
 г) ра...писание, ра...дел, во...рождение
12. В каком слове пишется И?
- а) ц...ган б) птиц... в) авиац...я г) сестриц...н
13. Укажите ВЕРНОЕ определение вида орфограммы в корне:
- а) лесной – непроверяемая безударная гласная в корне
 б) подросли – проверяемая безударная гласная в корне
 в) глаз - непроизносимая согласная в корне
 г) предположить – чередующаяся гласная в корне
14. Что изучает фонетика?
- а) слово как часть речи в) строение слова
 б) правописание г) звуки речи
15. Как называются слова одной и той же части речи, противоположные по лексическому значению?
- а) многозначные в) омонимы
 б) синонимы г) антонимы
16. Какое слово является ОДНОЗНАЧНЫМ?
- а) кисть б) игла в) богатырь г) монолог
17. В каком предложении есть СИНОНИМЫ?
- а) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.
 б) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
 в) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
 г) Яблоки не кислые, а сладкие.
18. В каком словосочетании слова употреблены в ПРЯМОМ значении?
- а) бегающие дети в) часы бегут
 б) тяжелый характер г) дождь уснул
19. Какое слово из предложения Говядину можно тушить с овощами имеет ОМОНИМ? Выпишите это слово.
20. Какое слово в предложении На краю опушки выросло маленькое деревце образовано ПРИСТАВОЧНЫМ способом? Выпишите это слово.

19. Какое слово в предложении *Норка – ценный пушной зверёк* имеет ОМОНИМ? Выпишите это слово.

20. Какое слово в предложении *Каждый человек хочет быть счастливым* образовано СУФФИКСАЛЬНЫМ способом? Выпишите это слово.

Ключ к контрольному тесту по русскому языку в 5 классе (за 1 полугодие).

1 вариант

1. б)
2. в)
3. а)
4. б)
5. а)
6. а)
7. а)
8. в)
9. б)
10. б)
11. б)
12. в)
13. г)
14. г)
15. г)
16. г)
17. б)
18. а)
19. тушить
20. выросло

2 вариант

1. б)
2. б)
3. в)
4. в)
5. в)
6. в)
7. г)
8. г)
9. в)
10. в)
11. в)
12. г)
13. а)
14. б)
15. в)
16. в)
17. а)
18. в)
19. норка
20. счастливым

Система оценивания:

80 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Итоговая контрольная работа 5 класс I вариант

Часть I

1. Выберите заголовки, отражающие основную мысль стихотворения.

Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят, как сережки,
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. До слез засмеется.
Дождь прошуршал по широкому лугу,
Даже цветы удивились друг другу;
В чашечках листьев, на каждой травинке
По огонечку, по серебринке.

(А. Яшин)

1) Дождик. 2) После дождя. 3) Хорошо после дождя! 4) Волшебник-дождь.

2. Укажите средство связи предложений.

В дальнем углу за печкой висела шинель. Она была ржавой от времени, с подпалинами и дырками. Мой отец носил ее тогда, когда меня еще не было на свете.

1) Лексический повтор. 2) Местоимение. 3) Синоним. 4) Однокоренные слова.

3. Определите тип речи.

На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом. Заросшая курчавым пухом голова была маленькая, величиною с яйцо. Огромный клюв с кожаным красным мешком как будто был приклеен к ней. (По К. Паустовскому)

1) Повествование. 2) Описание предмета. 3) Описание места. 4) Рассуждение.

4. Определите стиль речи.

- Оля, а кто такой Тимур?

- ...Это один царь такой, злой, хромой, из средней истории.

1) Художественный. 2) Научный. 3) Деловой. 4) Разговорный.

5. Определите вид речи (см. текст задания «г»).

1) Монологическая речь. 2) Диалогическая речь.

Часть II

6. Укажите имена существительные.

1) Доброта. 2) Она. 3) Проводы. 4) Хождение. 5) Свежесть. 6) Жадничает. 7) Рыбачий. 8) Завтракают.

7. Укажите глаголы.

1) Беречь. 2) Жужжание. 3) Галдёж. 4) Желтеет. 5) Струсил. 6) Скрипучий. 7) Хочу. 8) Свист.

8. Укажите, в каких случаях морфологические признаки имен существительных указаны неверно.

1) Фамилия - сущ. ср. рода. 2) Мыши - сущ. жен. рода. 3) Ель - сущ. 2-го скл. 4) На ветке - сущ. 1-го скл. 5) Из-за тучи - сущ. в предл. пад. 6) В книге - сущ. в род. пад.

9. Укажите, в каких случаях морфологические признаки глаголов указаны неверно.

1) Бегал - глаг. сов. вида. 2) Прочитал - глаг. сов. вида. 3) Выстирал - глаг. несов. вида. 4) Смотреть - глаг. I спр. 5) Слышать - глаг. II спр. 6) Строить - глаг. I спр.

10. Укажите словосочетания.

1) Подмигивать глазами. 2) Царевна догадалась. 3) Взялся за кольцо. 4) Царевна очутилась.

11. Укажите словосочетания, в которых глагол является главным словом.

- 1) Быстро бежать. 2) Бег вприпрыжку. 3) Синее небо. 4) Синее море.

12. Укажите побудительные предложения.

- 1) Расскажи мне сказку. 2) Люблю весну! 3) Куда ты поедешь летом? 4) Сегодня мама пришла пораньше.

13. Укажите предложение с обстоятельством.

- 1) Мяч ударился о дверь. 2) Убери книги в стол. 3) Мальчик был весел.

14. Найдите сложные предложения.

- 1) В синем небе звезды блещут, в синем море волны хлещут... 2) Тучка по небу идет, бочка по морю плывет. 3) Мы объехали весь свет, торговали соболями, чернобурными лисами. 4) Тут он в точку уменьшился, комаром оборотился... (А. Пушкин) 5) Мы хотели, чтобы скорей наступил день.

Часть III

15. Укажите слова с проверяемой гласной в корне.

- 1) Наслаждаться. 2) Сверкать. 3) Породиться. 4) Побелить. 5) Росточек. 6) Разместиться.

16. Укажите слова, в корне которых пишется *а*.

- 1) Опр..вдать. 2) Уд..ленный. 3) Пом..гает. 4) Д..бросердечный. 5) Хв..стливый. 6) Предл..гать.

17. Укажите слова, в корне которых пишется *о*.

- 1) Взр..слеть. 2) Распол..гаться. 3) Р..стение. 4) Прол..жить. 5) Р..сток. 6) Выр..стить.

18. Укажите слова, в которых после шипящих пишется *о*.

- 1) Ключ..м. 2) Ч..рствый. 3) Ш..рох. 4) Реш..тка. 5) Удач..й. 6) Свинц..вый.

19. Укажите словосочетания, в которых существительные имеют окончание *-и*.

- 1) Прогуливаться по улиц.. . 2) Отдыхать в санатори.. . 3) Жить в селени.. . 4) Заботиться о молодежи.. . 5) Хранить в тайн.. . 6) Строить на побережь.. .

20. Укажите глаголы с окончанием *-ет*.

- 1) Ненавид..т. 2) Скач..т. 3) Кол..т. 4) Прос..т. 5) Терп..т. 6) Взглян..т.

21. Укажите, в каких словах приставки оканчиваются на *з*.

- 1) Бе..граничный. 2) Ра..давать. 3) Ра..целовать. 4) В..глянуть. 5) Ра..чистить. 6) И..следование.

22. В конце каких предложений следует поставить вопросительный знак?

- 1) В чем, скажи, виновна я
2) Ты к нему теперь ступай
3) Что ж качаешь головою
4) Не губи меня, девица

23. Укажите, где перед союзом и необходима запятая.

- 1) Прошел долгожданный дождь и оживил пожухлую зелень. 2) Невинно небо голубеет и солнце ласковое греет. 3) Теплый ветерок сушит крыши и ласково покачивает деревья.

24. В каких предложениях есть обращения, которые надо выделить запятой?

- 1) Бабушка и я с братом поехали за город.
2) Бабушка мы с братом уезжаем за город.
3) Страна моя велика и могуча.
4) Велика ты страна моя!

25. В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?

- 1) Осыпался с березы лист и, как ковер, устлал дорогу...
- 2) Улыбнулись сонные березки растрепали шелковые косы...
- 3) Школа тотчас наполнилась голосами, смехом, шарканьем ног...
- 4) С классом мы побывали в Смоленске Новгороде, Самаре и Вологде.

Часть IV

26. Укажите, от какого слова образовано существительное *велосипедистка*.

- 1) Велосипед. 2) Велосипедный. 3) Велосипедист.

27. Какое слово является однокоренным к прилагательному *куриный*?

- 1) Курильщик. 2) Курятник. 3) Курение. 4) Курительный.

28. Укажите слова, образованные приставочным способом.

- 1) Подождать. 2) Перепилить. 3) Перепёлка. 4) Отцовский. 5) Отцеплять. 6) Оборот. 7) Оборвать.

29. В каких словосочетаниях прилагательные употреблены в переносном значении?

- 1) Горячее сердце. 2) Горячий чай. 3) Горячий спор. 4) Горячая плита.

30. Как называются выражения *сахарный снег, чугунный грохот, мертвая тишина, золотая осень*?

- 1) Фразеологизмы. 2) Эпитеты. 3) Метафоры. 4) Синонимы.

31. Укажите слова с нулевым окончанием.

- 1) (Много) ягод. 2) Лифтером. 3) Любить. 4) (Много) молоточков. 5) Шутник. 6) (Белая) мышь. 7) Машинистка. 8) Захотел.

32. Строение каких слов соответствует морфемной модели



- 1) Туманность. 2) Глупость. 3) Безжалостный. 4) Твердость. 5) Ясность. 6) Радость. 7) Звучность. 8) Безграмотность.

Часть V

33. Прочитайте текст и выполните задания

1. Книги - спутники всей нашей жизни. 2. Они встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь. 3. Огромный мир врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. 4. Человек, который любит читать, - счастливцев. 5. Он окружён множеством умных и верных друзей. 6. Друзья эти - книги!

- А) Определите и запишите тему данного текста.
- Б) Определите и запишите основную мысль текста.
- В) Озаглавьте текст и запишите название.

Итоговая контрольная работа 5 класс II вариант

Часть I

1. Выберите заголовки, отражающие основную мысль стихотворения.

Пришла телеграмма, Слов - меньше десятка. Но вдруг поседела Упрямая прядка...	Пришла телеграмма - И боль отлетела... В строчках коротких Она уместилась. Пришла телеграмма - И жизнь изменилась.
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Ф. Васильев)

1) Телеграмма. 2) Слово - это тоже дело. 3) Пришла телеграмма... 4) Пришла телеграмма - и жизнь изменилась.

2. Укажите средство связи предложений.

Вокруг города по низким пологим холмам раскинулись леса. В лесах попадались большие луговины и глухие озера с огромными старыми соснами по берегам. Сосны все время тихонько шумели.

(Ю. Казаков)

1) Лексический повтор. 2) Местоимение. 3) Синонимы. 4) Однокоренные слова.

3. Определите тип речи.

Пеликан поспешно вылез на берег и приковылял к нашему привалу. Тут он увидел рыбу, разинул клюв, щелкнул им с деревянным стуком, крикнул «уэк» и начал отчаянно бить крыльями и притопывать утиной лапой.

(По К. Паустовскому)

1) Описание предмета. 2) Описание места. 3) Рассуждение.
4) Повествование.

4. Определите стиль речи.

- Мама, мама! Ты посмотри, какая забавная собачка: вся голенькая, а грива, как у льва.

- Это, Машенька, пудель. Он не сам по себе такой, это его так постригли.

1) Художественный. 2) Научный. 3) Деловой. 4) Разговорный.

5. Определите вид речи (см. текста из пункта «г»)

1) Диалогическая речь. 2) Монологическая речь.

Часть II

6. Укажите имена существительные.

1) Они. 2) Выходы. 3) Теплота. 4) Яблочное. 5) Трусость. 6) Нянит. 7) Вождение. 8) Обедают.

7. Укажите глаголы.

1) Пение. 2) Стеречь. 3) Топот. 4) Вертлявый. 5) Синеет. 6) Буду. 7) Звон. 8) Имели.

8. Укажите, в каких случаях морфологические признаки имен существительных указаны неверно.

1) Тополь - сущ. жен. р. 2) Фасоль - сущ. жен. р. 3) О молодежи - сущ. 2-го скл. 4) У девочки - сущ. в предл. пад. 5) В роще - сущ. в род. пад. 6) В зелени - сущ. 3-го скл.

9. Укажите, в каких случаях морфологические признаки глаголов указаны неверно.

1) Читал - глаг. сов. вида. 2) Пробежал - глаг. сов. вида. 3) Гнать - глаг. II спр. 4) Увидел - глаг. несов. вида. 5) Дышать - глаг. I спр. 6) Пилить - глаг. I спр.

10. Укажите словосочетания.

1) Вьется выюга. 2) По зеркальцу как хлопнет. 3) Воротился царь-отец. 4) Приветливо шутила.

11. Укажите словосочетания, в которых глагол является главным словом.

- 1) Чтение вслух. 2) Медленно читать. 3) Розовый закат. 4) Закат розовеет.

12. Укажите побудительные предложения.

- 1) Как ты себя чувствуешь? 2) Хорошо весной! 3) Принеси мне книгу. 4) Ко мне пришел друг.

13. Укажите предложение с обстоятельством.

- 1) Корабль ушел в море. 2) Я играю на пианино. 3) Девочка была прилежной.

14. Найдите сложные предложения.

- 1) Дверь тихонько заскрипела, и в светлицу входит царь...
2) Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят.
3) Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.
4) В кухне злятся повариха, плачет у станка ткачиха.(А. Пушкин)
5) Я знал, когда приедет друг.

Часть III

15. Укажите слова с непроверяемой гласной в корне.

- 1) Пшеница. 2) Ослепительный. 3) Обогреватель. 4) Вокзал. 5) Железный. 6) Поразительный.

16. Укажите слова, в корне которых пишется о.

- 1) Взр..слеть. 2) Взб..дриться. 3) Распол..гаться. 4) Р..стение. 5) Прол..жить. 6) Д..бротный.

17. Укажите слова, в корне которых пишется а.

- 1) Предл..жение. 2) Подр..сти. 3) Р..стущий. 4) Р..сток. 5) Прил..гательное. 6) Пол..жил.

18. Укажите слова, в которых пишется ѐ после шипящих.

- 1) Ш..в. 2) Ш..пот. 3) Грач..м. 4) Деш..вый. 5) Кумач..вый. 6) Ч..рненький.

19. Укажите словосочетания, в которых существительные имеют окончание -е.

- 1) Собраться на площад.. . 2) Расположиться в роц.. . 3) Прогуляться по алле.. . 4) Служить в арми.. . 5) Ошибиться в решени.. . 6) Росли в теплиц.. .

20. Укажите глаголы с окончанием -ят (-ат).

- 1) Круж..тся. 2) Реж..т. 3) Обид..т. 4) Бор..тся. 5) Услыш..т. 6) Колыш..тся.

21. Укажите, в каких словах приставки оканчиваются на с.

- 1) И..расходовать. 2) И..жарить. 3) Ра..гонять. 4) Во..кликнуть.
5) Ра..чувствоваться. 6) Бе..покоиться.

22. В конце каких предложений следует поставить вопросительный знак?

- 1) Посмотри, как он хлопчет 2) Что, Соколко, что с тобою 3) Чего тебе надобно, старче 4) Будь нам милая сестрица

23. Укажите, где перед союзом и необходима запятая.

- 1) Все веселее светит солнце и природа пробуждается от спячки. 2) Бурно тают снега и веселыми ручьями бегут по улице. 3) Радостно суетятся птицы и наполняют воздух своим гомоном.

24. Укажите, в каких предложениях есть обращения, и выделите их запятой?

- 1) Пригрей солнышко землю! 2) Солнышко пригревает землю. 3) Друг мой пришел на помощь. 4) Помоги мне друг мой!

25. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки?

1) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом!.. 2) Играют волны ветер свищет... 3) День был свежий, солнечный, и безветренный. 4) Дельфины прыгали, кувыркались и играли в воде.

Часть IV

26. Укажите, от какого слова образовано прилагательное *водянистый*.

1) Вода. 2) Водяной. 3) Безводный.

27. Какое слово является однокоренным к прилагательному *косопланный*?

1) Сенокос. 2) Косоворотка. 3) Прикоснуться. 4) Косичка.

28. Укажите слова, образованные сложением.

1) Котята. 2) Снегоочиститель. 3) Волнистый. 4) Газопровод. 5) Беловатый. 6) Подорожник. 7) Глазомер.

29. В каких словосочетаниях прилагательные употреблены в переносном значении?

1) Железное корыто. 2) Железная воля. 3) Железный характер. 4) Железное перо.

30. Как называются выражения *взять себя в руки, закрыть рот на замок, развесить уши*?

1) Омонимы. 2) Фразеологизмы. 3) Эпитеты. 4) Синонимы.

31. Укажите слова с нулевым окончанием.

1) Отварить. 2) Журналом. 3) Баянист. 4) Цветник. 5) (Много) туч.
6) Бегаёт. 7) Столов. 8) Прибегал.

32. Строение каких слов соответствует морфемной модели



1) Безоблачность. 2) Храбрость. 3) Бегать. 4) Старость. 5) Смелость.
6) Вредность. 7) Ценность. 8) Безветренность.

Часть V

33. Прочитайте текст и выполните задания

1. Книги - спутники всей нашей жизни. 2. Они встречаются нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь. 3. Огромный мир врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. 4. Человек, который любит читать, - счастливец. 5. Он окружён множеством умных и верных друзей. 6. Друзья эти - книги!

А) Определите и запишите тему данного текста.

Б) Определите и запишите основную мысль текста.

В) Озаглавьте текст и запишите название.

ОТВЕТЫ

I вариант

Часть I

1 - 3, 4 3 - 2 5 - 2

2 - 2 4 - 4

Часть II

6 - 1, 3, 4, 5 9 - 1, 3, 4, 6 12 - 1

7 - 1, 4, 5, 7 10 - 1, 3 13 - 2

8 - 1, 3, 5, 6 11 - 1 14 - 1, 2, 5

Часть III

15 - 1, 3, 4, 6 19 - 2, 3, 4 23 - 2

16 - 1, 2, 5, 6 20 - 2, 3, 6 24 - 2, 4

17 - 1, 4, 5 21 - 1, 2, 4 25 - 2, 4

18 - 1, 3, 6 22 - 1, 3

Часть IV

26 - 3 30 - 2

27 - 2 31 - 1, 5, 6, 8

28 - 1, 2, 5, 7 32 - 2, 4, 5, 6

29 - 1, 3

II вариант

Часть I

1 - 2, 4 3 - 4 5 - 1

2 - 1 4 - 4

Часть II

6 - 2, 3, 5, 7 9 - 1, 4, 5, 6 12 - 3

7 - 2, 5, 6, 8 10 - 2, 4 13 - 1

8 - 1, 3, 4, 5 11 - 2 14 - 1, 4, 5

Часть III

15 - 1, 4, 5, 6 19 - 2, 3, 6 23 - 1

16 - 1, 2, 5, 6 20 - 1, 3, 5 24 - 1, 4

17 - 2, 3, 5 21 - 4, 5, 6 25 - 2, 3

18 - 2, 4, 6 22 - 2, 3

Часть IV

26 - 2	30 - 2
27 - 2	31 - 3, 4, 5, 8
28 - 2, 4, 7	32 - 2, 4, 5
29 - 2, 3	

Часть V

33. А) Книга в жизни человека.
Б) Человек, который любит читать, - счастливец!
В) Книги - наши друзья! (возможный вариант)
Г) Книги - спутники всей нашей жизни.

Система оценивания:

- 80 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»
60-80% - оценка «4»
40-60% - оценка «3»
0-40% - оценка «2»