

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета  
образования администрации  
Волосовского  
Муниципального района  
Ленинградской области  
Н.В. Симакова



Принято решением  
педагогического совета школы  
(протокол от 26.01.2024  
№ 5)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МОУ «Большеврудская СОШ»  
от 26.01.2024 № 07

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕВРУДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НА 2024 – 2026 ГОДЫ**

д.Большая Вруда,

2024 год

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта .....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	16
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	16
4. Основные направления развития организации .....	25
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	25
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	27
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	37
6. Механизмы реализации Программы развития.....	38
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	40
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	43

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка.</li><li>2. Конституция Российской Федерации.</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li><li>5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 « О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5.</li><li>9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li><li>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей до 2030 года»</li><li>11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. « Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года»</li><li>12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»</li><li>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol>

	<p>16.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>18.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>19.Государственная <a href="#">программа</a> Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013года № 398)</p> <p>20.Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02. 2022 года)</p> <p>21. Устав МОУ «Большеврудская СОШ»</p>
Цель	К 2026 году создание условий и возможностей для перехода образовательного учреждения на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.</li> <li>3.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>4. Создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>5. Создании условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к профессионально – трудовой сфере, формирование компетенций, необходимых для успешного самоопределения.</li> <li>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>7. Формирование уклада общеобразовательной организации и образовательного пространства школы.</li> </ol>

	8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях на уровне ОО</li> <li>2. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>3. Обеспеченность не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>4. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> <li>5. Реализация 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не менее 30 %.</li> <li>7. Реализация дополнительных общеобразовательных Программ не менее, чем по 6 направленностям.</li> <li>8. Функционирование не менее 6 школьных творческих объединений.</li> <li>9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в Организации не менее 30 %.</li> <li>10. Создан школьный военно – патриотический клуб.</li> <li>11. Прохождение 100% обучающимися на уровне СОО профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.</li> <li>12. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%.</li> <li>13. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</li> <li>14. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.</li> <li>15. Обеспечение образовательного процесса узкими специалистами.</li> <li>16. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)</li> </ol>

	<p>комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>17. 95 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с января 2024г по август 2026 года.</p> <p>До 2026 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 3 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап – январь – май 2024 г., (аналитико - диагностический)</p> <p>Второй этап - июнь 2024 – январь 2026 гг (реализация)</p> <p>Третий этап – январь – август 2026г. – аналитико-обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный (январь – май 2024 )</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния образовательного процесса;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы. проведение аналитической и диагностической работы разработка текста и утверждение Программы развития школы.</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на общешкольном родительском собрании</li> </ul>
<p>II этап – реализация (июнь 2024 – январь 2026 гг)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение и реализация ведущих целевых программ и проектов дорожной карты программы развития;</li> <li>- реализация мероприятий;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</li> </ul>

<p>III этап – обобщающий (январь – август 2026г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в объемах бюджетных смет, субсидии на иные цели, ассигнования муниципального бюджета, субсидии федерального бюджета(в рамках реализации национального проекта «Образование»).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации проекта и подпрограмм посредством проведения мониторинга реализации Программы по выделенным направлениям, анкетирования участников образовательного процесса, соцопроса.</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы рассматриваются на педагогических советах, заседаниях Совета школы, включаются в отчеты по самообследованию.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеврудская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Большеврудская СОШ»)            Дата основания ОО: 01.09.1963г            ИНН - 4717006204            Учредитель ОО: Администрация Волосовского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.            Сведения о лицензии:            № 036-16 от 09 февраля 2016 года серия 47ЛО1 №0001202, срок действия: бессрочно            Юридический и фактический адрес:            РФ, 188416, Ленинградская область, Волосовский район, д. Большая Вруда, д. 53            Контакты:            Телефон, факс: 8 (813-73) 55-367            E-mail: vruda-shkola@yandex.ru  <a href="http://vruda-shkola.ucoz.ru">http://vruda-shkola.ucoz.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образовательной программе начального общего образования: 107 человек.</li> <li>- по образовательной программе основного общего образования: 234 человека</li> <li>- по образовательной программе среднего общего образования: 14 человек</li> <li>- детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 13</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Структура и органы управления образовательной организацией: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования,</p>



с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 07 февраля 2028 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

3. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 07 февраля 2028 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения:

очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 07 февраля 2028 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Форма обучения: очная, очно-

заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 07 февраля 2028 года.

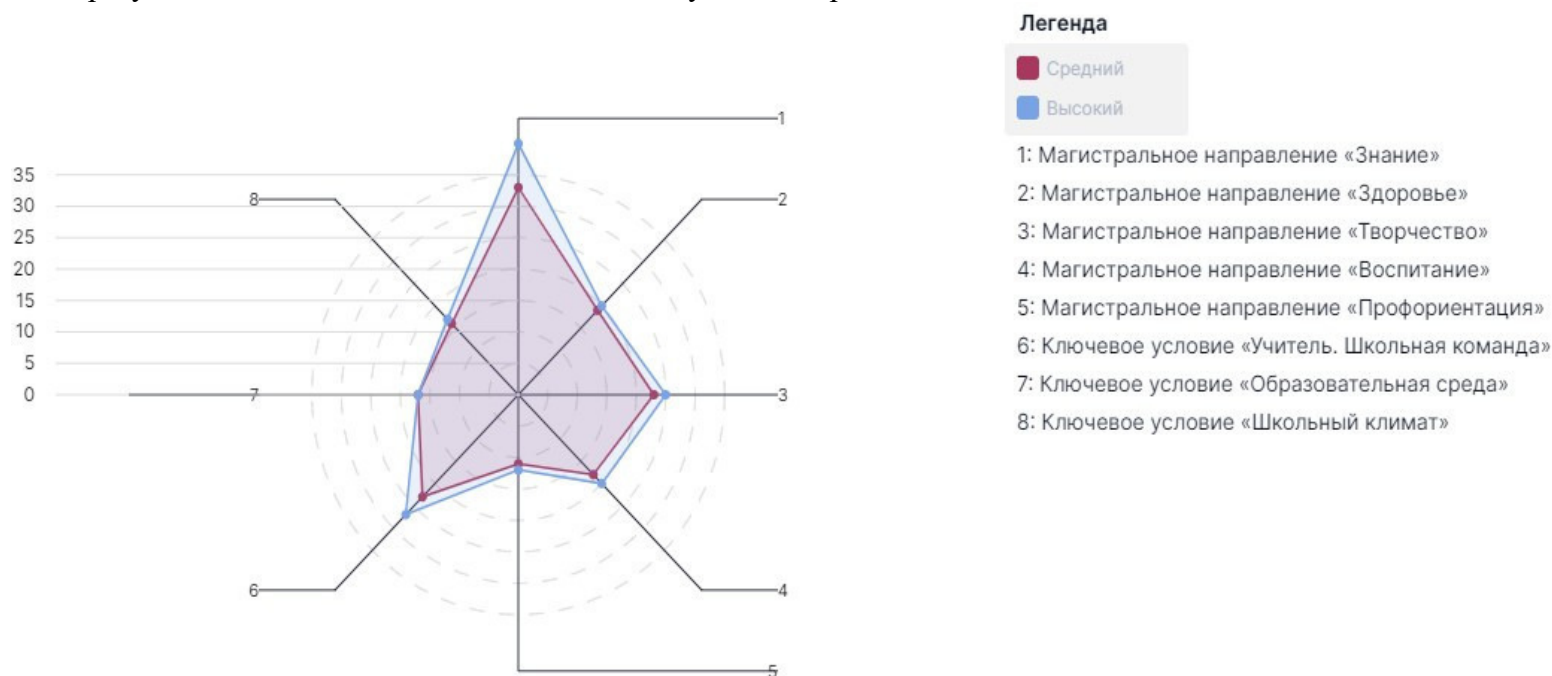
	<p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.          Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>6. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 07 февраля 2028 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.          Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность          Художественная направленность          Естественно-научная направленность          Техническая направленность          Физкультурно-спортивная направленность</p> <p>- нормативно - правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным Технологиям.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение учащихся ведется в одну смену.</p> <p>Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах.</p> <p>Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); 2-11 классы – 45 минут.</p> <p>Начало учебного года – 01 сентября</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели</p> <p>Окончание учебного года: в 1-8, 10 классах - 31 мая</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогические работники:          учителя – 21 человек;</p>

	<p>социальный педагог - 1 человек;  педагог – психолог -1 человек  Высшее образование имеют 86% педагогов.  26% педагогов имеют педагогический стаж работы 30 и более лет,  30% педагогов– от 10 до 20 лет, 17% педагога– от 5 до 10 лет, 22% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет.  78% педагогов имеют квалификационную категорию.  Звание «Отличник народного просвещения» имеет 1 человек.  Награждены грамотой Министерства просвещения 3 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В школе обучаются дети МО Большеврудское сельское поселение, МО Рабятицкое сельское поселение. Школу посещают дети из 14 деревень поселений, подвоз детей в школу осуществляет школьный автобус, автобус ООО Сланцы. Также в школе обучаются дети из ГБУ ЛО «Каложицкий ресурсный центр».</p> <p>Сетевое взаимодействие с ГБПОУ «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум», с водноспортивным оздоровительным комплексом «Олимп» по реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>ГБОУ Ленинградской области «Волосовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» - по реализации рабочей программы «Профильно – трудовое обучение»; Муниципальное учреждение культуры «Большеврудский Дом культуры» - реализация мероприятий рабочей программа воспитания.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В течение трех лет 100% выпускников основной и средней школы получают аттестаты об образовании. По итогам 2021 года 2 выпускника 11 класса получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Увеличивается количество призеров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По результатам муниципального этапа обучающиеся принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, физкультуре, ОБЖ.</p> <p>Занятость обучающихся дополнительным образованием 100%.</p> <p>В течение последних лет 2 команды школы - победители ежегодных районных конкурсов знаменных групп и почетных караулов, а также Районной игры «ЗАРНИЦА» и «ОРЛЕНОК».</p> <p>Команды трех возрастов – победители турнира по мини-футболу «МИШКА». на муниципальном уровне, участники регионального этапа соревнований.</p> <p>Учитель географии – победитель регионального конкурса педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ «Большеврудская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



В результате самодиагностики получены следующие результаты по магистральным направлениям:

- Магистральное направление «Знание» - 33 балла, средний уровень.
- Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов, средний уровень.

- c. Магистральное направление «Творчество» - 23 балла, средний уровень.
- d. Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов, средний уровень.
- e. Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов, средний уровень.
- f. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 23 балла, средний уровень.
- g. Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов, высокий уровень.
- h. Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов, средний уровень.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</li> <li>- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</li> <li>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>
Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам</li> </ul>

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>- Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</li> <li>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Большеврудская СОШ» является образовательной организацией, занимающей хорошую позицию в системе образования Волосовского района. В последние годы в составе педагогического коллектива остро обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Снижение мотивации обучающихся, уменьшение количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учебе.
4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.
5. Увеличение нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.
4. Отсутствие на территории Большеврудского поселения производственных предприятий.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	33 балла, средний уровень. Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	43 балла, высокий уровень - Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. - Реализация профильного обучения и нескольких индивидуальных учебных



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников..</li> <li>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</li> </ul>	<p>планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс)</li> <li>- Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Магистральное направление «Воспитание»	<p>18 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>22 балла (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</li> <li>- Разработать и реализовать программу краеведения и программу школьного туризма.</li> <li>- Создать военно – патриотический клуб «Армада»</li> </ul>

3	Магистральное направление «Здоровье»	<p>19 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения.</li> <li>- Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО .</li> <li>- Провести диверсификацию деятельности ШСК по видам спорта.</li> </ul>
4	Магистральное направление «Творчество»	<p>23 балла (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличить количество направленности программ дополнительного образования.</li> <li>- Увеличить долю участников школьных творческих объединений до 60%.</li> <li>- Увеличить число участвующих в Всероссийских олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>
5	Магистральное направление «Профориентация»	<p>11 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<p>12 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договор о сетевом обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

		- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	<p>23 балла (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>28 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.</li> <li>- Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
7	Магистральное направление «Школьный климат»	<p>16 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;</li> </ul>	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем включения в штатное расписание учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> <li>- Оказание психолога – педагогической помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

		<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>	
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	<p>17 баллов (высокий уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>- Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</li> </ul>	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.</li> <li>- не менее 95% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.</li> </ul>

	<p>возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. По итогам написания ВПР отсутствует необъективность</p>	<p>-Отсутствие углубленного изучения -Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>Организовать изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

	оценивания результатов. 100% выпускников основной и средней школы получают аттестаты об образовании.	-Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения		
Воспитание	Патриотическое воспитание. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Отсутствие в школе военно-патриотических клубов.	Организовать работу по развитию военно-патриотического клуба. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью

	мероприятия, проведение Дней здоровья).			
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Использование сетевого взаимодействия с Кванториумом.	Низкая активность учащихся
Профориентация	Назначен ответственный педагог. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Прохождение профессиональных проб на базах учреждений среднего профессионального обучения Волосовского района. Реализация плана профориентационной работы.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Недостаточное количество выделенного времени на знакомство детей с миром профессий, рынком труда. 50% детей связаны транспортом.	Организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевое взаимодействие с ЦОП.	Отсутствие предприятий на территории поселения. Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Конкурсное движение. Организация методического сопровождения педагогических работников.	Стимулирование педагогических работников	Традиционный подход к образовательному процессу. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Возрастной состав учителей.
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику	Отсутствие педагога-логопеда и педагога - дефектолога	Тематические пространства	Конфликтные ситуации. Недостаток квалифицированных кадров.

	незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.			
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа». Наличие Центра «Точка роста». Наличие ученического самоуправления.	Низкая активность родителей	Наличие и деятельность Совета школы.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы. Отсутствие инженерной службы.



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Ввести более 1 индивидуального учебного плана.	План
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создать условия для углубленного изучения предметов в основной школе.	Учебный план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Расширить спектр программ внеурочной деятельности.	Программы
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Повысить процент участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение доли учеников
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Создать условия для получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Адаптированные программы дополнительного образования
Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетов норм СанПиН.	Программа
Расширить спектр видов спорта в деятельности ШСК	Диверсификация по видам спорта
Увеличение доли участников, вовлеченных в ГТО.	Участие в ГТО не менее 30%
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	

Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
Увеличить количество школьных творческих объединений.	Функционируют не менее 5 объединений
Создание музейной комнаты.	Создана комната
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Создать военно-патриотический клуб.	ЛНА, создан клуб
Расширить спектр программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.	Реализация не менее 1 программы по каждому направлению.
3.Разработать программу по взаимодействию родительского сообщества с ОО.	Программа
<b>Магистральное направление «Профорентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Обеспечить условия для реализации программ профессиональной подготовки учеников	Договора о сетевом взаимодействии
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств</b>	
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников.	Определение наставников. Разработка ИОМ
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Развитие и повышение квалификации учителей.	Составление графика повышения квалификации
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»/Организация психолого – педагогического сопровождения</b>	
ведение в штатное расписание должности дефектолога, логопеда	Штатное расписание
<b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	
Разработать психолого – педагогическую программу помощи целевым	Программа

группам обучающихся.	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС</b>	
Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	ЛНА
Обеспечить использование функциональных возможностей профиля Сферум всеми участниками образовательных отношений.	Семинары, совещания

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	1. Вести более 1 индивидуальный учебный план. 2. Ввести углубленное изучение отдельных предметов 3. Расширить спектр	Разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы; - Введено углубленное изучение отдельных предметов - Расширен спектр программ внеурочной деятельности.	2024-2026г.	1. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном	Кадровое, материально-техническое	Директор	- Доля обучающихся по ИУП не менее 25 % - Увеличение количества	- Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании - Административны

		<p>программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Создать условия для подготовки и участия обучающихся в ВСОш.</p> <p>5. Создать условия для получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Созданы условия для подготовки и участия обучающихся в ВСОш.</p> <p>- Созданы условия для получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Педагоги направлены на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>обучении.</p> <p>1.2. Разработка индивидуальных учебных планов.</p> <p>1.3. Реализация индивидуальных учебных планов.</p> <p>2.1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (5 классы).</p> <p>2.2. Организация индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>2.3. Организация разъяснительной работы с</p>		<p>учащихся , изучающих предметы углубленного уровня по ОП ООО до 5 %</p> <p>- Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности и по общеинтеллектуальной и общекультурной направленностям.</p> <p>- Создан школьный центр подготовки обучающихся к олимпиадам .</p> <p>- 100% вовлеченность детей с ОВЗ в изучение</p>	<p>й контроль в рамках ВСОКО Мониторинг</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

					<p>педагогами о важности углубленного изучения предметов при реализации ООП ООО.</p> <p>2.4. Включение углубленного изучения предметов в ОП ООО.</p> <p>2.5. Контроль качества реализации РП.</p> <p>3.1. Разработать рабочие программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальной и общекультурной направленностям.</p> <p>4.1. Создать ШОЦ.</p> <p>5.1. Разработать адаптированные рабочие программы дополнительного образования.</p> <p>5.2. Реализация адаптированных рабочих программы дополнительного образования.</p> <p>6.1. Направить на КПК педагогов по вопросам обучения</p>			<p>дополнительных образовательных программ.</p> <p>- 100% педагогов прошли обучение по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Воспитание	Истоки	<p>1. Создать военно-патриотический клуб.</p> <p>2. Расширить спектр программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.</p> <p>3. Разработать программу по взаимодействию родительского сообщества с ОО.</p>	<p>- Созданы условия для организации и деятельности военно-патриотического клуба.</p> <p>- Расширить спектр программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.</p> <p>- Разработана программа по взаимодействию родительского сообщества с ОО.</p>	2024-2026г.	<p>1.1 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>1.2. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>1.3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>1.4. Заключение договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургским военным ордена</p>	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	<p>- Создан 1 клуб «Армада»</p> <p>Разработаны 2 программы внеурочной деятельности и по краеведению и туризму.</p> <p>Доля вовлеченных родителей в реализацию мероприятий программы до 60%.</p>	<p>- Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте учреждения, в соцсетях</p> <p>- Административный контроль в рамках ВСОКО</p>

						Жукова институтом войск национальной гвардии Российской Федерации». 2.1. Разработать и реализовать программу краеведения и программу школьного туризма. 3.1.Разработка проекта программы по взаимодействию , совместного с общественностью поселения, Советом школы.				
3	Здоровье	Ключ к здоровью.	1. Реализация школьной программы здоровьесбережения 2. Расширить спектр видов спорта в деятельности ШСК 3.Увеличение доли участников, вовлеченных в ГТО.	- Разработана и реализована единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Расширен спектр видов спорта в деятельности ШСК - Увеличена доля участников, вовлеченных в ГТО.	2024-2026г.	1.1. Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения , с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.1. Включение в работу ШСК мероприятий по развитию следующих видов спорта: бадминтон, теннис/ 3.1. Разработка внеклассного мероприятия «Готов	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР. Руководитель ШСК	- Доля вовлеченных участников образовательных отношений в реализацию мероприятий программы до 100% учеников, учителей; до 60% Введены 2 вида спорта:	Административный контроль в рамках ВСОКО

			учеников.			1.2.Заклучить договор сетевого взаимодействия с ЦОП. 1.3. Контроль за реализацией программы профессиональной подготовки.			прошедших обучение по программе профессиональной подготовки.	
6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	1.Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников. 2. Развитие и повышение квалификации учителей.	- Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников. - Созданы условия для развития и повышения квалификации учителей.	2024-2026г.	1.1. Участие педагогов в мероприятиях по диагностике. Анализ результатов диагностики. 1.2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты 1.3. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по сопровождению, и реализации ИОМ 2.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по УВР	Уменьшение доли учителей, имеющих профдефициты до 10%. Увеличение доли учителей, прошедших КПК до 100%.	Административный контроль в рамках ВСОКО Мониторинг



						ли ты к ГТО» 3.2. Регистрация учащихся 3.3. Подготовка детей к ГТО через сетевое взаимодействие с ДЮОЦ.			теннис, бадминтон Не менее 30% участников ГТО	
4	Творчество	Живой родник .	1.Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ. 2.Увеличить количество школьных творческих объединений. 3. Создание музейной комнаты.	- Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ. - Увеличено количество школьных творческих объединений.	2024-2026г.	1.1.Составить рабочую программу дополнительного образования по естественнонаучному направлению. 2.1.Разработка внутренних ЛНА 3.1. Разработка Положения о музейной комнате 3.2. Назначение руководителя музейной комнаты. 3.3. Оформление музейной комнаты. 3.4. Составление плана мероприятий функционирования музейной комнаты.	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по ВР	- Введена в действие рабочая программа дополнительного образования естественно научной направленности. Увеличение доли обучающихся , являющихся членами школьных творческих объединений до 30%.	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте школы Анкетирование.
5	Профориентация	Успех каждого ребенка	1.Обеспечить условия для реализации программ профессиональной подготовки	Обеспечены условия для реализации программ профессиональной подготовки учеников.	2024-2026г.	1.1.Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Кадровое, материально - техническое	Отв. за профориентацию	- Заключен договор с ЦОП. 100% учеников 10,11 классов,	Административный контроль в рамках ВСОКО Анкетирование

						<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС; в сфере воспитания; по программам естественно – научного цикла за три последних года.</p> <p>2.2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.</p> <p>2.3. Осуществление административного контроля за прохождением КПК.</p>				
7	Школьный климат	Школа - территория комфорта	<p>1.Обеспечить наличие в штате ОО учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>2.Разработать психолога – педагогическую программу помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>- Наличие в штате ОО специалистов службы психолога – педагогического сопровождения детей.</p> <p>- Разработана психолога – педагогическая программа помощи целевым группам обучающихся.</p>	2024-2026г.	<p>1.1.Подготовка проекта штатного расписания с включением специалистов:</p> <p>учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>1.2.Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов/ в</p>	Кадровое, материально - техническое	Директор	<p>- 1 учитель логопед, 1 учитель дефектолог. Увеличение доли обучающихся, получающих психологическую – педагогическую</p>	Административный контроль в рамках ВСОКО Мониторинг

						рамках сетевого взаимодействия/переподготовки. 2.1.Разработка модулей программы: 2.1.1. для детей, (испытывающим трудности в обучении 2.1.2. обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; 2.1.3. одаренным детям 2.2. Контроль качества реализации программы помощи целевым группам обучающихся.			помощь.	
8	Образовательная среда	«Важней всего погода в школе!»	1.Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2.Обеспечить использование функциональных	- Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования - Созданы условия для использования функциональных возможностей профиля Сферум всеми участниками образовательных отношений.	2024-2026г.	1.1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» 1.2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по УВР	- 100% педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» в работе. Увеличение доли зарегистрированных учеников не менее 95%	Административный контроль в рамках ВСОКО Мониторинг

		возможностей профиля Сферум всеми участниками образовательных отношений.		образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по и использованию ФГИС «Моя школа». 1.3. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 1.4. Контроль использования ресурсов ФГИС «Моя школа». 2.1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2.2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях на уровне ОО
2. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.
3. Обеспеченность не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
4. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).
5. Реализация 10 и более видов спорта в ШСК.
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не менее 30 %.
7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем по 6 направлениям.
8. Функционирование не менее 6 школьных творческих объединений.
9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 30 %.
10. Создан школьный военно – патриотический клуб.
11. Прохождение 100% обучающимися на уровне СОО профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.
12. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%.
13. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%.
14. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.
15. Обеспечение образовательного процесса узкими специалистами.
16. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
17. 95 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные акты школы	ООП НОО, ООО, СОО. АООП, положения по школе, устав школы.	ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора по УВР и ВР по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, спортивный стадион, актовый зал.	Учебные кабинеты - 24, кабинет педагога-психолога-1, спортивный зал-1, комната детских инициатив -1, спортивный стадион, актовый зал.	Обновление компьютерной техники и локальной сети.	Бюджетные ассигнования
3. Кадровые ресурсы	Администрация школы, педагоги.	Директор -1 Заместители директора -2 человека, советник по воспитанию – 1(совмещение), педагог-психолог – 1, социальный	1 учитель – логопед 1 учитель - дефектолог	Областной бюджет

		педагог – 1, педагоги- 18.		
4. Финансовые ресурсы	Финансирование в рамках бюджетной сметы;	Субсидии на реализацию ОО Субсидии на выполнение муниципального задания		Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний Областной и местный бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы;</li> <li>- Введено углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- Расширен спектр программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Созданы условия для подготовки и участия обучающихся в ВСОШ.</li> <li>- Созданы условия для получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Педагоги направлены на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся по ИУП не менее 25 %</li> <li>- Увеличение количества учащихся, изучающих предметы углубленного уровня по ОП ООО до 5 %</li> <li>- Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальной и общекультурной направленностям.</li> <li>- Создан школьный центр подготовки обучающихся к олимпиадам.</li> <li>- 100% вовлеченность детей с ОВЗ в изучение дополнительных образовательных программ.</li> <li>- 100% педагогов прошли обучение по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для организации и деятельности военно-патриотического клуба.</li> <li>- Расширить спектр программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.</li> <li>- Разработана программа по взаимодействию родительского сообщества с ОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан 1 клуб «Армада»</li> <li>- Разработаны 2 программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму.</li> <li>- Доля вовлеченных родителей в реализацию мероприятий программы до 60%.</li> </ul>
<p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана и реализована единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>- Расширен спектр видов спорта в деятельности ШСК</li> <li>- Увеличена доля участников, вовлеченных в ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля вовлеченных участников образовательных отношений в реализацию мероприятий программы до 100% учеников, учителей; до 60%</li> <li>- Введены 2 вида спорта: теннис, бадминтон</li> <li>- Не менее 30% участников ГТО</li> </ul>
<p>4. Создание условий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширен спектр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введена в действие рабочая</li> </ul>



<p>способствующих реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ. - Увеличено количество школьных творческих объединений.</p>	<p>программа дополнительного образования естественнонаучной направленности. - Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%.</p>
<p>5. Создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к профессионально – трудовой сфере, формирование компетенций, необходимых для успешного самоопределения.</p>	<p>- Обеспечены условия для реализации программ профессиональной подготовки учеников.</p>	<p>- Заключен договор с ЦОП. 100% учеников 10,11 классов, прошедших обучение по программе профессиональной подготовки.</p>
<p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.</p>	<p>- Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников. - Созданы условия для развития и повышения квалификации учителей.</p>	<p>- Уменьшение доли учителей, имеющих профдефициты до 10%.  - Увеличение доли учителей, прошедших КПК до 100%.</p>
<p>7. Формирование уклада общеобразовательной организации и образовательного пространства школы.</p>	<p>- Наличие в штате ОО специалистов службы психолога – педагогического сопровождения детей. - Разработана психолого – педагогическая программа помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>- 1 учитель логопед, 1 учитель дефектолог.  - Увеличение доли обучающихся, получающих психолого – педагогическую помощь.</p>
<p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей.</p>	<p>- Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с</p>	<p>- 100% педработников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» в работе.</p>

	<p>Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>- Созданы условия для использования функциональных возможностей профиля Сферум всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>- Увеличение доли зарегистрированных учеников не менее 95%</p>
--	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Магистральное направление, Подпроект	Задачи	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
				плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО, должность	ФИО, должность
1	Знание «Современная школа»	1. Ввести более 1 индивидуального учебного плана.	1. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Март, апрель 24		Доля обучающихся не менее 25 %	Аналитические материалы.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
			1.2. Разработка индивидуальных учебных планов.	Июнь 2024		Соответствие образовательных потребностей и учебных планов.	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			1.3. Реализация индивидуальных учебных планов.	С сентября 24г.		Доля обучающихся, изучающие предметы согласно профессиона	Реализация ООП СОО	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

						льных потребностей			
		2. Ввести углубленное изучение отдельных предметов	2.1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (5 классы).	Октябрь 24г.		Доля выявленных образовательных интересов.	Аналитические материалы.	Педагог - Психолог	Заместитель директора по УВР
			2.2. Организация индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Декабрь 24 – февраль 2025		100% вовлеченность родителей и детей.	Согласия родителей.	Педагог – Психолог Классные руководители	Администрация
			2.3. Организация разъяснительной работы с педагогами о важности углубленного изучения предметов при реализации ООП ООО.	24-25 уч.год		100% вовлеченность педагогов	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Администрация	Директор
			2.4. Включение углубленного изучения предметов в ОП ООО	01.09.25г.		Увеличение количества учащихся, изучающих предметы углубленного уровня	ООП ООО	Учитель предметник	- Заместитель директора по УВР

						До 5 %			
			2.5. Контроль качества реализации РП	В соответствии с планом графиком ВСОКО		Освоение 100% РП	Аналитические материалы, распорядительные акты	Учитель предметник	Заместитель директора по УВР
		3. Расширить спектр программ внеурочной деятельности.	3.1. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальной и общекультурной направленностям	Июнь 2024		Увеличение доли обучающихся, занимающихся на курсах внеурочной деятельности	РП	Педагоги	Заместитель директора по ВР
		4. Создать условия для подготовки и участия обучающихся в ВСОШ.	4.1. Создание ШОЦ	Январь 24г		Повышение мотивации учеников к участию во ВСОШ через подготовку в ШОЦ.	Разработаны ЛНА Создан ШОЦ	Педагоги ШОЦ	Заместитель директора по УВР
		5. Создать условия для получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	5.1. Разработка адаптированных рабочих программ дополнительного образования.	30.08.24г		Увеличение доли обучающихся, занимающихся по адаптированным дополнительным ОП	РП	Педагоги	Заместитель директора по ВР
			5.2. Реализация адаптированных рабочих программы дополнительного образования.	С сентября 24г.		100% вовлеченность детей с ОВЗ	Программа дополнительного образования	Педагоги	Заместитель директора по ВР
		6. Организовать	6.1. Направление на	2024г.		100%	Удостоверения о	Педагоги	Заместитель

		повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	КПК педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			педагогов прошли обучение	прохождении КПК		директора по УВР
2	Воспитание «Истоки»	1. Создать военно-патриотический клуб.	1.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.	31.05.24		Усиление патриотического направления воспитательной работы	Устав Положение Программа План работы	Андреев И.А.	Заместитель директора по ВР
			1.2. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До 01.06.24		Руководитель клуба.	Приказ о назначении руководителя военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Директор
			1.3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	01.09.24-01.01.26		Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях военно – патриотического направления до 100%	План работы клуба.	Руководитель клуба.	Заместитель директора по ВР
			1.4. Заключение договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургским военным ордена Жукова институтом войск	2024 – 2025гг.		Повышение заинтересованности обучающихся	Договор о совместных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор

			национальной гвардии Российской Федерации».						
		2. Расширить спектр программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.	2.1. Разработка и реализация программы краеведения и программы школьного туризма.	31.08.24		Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы.	Рабочая программа	Учитель географии (истории), физкультуры.	Заместитель директора по ВР
		3. Разработать программу по взаимодействию родительского сообщества с ОО.	3.1. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, Советом школы.	01.07.24		Активизации работы с родителями сообществом, поиск и реализация способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Проект программы.	Рабочая группа.	Заместитель директора по ВР

			3.2. Обсуждение и принятие Программы. Составление плана мероприятий по реализации Программы.	До 01.09.24		Организация родительского форума на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	Программа План мероприятий	Рабочая группа.	Заместитель директора по ВР
			3.3. Реализация мероприятий программы. Контроль.	2024 – 26 гг.		Доля вовлеченных родителей в реализацию мероприятий программы до 60%.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая группа.	Заместитель директора по ВР
3	Здоровье «Ключ к здоровью»	1. Реализация школьной программы здоровьесбережения	1.1. Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.08.2024 по 2026 г.		Доля вовлеченных участников образовательных отношений в реализацию мероприятий	Программа здоровьесбережения .	Рабочая группа.	Заместитель директора по ВР



						программы до 100% учеников, учителей; до 60%			
		2. Расширить спектр видов спорта в деятельности ШСК	2.1. Включение в работу ШСК мероприятий по развитию следующих видов спорта: бадминтон, теннис	С 01.09.2024		Реализация 10 видов спорта в ШСК	Мероприятия по новым видам спорта	Учителя физкультуры	Руководитель ШСК
		3. Увеличение доли участников, вовлеченных в ГТО.	3.1. Разработка внеклассного мероприятия «Готов ли ты к ГТО»	4 четверть		Участие в игре от 50% до 80% учеников.	Игра	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
			3.2. Регистрация учащихся	По графику		30% учеников	Список учеников	Классные руководители	Руководитель ШСК
			3.3. Подготовка детей к ГТО через сетевое взаимодействие с ДЮЦ.	2024-2026г		Увеличение доли учеников, участвующих в ГТО	30% детей, имеющих знак ГТО	Руководитель кружка	Руководитель ШСК
4	Творчество «Живой родник»	1. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ.	1.1. Составление рабочей программы дополнительного образования по естественнонаучному направлению.	31.08.24		Охват обучающихся, вовлеченных в работу дополнительного образования по естественнонаучному направлению.	Рабочая программа дополнительного образования естественнонаучной направленности.	Учитель биологии/ физики/ химии	Заместитель директора по ВР
		2. Увеличить количество школьных	2.1. Разработка внутренних ЛНА	01.06.24		Увеличение доли	Функционируют объединения:	Советник директора по	Заместитель директора по

		творческих объединений.				обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%	школьный музей, ДЮП	воспитанию	ВР
		3. Создание музейной комнаты.	3.1. Разработка Положения о музейной комнате	01.07.24		Вовлеченность педагогических работников, родительского сообщества.	Положение.	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
			3.2. Назначение руководителя музейной комнаты.	31.08.24			Распорядительный акт о назначении руководителя.	Заместитель директора по ВР	Директор
			3.3. Оформление музейной комнаты.	24-25 уч.г.		Увеличение доли обучающихся, вовлеченным и в работу школьного творческого объединения до 30%	Музейная комната.	Руководитель музейной комнаты.	Заместитель директора по ВР
			3.4. Составление плана мероприятий функционирования музейной комнаты.	30.09.24		Доступность для обучающихся ресурсов музейной комнаты.	План мероприятий.	Руководитель музейной комнаты.	Заместитель директора по ВР

5	Профориентация «Успех каждого ребёнка»	1.Обеспечить условия для реализации программ профессиональной подготовки учеников.	1.1.Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Февраль 24г.		Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Аналитические материалы	Классные руководители	Отв. за профориентацию
			1.2.Заключение договора сетевого взаимодействия с ЦОП.	1 полугодие 24г.		Увеличение доли обучающихся, вовлеченным и в профессиональную подготовку до 100% учеников 10,11 классов	Договор. Списочный состав детей.	Директор	Отв. за профориентацию
			1.3. Контроль за реализацией программы профессиональной подготовки.	В течение всего времени		100% учеников 10,11 классов, прошедших обучение по программе	Документы о прохождении профессиональной подготовки (удостоверения)	Классные руководители	Отв. за профориентацию

						профессиональной подготовки.			
6	Учитель. Школьная команда. «Учитель будущего»	1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников.	1.1. Участие педагогов в мероприятиях по диагностике. Анализ результатов диагностики.	По плану методической службы		100% педагогов прошли диагностику	Аналитические материалы	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
			1.2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	ежегодно		Увеличение доли учителей с индивидуальными образовательными маршрутами до 10%	План	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
			1.3. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по сопровождению, и реализации ИОМ	2024-2026		Уменьшение доли учителей, имеющих профдефициты до 10%	Аналитические материалы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		2. Развитие и повышение квалификации учителей.	2.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; в сфере воспитания; по программам естественно – научного цикла за три последних года.	Февраль – март 2024			Аналитические материалы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			2.2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.	март 2024		Увеличение доли учителей, прошедших КПК до 100%	План	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			2.3. Осуществление административного контроля за прохождением КПК.	2024-2026		Уменьшение доли учителей, имеющих профдефициты до 10%	Аналитические материалы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
7	Школьный климат. «Школа – территория комфорта»	1. Обеспечить наличие в штате ОО учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	1.1. Подготовка проекта штатного расписания с включением специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Январь 24г.		Введение новых должностей в штат ОО	Штатное расписание	Гл. бухгалтер	Директор
			1.2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов/ в рамках сетевого взаимодействия/переподготовки	24-25 уч.г.		Увеличение штата работников психолого – педагогического сопровождения.	Обеспеченность кадрами.	Директор	Директор
		2. Разработать психолого – педагогическую программу помощи целевым группам обучающихся.	2.1. Разработка модулей программы: 2.1.1. для детей, (испытывающим трудности в обучении 2.1.2. обучающимся с	До 25.12.24г.		Вовлеченность педагогических работников в разработку	Проект программы.	Рабочая группа.	Заместитель директора по УВР

			ОВЗ и (или) инвалидностью; 2.1.3. одаренным детям			программы помощи целевым группам обучающихся			
			2.2. Контроль качества реализации программы помощи целевым группам обучающихся.	1 раз в полугодие.		Увеличение доли обучающихся, получающие психолого – педагогическую помощь.	Аналитические материалы.	Специалисты психолого – педагогической службы школы	Заместитель директора по УВР
8	Образовательная среда. ««Важней всего погода в школе!»»	1.Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	1.1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Февраль 2024		100% педагогов, изучивших методические материалы	Протоколы заседаний ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
			1.2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по и использованию ФГИС «Моя школа».	31.08.24г		95 % педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» в работе.	ЛНА	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

			1.3. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	По мере необходимости		100% педагогов получили помощь	Проведены семинары, мастер - классы	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
			1.4. Контроль использования ресурсов ФГИС «Моя школа».	1 раз в четверть		95% педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» в работе.	Аналитические Материалы; Распорядительные акты	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО
	2. Обеспечить использование функциональных возможностей профиля Сферум всеми участниками образовательных отношений.	2.1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	1 раз в четверть		100% педагогов в участвующих в работе семинаров	Материалы семинаров. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Рабочая группа	Васенина В.К.	
		2.2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформ Сферум.	1 раз в четверть		Увеличение доли зарегистрированных учеников не менее 95%	Методические материалы	Классные руководители	Васенина В.К.	



Пронумеровано и прошито \_\_\_\_\_ листа (ов)  
55 (пятьдесят пять)  
Директор МОУ «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»: \_\_\_\_\_  
С.А. Великова