

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»
Волосовского района Ленинградской области

Рассмотрен на
общем собрании
работников учреждения
Протокол № 4 от 04.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Большеврудская средняя общеобразовательная
школа»
за 2023 год**

д.Большая Вруда 2024г.

Содержание:

1. Введение.....	3-4 стр.
2. Оценка:	
➤ 2.1. образовательной деятельности.....	4-8 стр.
➤ 2.2. системы управления организацией.....	8-11 стр.
➤ 2.3. содержания и качества подготовки обучающихся.....	11-20 стр.
➤ 2.4. организации учебного процесса.....	20-24 стр.
➤ 2.5. востребованности выпускников.....	25 стр.
➤ 2.6. качества кадрового обеспечения.....	25-28 стр.
➤ 2.7. качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28-29 стр.
➤ 2.8. качества материально-технической базы.....	29-31 стр.
➤ 2.9. функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31-33 стр.
3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	34-38 стр.
4. Заключение.....	39-40 стр.

1. Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеврудская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Большеврудская СОШ»)
Директор ОО	Беликова Светлана Александровна.
Юридический (фактический) адрес:	РФ, 188416, Ленинградская область, Волосовский район, д. Большая Вруда, д. 53,
Телефон, факс:	8 (813-73) 55-367
E-mail:	vruda-shkola@yandex.ru
Сайт ОО	http://vruda-shkola.ucoz.ru .
Учредитель	Администрация Волосовского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.
Дата создания ОО	01.09.1963г.
Лицензия	№ 036-16 от 09 февраля 2016 года серия 47ЛО1 №0001202, срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	№015-16 от 08.02.2016г. серия 47А01 №0000544 от 08.02.2016г., срок действия: до 07 февраля 2028 года

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 11.09.2019 г. № 934 (с изменениями от 02.03.2021г. Приказ от 02.03.2021г. №05)

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Способы и методы получения информации:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня (ВПР, НИКО)

- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- ✓ результаты внутришкольной системы оценки качества образования;

Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 28.10.2022.

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО.

Для среднего общего образования используется ФОП СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023 году 1 обучающийся получал образование в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Для 2 обучающихся были разработаны адаптированные программы (АООП для УО-1).

Все учащиеся с ОВЗ успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения выполнены в полном объеме.

При реализации образовательных программ применялись дистанционные образовательные технологии, использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа «Учи.ру», ГИС СОЛО.

С 01.09.2022 в ОО ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детского общественного объединения «Юный пионер».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024 – 2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- мероприятия с участием сотрудников ОМВД.

В 2023 - 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу с обучающимися и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10 класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализовывалось в школе через кружки МОУ «Большеврудская СОШ» и кружковую работу сетевого взаимодействия. Занятость обучающихся дополнительным образованием 100%

Дополнительное образование школы ведется по 9 программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;

- социально – педагогическое;
- художественно - эстетическое;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2023 года. Анализируя работу кружков и секций наблюдается положительная динамика занятостью обучающихся дополнительным образованием. Удовлетворенность родителей (законных представителей) возможностью развития творческих способностей и интересов обучающихся составила 93%.

Охват обучающихся ДОП (сетевое взаимодействие) – 299 человек (89%).

Охват обучающихся дополнительным образованием через школьные кружки – 294 человека (87%)

Общий охват дополнительным образованием - 100%

Работа по зачислению на дополнительное образование велась через электронную систему «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».

Задачи 2023 года:	Результаты выполнения поставленных задач
- Повышение качества успеваемости и сохранение объективности образовательных результатов	- ОП освоены в полном объеме; - По результатам работ ВПР необъективности не выявлено;
- Систематизировать работу с одаренными детьми в целях качественной и эффективной подготовки их участия во Всероссийской олимпиаде школьников, повышению среднего балла ГИА	- Реализация целенаправленной индивидуальной программы подготовки к олимпиаде; - Проведена ранняя диагностика предметов по выбору для сдачи ГИА; - Проведены мастер-классы с целью обмена опытом по использованию форм и методов подготовки учеников к ГИА, и всероссийской олимпиады школьников.
- Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся	- Программы разработаны и реализуются. Включение программ в учебный план.
Развивать и совершенствовать систему допрофессиональной подготовки обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, центра занятости, внеурочную деятельность.	Был заключен договор с учреждением дополнительного образования: МБУ ДО «Центр информационных технологий» о реализации программы допрофессиональной подготовки обучающихся, с ГАОУ ДО ЛО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт», кванториумом г.Кингисепп.
- Повышение профессионального уровня педагогов	Организованы: - курсовая система повышения квалификации, -реализация федерального проекта «Образование», в том числе направленного на развитие и реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного

	и гуманитарного профилей (Центр «Точка роста»).
- Развитие материально- технической базы ОО	- обмен передовым педагогическим опытом через проведение мастер – классов, открытых уроков и занятий внеурочной деятельности. Дооснащение Центра «Точка Роста» оборудованием и программным обеспечением, оснащение кабинета ОБЖ, дооснащение спортивным оборудованием. Обновление учебного фонда библиотеки в соответствии с новыми ООП.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МОУ «Большеврудская СОШ» организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-10 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

2.2. Оценка системы управления организацией:

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер.

Структура и органы управления образовательной организацией:



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе

выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Наименование органа	Функции	Итоги работы в отчетном периоде
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения	Проведены 4 заседания Совета, работа велась в соответствии с Планом работы на год. Приоритетные направления в работе: - организация и проведение совместных мероприятий спортивной и профориентационной направленности, - родительский контроль за организацией питания в школе; - о совместной работе школы и Совета школы по организации внеурочной деятельности и реализации проектов в Центре «Точка Роста»; - согласование школьных локальных актов; - реализация мероприятий программы развития школы; - привлечение родителей к участию в общественном наблюдении при проведении всероссийской олимпиады школьников, ВПР и ГИА (см. <u>Совет школы</u>)
Педагогический совет	- Рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности	Проведено 13 заседаний педагогического совета, из них тематические: - «Итоги образовательной деятельности, приоритетные направления работы учреждения на 2023 – 2024 уч.г.» Итог: определены приоритетные направления деятельности Школы. - «Обновленный ФГОС НОО, ООО и СОО, введение ФОП» Итог: определены формы

		<p>повышения квалификации по данным вопросам.</p> <p>- Адаптация как главное условие преемственности на разных уровнях обучения». Итог: выработаны единые требования работы с детьми.</p> <p>На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: формирование функциональной грамотности обучающихся, вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов как: круглый стол, работа в группах.</p>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения; - принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения. 	<p>Проведено 3 общих собрания работников, на которых рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О правилах антитеррористической безопасности в ОУ. - Обсуждение дополнений и изменений, вносимых в Положение о системе оплаты труда. - О правилах пожарной, антитеррористической безопасности, о правилах поведения при ЧС, о работе по противодействию коррупции. - Об организации охраны труда в школе. О безопасности дорожного движения.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой, вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК.

Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программы развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом, система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

Задачи: 1. Совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы. 2. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность и проведение внеурочных мероприятий. 3. Совершенствовать формы работы по моральному и материальному поощрению работников ОО.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

Статистика показателей за 2020–2023 годы

Годы обучения	Количество обучающихся
2020-2021	347
2021-2022	339
2022 - 2023	356
На 01.09.2023г	356

Из представленной таблицы видно, что количественный состав обучающихся растет. Средняя наполняемость классов составляет – от 21 до 23. Все дети школьного возраста обучаются в школе, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет.

Обучающихся с ОВЗ – 13 и инвалидностью 1 человек.

Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся.

Учебные планы МОУ «Большеврудская СОШ» ориентированы:

- на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО;
- на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (5-9 классы);
- на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (10,11 класс); по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) на среднем уровне был введен гуманитарный профиль.

Выполнение учебного плана



Для выполнения учебного плана учебно – методические и библиотечно – информационные ресурсы соответствуют требованиям.

Вывод: организация учебной деятельности соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план ОУ отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены рабочие программы по предметам учебного плана, дополнительным общеразвивающим программам и внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

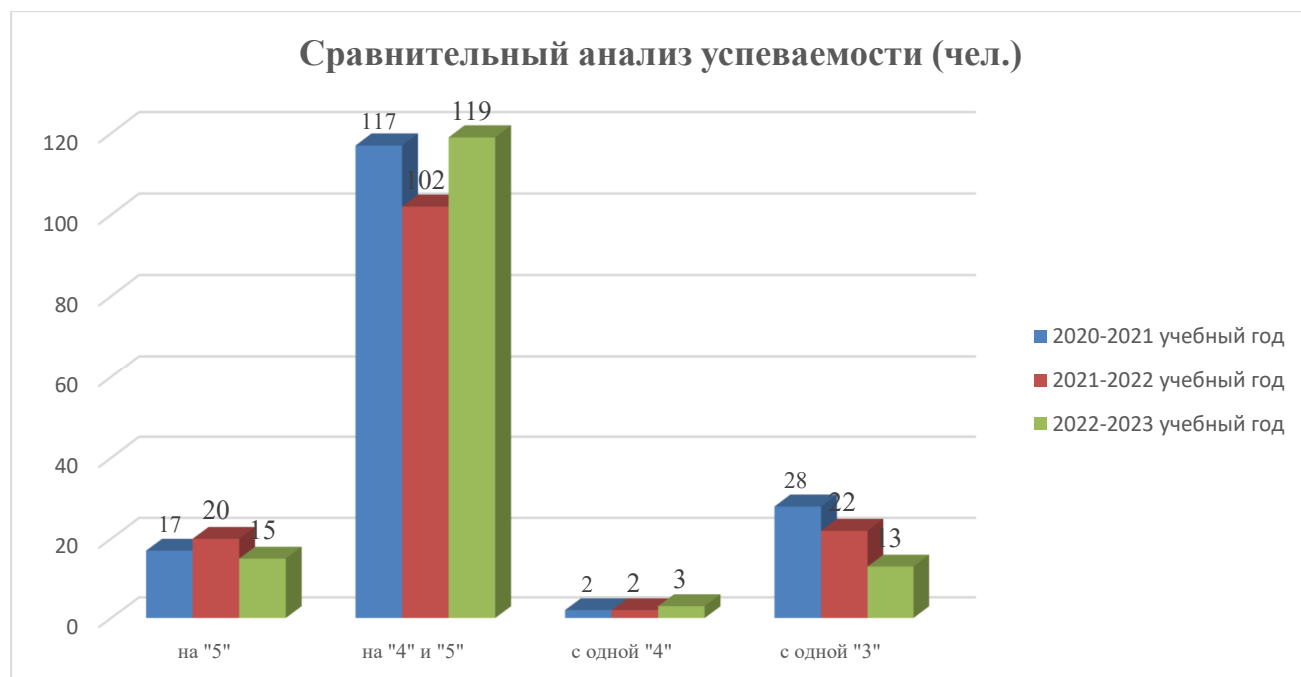
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты работы школы за 2020– 2023 годы.

Годы обучения	Количество обучающихся	Успеваемость	% качества	Количество медалистов
---------------	------------------------	--------------	------------	-----------------------

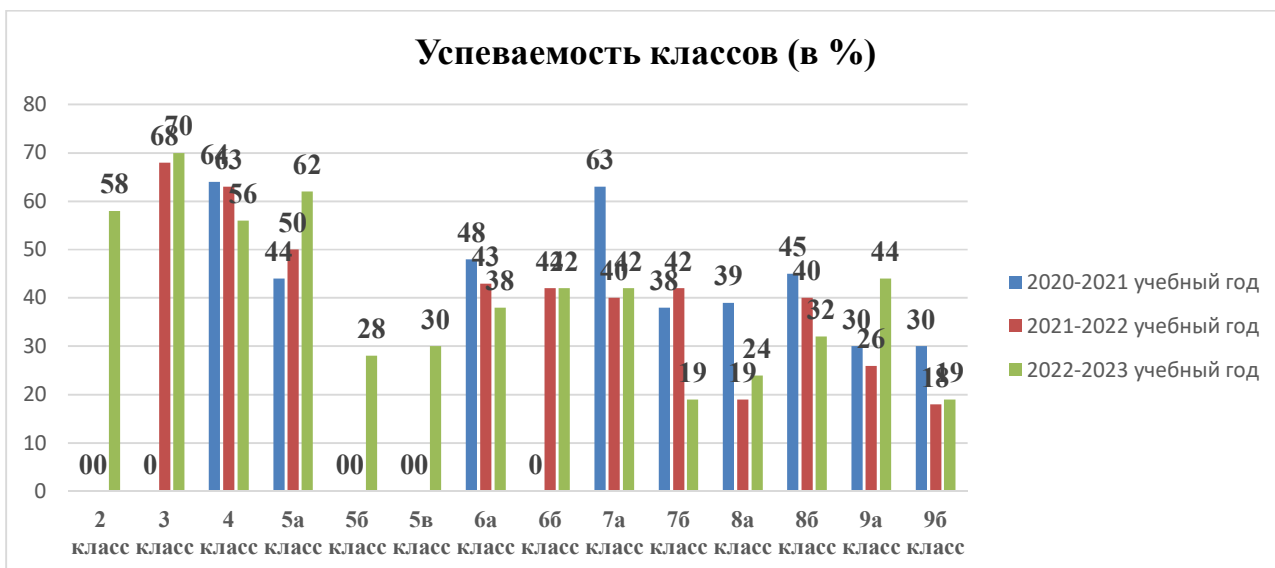
2020-2021	347	99,1%	42,1%	2 чел.(Белова Ю., Муравьева В.)
2021-2022	339	100%	40%	-
2022 - 2023	356	100%	41	-

Из представленной таблицы видно, что качество обучения в школе по сравнению с прошлым годом повысилось на 1%. Основной причиной незначительного повышения качества образовательных результатов стало следующее:

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у обучающихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеурочная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к обучению.



Если делать сравнительный анализ успеваемости, то из диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся, закончивших учебный год с одной «4» и закончивших учебный год на «4» и «5», уменьшилось количество «отличников», снизилось количество обучающихся, закончившим учебный год с одной «3». Но, это остается главной проблемой и основной задачей работы школы на следующий учебный год. Основная причина таких результатов в том, что учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам года.



Таким образом, положительную динамику качества знаний показывают следующие классы: 3 класс, 5а класс, 7а класс, 8а класс, 9а класс. Значительно снизились показатели качества знаний и особую тревогу вызывают следующие классы: 6а класс, 7б класс, 8б класс. Данные классы по итогам учебного года в 2023-2024 учебном году будут поставлены на классно-обобщающий контроль, персональный контроль учителей, будут проведены собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками и родителями обучающихся «группы риска».

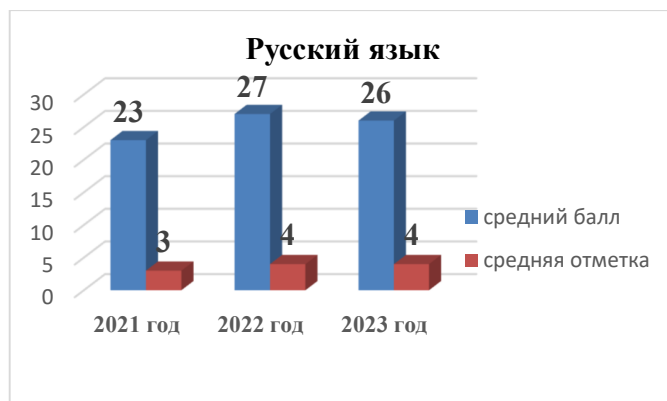
ГИА в 9-х классах:

В 2022 - 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

По итогам ИС 9-х классов получили допуск к государственной итоговой аттестации 50 человек.

В 2023 году государственная итоговая аттестация в 9-ых классах проходила в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Выпускники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

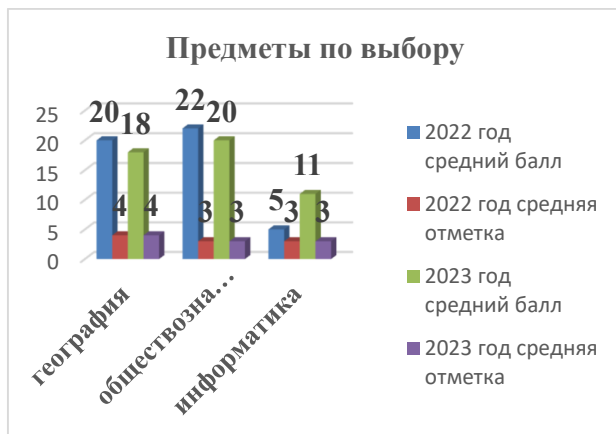
Динамика прохождения ГИА – 9 по обязательным предметам представлена на диаграммах:



Из диаграмм видно, что наблюдается положительная динамика среднего балла и стабильность средней отметки по математике и отрицательная динамика среднего балла и стабильность

средней отметки по русскому языку. Это объясняется тем, что классы низкомотивированные к обучению, качество обучения по предметам составляет от 36% до 46%. Неэффективная подготовка к ГИА обучающихся «группы риска».

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах:



Из диаграммы видно, что показатели школы, в сравнении с прошлым годом, по информатике выше, чем показатели государственной итоговой аттестации по обществознанию и географии. Также, как и показатели биологии, в этом учебном году, выше, чем показатели химии и физики.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ стоит отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2022 - 2023 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Аттестаты были выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по программам основного общего образования, имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно», результат «зачет» за итоговое собеседование, удовлетворительные отметки по четырем сдаваемым предметам. Таким образом, аттестаты получили 50 человек. Стоит отметить, что большинство обучающихся на экзаменах подтвердили свои годовые оценки, случаи необъективности выставления итоговых оценок отсутствуют.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на ступени основного общего образования можно считать удовлетворительным.

Вывод: Образовательная организация МОУ «Большеврудская СОШ» обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В марте 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам учебного года для учащихся 4–8 классов в целях:

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023–2024 учебный год;

– определения уровня и качества знаний обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

– определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 4 класса:

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся незначительно повысились. 100% учащихся справились с проверочной работой.

Результаты ВПР учащихся 5-х классов:

В 5-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету 100% учеников справились с проверочной работой.

Результаты ВПР учащихся 6-х классов:

В 6-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «История», «Обществознание». Анализ результатов ВПР по данным предметам в 6 классах показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся по всем предметам соответствуют оценкам проверочных работ, поэтому успеваемость по этим предметам и находится на оптимальном уровне.

Результаты ВПР учащихся 7-х классов:

В 7 классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «География», «Английский язык».

Анализ результатов ВПР по всем предметам в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся практически не изменились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 7 класса показали средний уровень качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Результаты ВПР учащихся 8-х классов:

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История», «Обществознание».

Анализ результатов ВПР в 8 классах показал, что наиболее низкие результаты показали учащиеся по русскому языку и химии, по остальным предметам изменения незначительные.

Вывод: Проанализировав результаты ВПР можно сделать следующие выводы:

1. Практически во всех классах по всем предметам доля отметок ВПР соответствующих текущей успеваемости, промежуточной аттестации и итогам года составляет значительную часть от доли всех обучающихся.
2. Результаты написания ВПР осенью и ВПР весной в одном и том же классе имеют стабильную динамику.
3. Для повышения уровня знаний учащихся необходимо :
 - рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям - предметникам внести изменения в КТП с целью ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

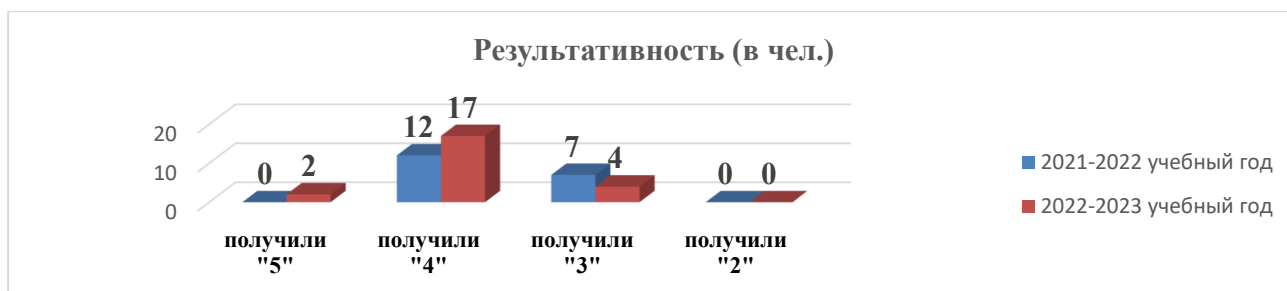
Анализ проведения региональных мониторингов по оценке качества образования обучающихся 4 и 9-ых классов.

С 11 по 18 мая 2023 года были проведены региональные мониторинги по оценке качества образования обучающихся 4 и 9-ых классов.

I. 4 класс «Диагностика уровня достижения обучающимися метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования».

Основной целью работы было определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования учащимися. Главная задача мониторинга состояла в том, чтобы выявить динамику формирования метапредметных умений по сравнению с предыдущими срезами мониторинга. В прошлом учебном году данные обучающиеся, заканчивая 3 класс, писали региональную метапредметную работу «Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования».

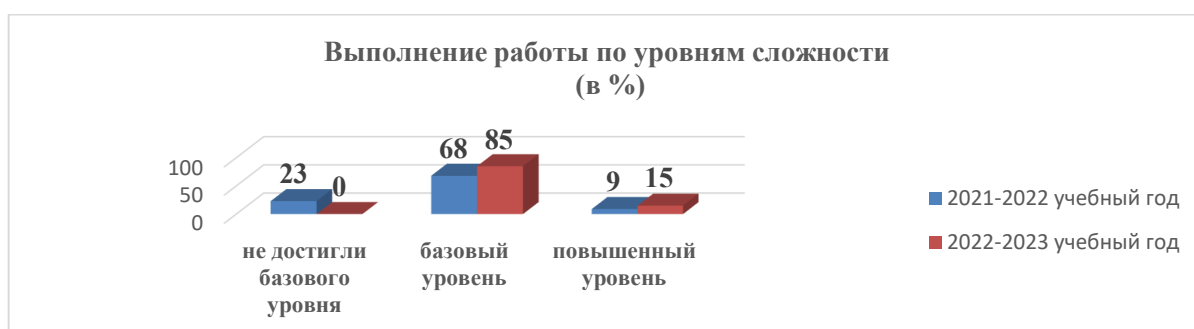
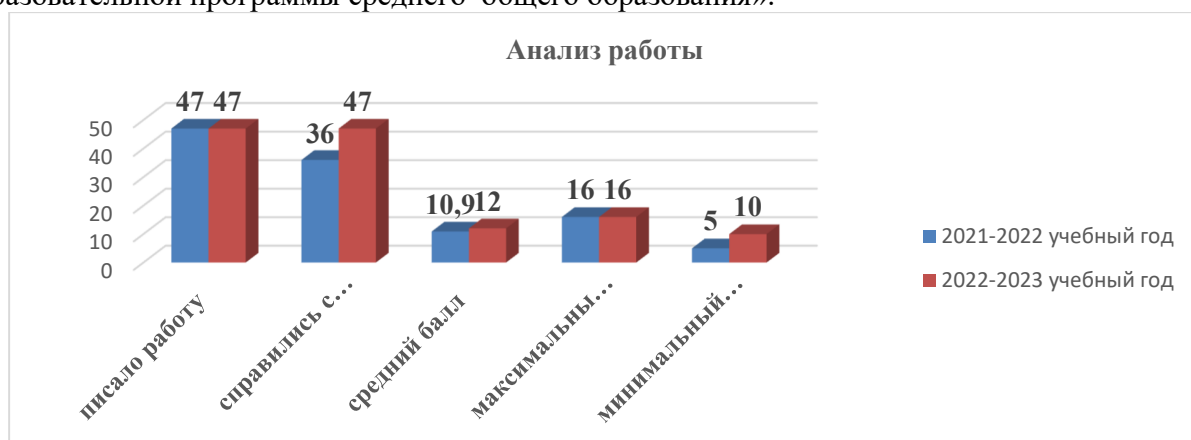
Ниже представлены диаграммы выполнения работы, в сравнении с предыдущим учебным годом.



II. 9 класс «Диагностика уровня достижения обучающимися метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования».

Основная цель работы - определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования учащимися. Главная задача - выявить динамику формирования метапредметных умений по

сравнению с предыдущими срезами мониторинга. В 8 классе обучающимися была написана работа «Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования».



Таким образом, по результатам диагностических работ можно сделать **следующие выводы:**

1. В работе учителя должен быть акцент на учащихся, не достигших базового уровня и только преодолевших порог.
2. Выделение и индивидуальная работа с группой учащихся, потенциально способных продемонстрировать высокий и повышенный уровни.
3. С учетом выявленных образовательных пробелов у учащихся скорректировать работу учителей предметников в 2023-2024 учебном году для достижения всеми учащимися 4 класса необходимых метапредметных результатов при завершении освоения ООП основного общего образования.
4. Повысить профессиональные компетенции педагогов по оценке качества образовательных результатов.

Анализ промежуточной аттестации за 2022 – 2023 учебный год.

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Большеврудская СОШ» была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, АОП ООО (УО-1), АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Успеваемость по школе составила 100%.

Вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2022-2023 уч.г. была проведена в формах, определенных учебными планами.

- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам соответствует уровню требований Стандарта.

- Учебные программы на конец 2022-2023 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников

Высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: география– 49% учеников, литература – 46%, русский язык – 34%, экология -32%; низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: химия – 9%, ОБЖ – 6%, физическая культура -6%.

Если сравнивать охват учащихся с прошлым годом, то охват учащихся немного выше.

Результативность участия в олимпиадном движении:

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	59%	93%
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	32%	31%
Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ	1 чел.	0 чел
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) регионального этапа ВсОШ	0 чел	0 чел
Количество обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах	17 чел	93 чел.-шк.уровень, 9 чел на муниц. этапе
Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ	1чел.	0чел
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) регионального этапа ВсОШ	0 чел	0 чел
Количество обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах	87 чел	93 чел
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) региональных олимпиад	5 победителей 9 призёров (на муниц. уровне).	6 победителей 12 призёров

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось, количество победителей и призеров увеличилось, но процент победителей и призеров остался почти тот же. В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – остались на прежнем уровне.

Вывод: необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Задачи:

1. Администрации школы:
 - 1.1. взять под личный контроль системную работу по всем предметам учебного плана по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня;
 - 1.2. В 2023 году продумать наиболее эффективные способы работы по организации участия в олимпиаде по модели ОЦ «Сириус», если такие олимпиады будут проводиться.
2. Учителям-предметникам эффективно выстраивать работу по индивидуальному сопровождению каждого мотивированного ребенка с целью повышения качества проводимых олимпиад.
3. Реализовать программу наставничества учитель-ученик в течение всего учебного года с целью повышения результативности школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

2.4. Оценка организации учебного процесса:

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

- Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе – 33 недели, 2-11 классах – не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

Учебный год для 1 и 2 уровней обучения делится на trimestры (с 01.09.2024 – на четверти), для 3 уровня обучения – на полугодия (с 01.09.2024 – на четверти).

- Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным графиком. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

- При проведении занятий по иностранному языку и технологии в 5 – 11 классах, по информатике и ИКТ, физике и химии (во время практических занятий) при списочном составе более 20 человек допускается деление класса на подгруппы.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

- Учебные занятия организуются в одну смену.

- Начало уроков – в 8.45, продолжительность урока - 45 минут; перемены между, третьим и четвёртым уроками – по 20 минут, а остальные – по 10 минут..

- Продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием занятий на основании учебного плана Учреждения.

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий, дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность и работа кружков, секций планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по дополнительному образованию и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

- Занятия проводятся в одну смену по пятидневной рабочей неделе с 1 по 10 классы.

По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся на уровне начального общего образования. Режим работы групп продлённого дня соответствовали требованиям СанПиН.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); проведение ежедневного динамического часа (не менее 40 минут) в середине учебного дня в течение всего учебного года.

Внеурочную деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным распорядительным актом Учреждения.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 10 классов оценивается по 4-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за триместр (четверти), в 10 классе – за полугодие (четверти). В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2- 8, 10 классах определяется соответствующим локальным актом. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги, активно использующие сервисы ФГИС «Моя школа», отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целью: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Ведется воспитательная работа по Рабочей программе воспитания, которая состоит из 13 модулей. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Другая часть воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)



На внешкольном уровне обучающиеся приняли участие в 117 мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня. Сравнивая с предыдущими учебными годами идет стабильное увеличение участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Качество участия по годам обучения: 2021-2022 учебный год – приняли участие в 117 мероприятиях, 92% призовых мест; 2022-2023 учебный год – приняли участие в 119 мероприятиях, 93%.

Вывод: Наблюдается стабильная положительная динамика участия на внешкольном уровне модуля «Ключевых общешкольных дел».

По итогам 2023 года проведено 81 школьное мероприятие, что составляет 71% от запланированных. Причинами невыполнения плана работы стали: эпидемиологическая обстановка в регионе и дополнительных каникул для обучающихся (отменили проведение таких мероприятий как «Новогодние Ёлки», «Вечер встреч выпускников», «День воина интернационалиста» и т.п.)

По количеству участия школьников в мероприятиях школьного уровня получили не 100% качество участия. Всего 236 детей принимали активное участие, что составляет 70% от всего количества школьников.

Вывод: Наблюдается не 100% заинтересованность, мотивированность обучающихся для принятия участия в школьных мероприятиях.

Рекомендации: Продумать систему включения 100% обучающихся школы в развитие конкурсного движения.

Результаты очного участия обучающихся в конкурсах (соревнованиях) регионального, всероссийского, международного уровня:

Наименование конкурса (соревнования)	Уровень	Результат
Онлайн-хакатон по робототехнике для ребят 6-8 лет «Мамин помощник»	региональный	1 место

Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди школьников Ленинградской области	региональный	4 место
Всероссийского Конкурса видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции».	региональный	лауреаты
Региональный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных ансамблей	региональный	финалисты
Всероссийские соревнования в рамках МИШКА (мини-футбол в школу)	Областные соревнования	Финалисты (4 и 5 места)
Отборочный чемпионат по робототехнике Национального чемпионата First Robotics Championship - Екатеринбург 4.0 в Ленинградской области.	региональный	Победители в номинации «Владение программированием»
Конкурс по робототехнике (конструирование)	региональный	2 место
Робототехнический чемпионат Роботочка, в номинации "робототехнический проект" возраст 6-8 лет в городе Всеволожск.	областной	спонсорский приз Приз зрительских симпатий
«Шаг в математику»	региональный	3 место
Весьмой областной летний фестиваль ГТО	областной	Команда заняла 2 место

В 2022- 2023 учебном году на школьном уровне реализуется 13 дополнительных общеразвивающих программ и 13 курсов внеурочной деятельности. Через сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями реализуется 11 дополнительных общеразвивающих программ. Занятость обучающихся составляет 100%. В кружках сетевого взаимодействия 299 обучающихся, что составляет 89% и в кружках школьного уровня – 294 обучающихся, что составляет 87%.

В сравнении с предыдущими учебными годами наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в занятия дополнительным образованием. Повышение интереса связано с разнообразием программ дополнительного образования, использования новых технологий.

Курсы внеурочной деятельности посещали 356 обучающихся, что составляет 100%. 100% обучающихся заняты во Всероссийских акциях, Единых уроках, занятия по функциональной грамотности.

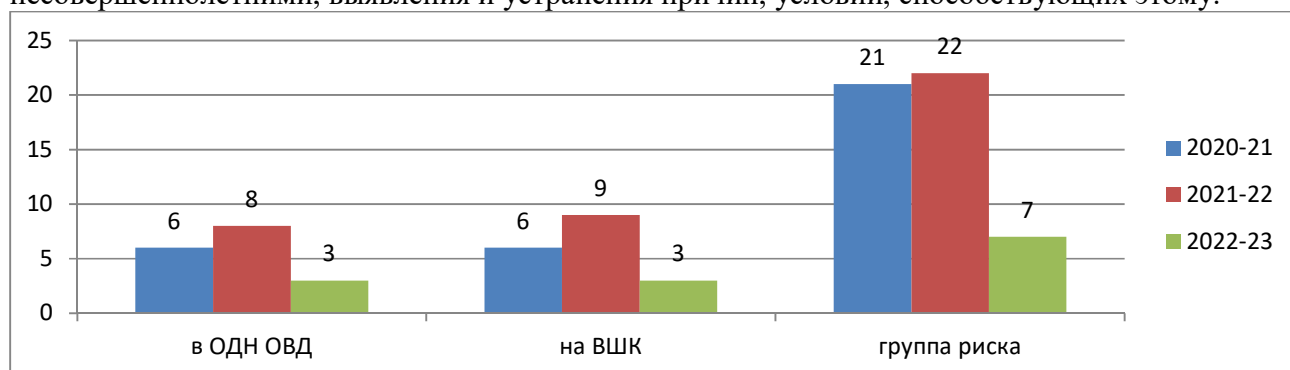
Вывод: Главная задача - сохранение контингента по дополнительному образованию. Запланировать курсы внеурочной деятельности для 100% занятости обучающихся, включить в план рабочие программы по развитию функциональной грамотности.

Анализируя вовлеченность обучающихся в работу школьного самоуправления в сравнении с предыдущими годами показывает положительную динамику роста заинтересованных в развитии школы. По сравнению с 2021-2022 учебного годом количество вовлеченных в работу школьного самоуправления в 2022-2023 учебном году увеличилось на 14 обучающихся (на 5 % от общего количества обучающихся).

Вывод: ключевой задачей развития самоуправления является инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие. Развитие этих качеств, предоставляет

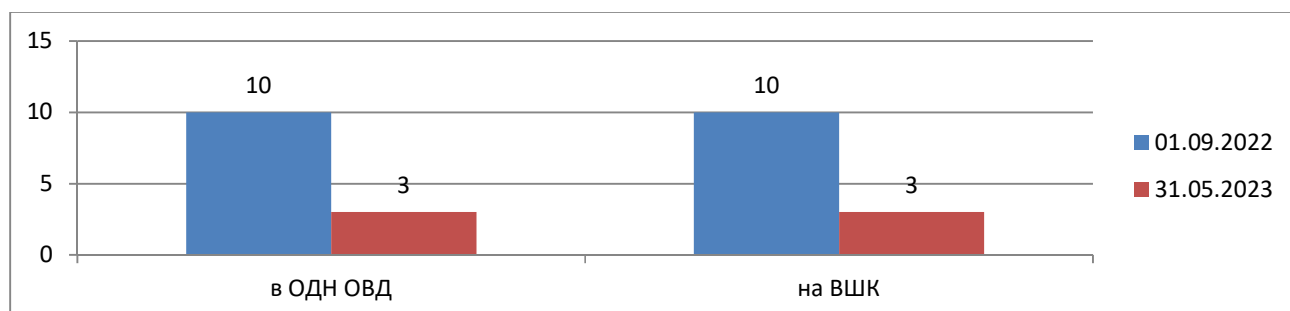
возможность школьникам для самовыражения и самореализации. В школе развитие самоуправления не активно и в основном работает только на школьном уровне.

В школе проводится работа в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, выявления и устранения причин, условий, способствующих этому.



На конец учебного года на учёте в ОДН МВД состоит 3 ученика, на ВШК – 3 ученика, в школьной «группе риска» - 7 учащихся.

Динамика постановки на учёт в ОДН ОВД и на ВШК за 2022-2023 год



Скачкообразная динамика состоящих детей на учете происходит из – за поступления детей из Каложицкого ресурсного центра, куда определяют детей, уже стоящих на учете в ОДН ОМВД разных районов области. Учитывая причины постановки на учёт в ОДН ОВД, необходимо проводить больше мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя, развитие правовой грамотности несовершеннолетних.

Выводы. В 2024 году необходимо на основании анализа деятельности:

1. Разработать развивающие, коррекционные и просветительские программы для групповой и индивидуальной работы с учетом потребностей участников образовательного процесса.
2. Продолжать проводить классные часы для обучающихся.
3. Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Вывод: организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

2.5. Востребованность выпускников:

Год поступления	Поступление в Вузы	Поступление в ССУзы	
		Выпускники класса 11	Выпускники классов 9
2021	3/25%	6/50%	34 (94%)
2022	0	9 (82%)	32 (91%)
2023	0	0	27 (54%)

Вывод: Мониторинг трудоустройства выпускников основной школы и анализ уровня их подготовки показывает отрицательную динамику поступления в колледжи и техникумы, соответствующие их способностям и социальному запросу. По итогам прошлого года 16% выпускников были трудоустроены.

Анализируя данные поступления обучающихся, нужно отметить факт слабой мотивированности на качественное обучение в средней школе при имеющихся запросах учеников на поступление в престижные учебные заведения.

Задача:

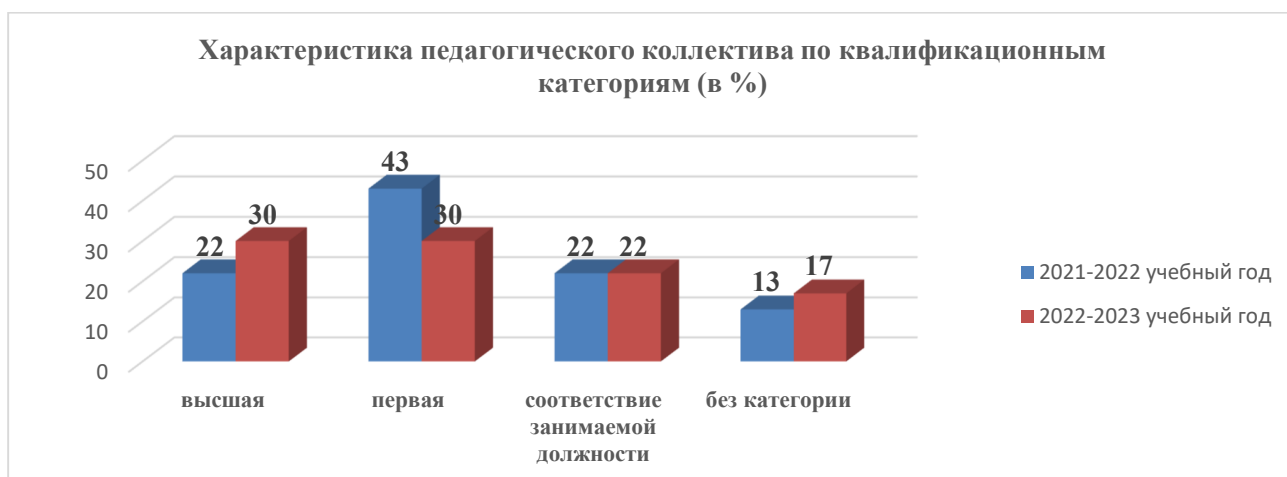
1. Продолжать реализацию программы профориентационной работы, начиная с 1 класса, определив основные направления работы на каждом уровне обучения.
2. Активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации через организацию встреч с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

3.1. Оценка кадрового обеспечения:

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагогических работника. 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 человека имеют среднее профессиональное образование.



В 2022- 2023 учебном году прошли аттестацию 4 человека (17 %), из них 2 человека подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестовался на высшую и 1 педагог на соответствие занимаемой должности. В 2023-2024 учебном году планируют пройти аттестацию 3 человека (13 %).

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности на курсах повышения квалификации в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина, РГПИ имени А.И.Герцена. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов.

При направлении на курсы повышения квалификации учитывались профессиональные дефициты педагогов, выявленные при проведении анкетирования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

В то же время укомплектованность педагогическими работниками составляет 67%. Школа нуждается в учителях математики, русского языка и литературы, истории, английского языка.

Учителя активно принимали участие в различных конкурсах педмастерства, а также размещали собственные методические разработки на платформе инфоурок, являются лидерами в организации инновационной и диссеминационной деятельности и проводят работу по следующим направлениям: мастер-классы, презентация своей системы, индивидуальные консультации. В течение 2023 года на сайте МОУ «Большеврудская СОШ», ВКонтакте, в районной газете «Сельская новь» были выложены заметки, статьи, рассказывающие о жизни школы, написанные педагогами школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Перед методической службой школы была поставлена цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для повышения качества образовательного процесса, роста педагогического мастерства учителя в школе работал методический совет, план работы которого был подчинен задачам методической работы и находился в соответствии с методической темой школы. В него входили директор школы, заместители директора, председатели ШМО, наиболее опытные учителя. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МОУ «Большеврудская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям «Педагог»

Вместе с тем, можно отметить недостатки в методической работе: не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, не все учителя создают такие учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности, слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО. В последние два года существенно увеличивается нагрузка на педагогов из-за нехватки кадров.

Задачи:

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

3.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения:

Образовательная организация МОУ «Большеврудская СОШ» полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Все классы оснащены средствами ИКТ, в школе имеется необходимое мультимедийное и интерактивное оборудование, а также оргтехника (принтеры, сканеры). В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет официальный сайт vruda-shkola.ucoz.ru, который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единое и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций. Состояние и содержание школьного сайта соответствует законодательству (приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023).

В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2023 году назначены ответственные лица по поддержке сайте и публикаций школы в социальных сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Книгообеспеченность – 100%. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточна.

Объём библиотечного фонда	10187
Из него учебников	9581
Учебные пособия	6
Художественная литература	567
Справочная литература	33

Фонд библиотеки укомплектован учебниками, в меньшей степени научно - популярной, справочной, художественной литературой для учащихся и педагогического коллектива.

Медиатека - электронные носители по учебным предметам начальной школы, по английскому

языку 5-6 классы, алгебре 10-11 классы, физике и астрономии 10-11 классы, ОБЖ.

Учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а так же при выполнении рефератов, подготовке сообщений на уроках .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день. Особенно активными пользователями библиотеки можно назвать учащихся начальных классов, учащиеся среднего звена являются более активными пользователями Интернет ресурсов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы (<http://vruda-shkola.ucoz.ru/index/biblioteka/0-191>).

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Задачи:

1. Обновить библиотечный фонд в соответствии с образовательной программой по обновленным ФГОС, ФОП, закупать учебную, учебно-методическую литературу в соответствии с Федеральным перечнем.
2. Создать электронный каталог книг и учебников.

3.3. Оценка качества материально-технической базы:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. (См. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса).

В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- один компьютерный класса;
- мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», тиром»)

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 10 ноутбуков для создания цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Для работы педагога – психолога выделен отдельный кабинет.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 62;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, — 6 чел.;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100 %;
- электронные пособия и учебные материалы;

- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО, мастерские, спортзал, стадион, элементы полосы препятствий, центр Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Увеличена скорость Интернет до 50 Мбит/сек.

В 2023 году учебно-материальная база школы пополнялась, приобрели учебники, компьютеры, множительную технику, значительно пополнилась материальная база для проведения уроков физкультуры по лыжной подготовке. Произведены косметические ремонты помещений. В вопросах совершенствования материально – технической базы кроме средств областного и местного бюджета, были привлечены средства депутатов.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в библиотеке: интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций.
- оснастить современным оборудованием кабинет физики и химии.

Вывод: Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий; повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет - викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций. Среди проблемных сфер необходимо отметить быстрое старение компьютеров, проекторов. Требуется значительный ремонт школы.

Анализ состояния территории ОУ: удовлетворительное. Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение 2023 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности и пожарной и электробезопасности не выявлено.

Задачи:

- Совершенствовать учебно – материальную базу кабинетов в соответствии с введением новых ФГОС, изменений условий при сдаче ОГЭ.
- Оборудовать пространство для психологической разгрузки педагогов;

- Оборудовать развивающие уголки /зоны для учеников в рекреациях школы.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2023 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Оснащение кабинетов

Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
---------------------	---

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самооценки и самоанализа деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МОУ «Большеврудская СОШ» в 2023 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр итогового собеседования в 9 классе по русскому языку.

Для проведения оценочных процедур в МОУ «Большеврудская СОШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособнадзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Большеврудская СОШ».

Результаты реализации Плана анализировались на школьных методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом и учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год.

По итогам 2023 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к

корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности.

Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием (физика, химия); низкий процент победителей предметных олимпиад. В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица	Единица	Единица	Единица	+/-
		измерения	измерения	измерения	измерения	
1.		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
1.1	Общая численность учащихся	341	332	327	356	+29
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101	110	109	105	-4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215	211	206	251	+45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	11	12	-	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131 человек/41,8%	136 человек/42,1%	122 человека/40%	145ч./41%	+1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	23	27	26	-1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	12	11,2	12	+0,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали	75	63	Не сдавали	-12
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	Не сдавали	59,8	Не сдавали	Не сдавали	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	
1.11	Численность/удельный вес	Не сдавали	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			%		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5%	0 человек/ 0 %	1 человек/ 2,9%	0 человек/ 0 %	-1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	2 человека/ 17%	0	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в	245 человек/72%	251 человек/73%	233 человека/ 69%	236ч./70%	+1%

	общей численности учащихся					
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/9%	62 человека/18%	63 человека/19,2%	70 ч./19,7%	+0,5%
1.19.1	Регионального уровня	8/2%	11/3%	4/1,2%	14ч./3,9%	+2,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	1 человек/0,2%	6 человек/1,8%	-	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/7,3%	12/3,6%	12/3,6%	-	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	341/100%	332/100%	327/100%	356/100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	173 человека/51%	306 человек/88%	299 человек/91%	356ч./100%	+9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	24 человека	24 человека	24 человека	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человека / 80 %	21 человек/ 88%	21 человек/ 88%	21 человек/ 88%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 80 %	21 человек/ 88%	21 человек/ 88%	21 человек/ 88%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	5 человек/ 20 %	3 человека/ 12%	3 человека/ 12%	3 человека/ 12%	

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников					
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 20 %	3 человека/ 12%	3 человека/ 12%	3 человека/ 12%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/64%	16 человек/ 67%	17 человек /70%	17 человек /70%	
1.29.1	Высшая	8/32%	7 человек/29%	6 человек /25%	6 человек /25%	
1.29.2	Первая	8/32%	9 человек/ 38%	11 человек/ 46%	11 человек/ 46%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12%	5 человек/ 21%	1 человек/4%	2 ч./8%	+4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /28%	6 человек /25%	5 человек /21%	7ч./30%	+9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0	1 человек /4%	2 человека/ 8%	3ч./12,5%	+4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20%	5 человек/21%	5 человек/ 22%	6ч./25%	+3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	25 человек/ 100 %	24 человека/ 100 %	24 человека / 100 %	24 человека / 100 %	

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/16%	4 человека/17%	18 человек /43%	22чел./52%	+9%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица	0,22 единицы	0,22 единицы	0,17	-0,05 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	25	24	28	+4ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	341 человек/100%	332 человека /100%	327 человек /100%	356 чел./100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	5,9 кв.м	5,9 кв.м	6,1 кв.м	5,5 кв.м.	

	расчете на одного учащегося				
--	-----------------------------	--	--	--	--

5. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, но недостаточным количеством для оптимальной нагрузки педагогов, особенно по предметам математика и русский язык.

Общие выводы:

1. Школа стабильно функционирует как среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее выполнение Государственного стандарта образования базового и повышенного уровня по профильным дисциплинам, применяющее информационно-коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения.
2. Руководство школы использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.
3. В 2023 году реализован комплекс мер, обеспечивающих объективность оценки образовательных результатов обучающихся в МОУ «Большеврудская СОШ»:
4. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха, повышения качества подготовки к ГИА выпускников;
5. В соответствии с планом реализованы мероприятия рабочей программы воспитания.
6. Продолжен план по предпрофессиональной подготовке обучающихся;
7. Активизировалась работа с родительской общественностью.

Основные задачи на 2024 год:

1. По повышению качества образовательных результатов обучающихся:
 - 1.1. По повышению качества успеваемости и сохранению объективности образовательных результатов через:
 - оказание помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты, проблемы с организацией учебного процесса;
 - индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
 - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование;
 - формирование системы индивидуальной поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями.
 - 1.2. Систематизировать работу с одаренными детьми в целях качественной и эффективной подготовки их участия во Всероссийской олимпиаде школьников, повышению среднего балла ГИА путем:
 - реализации мероприятий плана работы школьного олимпиадного центра «Успех»;

- проведения ранней диагностики предметов по выбору для сдачи ГИА;
- ведения индивидуальных консультаций по подготовке к экзамену;
- проведения мастер-классов опытными учителями-предметниками с целью обмена опытом по использованию форм и методов подготовки учеников к ГИА.

1.3. Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.4. Развивать и совершенствовать систему допрофессиональной подготовки обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, центра занятости, внеурочную деятельность.

2. По повышению профессионального уровня педагогов:

2.1. Совершенствование форм и методов по обмену передовым педагогическим опытом через проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.

2.2. Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений системы образования.

2.3. Совершенствование мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

2.4. Повышение уровня психологической компетентности педагогов.

3. По развитию материально-технической базы ОО:

3.1. Оборудование зоны школьного кафе.

3.2. Комплектование библиотеки согласно обновленным ФГОС.

3.3. Обеспечение безопасных условий для участников образовательного процесса через реализацию мероприятий комплексного плана безопасности на 2023-2024 уч.год.

Директор школы:



С.А.Беликова

04 апреля 2024 года

