

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Комитет образования Волосовского района Ленинградской области  
МОУ «Большеврудская СОШ»

**Приложение 4**  
к образовательной программе  
среднего общего образования

**Рабочая программа курса  
«Практическая география»  
для 10 класса  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Иванова М.А.  
учитель географии  
первой квалификационной категории

**Большая Вруда  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Практическая география» составлена на основе следующих нормативных документов: ФГОС СОО; Учебного плана МОУ «Большеврудская СОШ» Основной образовательной программы СОО.

Курс по выбору в 10 классе рассчитана на 34 часа. Данный курс рассматривает конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики.

Курс является синтетическим. Успешное его восприятие зависит от уровня подготовки учащихся по курсам экономической географии России, а также экономической и социальной географии мира. Именно эти курсы школьной географии являются отправными точками для успешного восприятия учеником содержания настоящей программы.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла, поэтому авторская программа элективного курса позволяет учащимся углубить и расширить знания не только по географии, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание».

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География обуславливает интеграцию различных дисциплин в познании пространства: естественных, общественных и технических. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

В эпоху расширения и углубления взаимодействия человека с окружающей средой, обострения экологического конфликта между обществом и природой, школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации.

Изучение курса географии позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

Актуальность изучения данного курса, лежащего на стыке социально - экономической географии и социальной экономики, диктуется логикой развития общества и потребностью современного образования, заключается в расширении общественных знаний по географии.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

В предлагаемом курсе география занимается глобальными проблемами, в том числе, подчиняемым экономическим законам. Размещение экономики и общества в современном мире отражает результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в

природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход помогает каждому школьнику выстроить знания о современном мире в структурную схему, понять пространственную логику развития экономики выявить место человека в ней.

### **Цели и задачи курса:**

освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях

развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;

развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;

воспитание экономического мышления, организованности;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Предлагаемые задания способствуют развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете, в смежных науках, например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника.

При изучении курса используются нескольких типов уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция (диспут), урок-практикум. Цель большинства уроков — самостоятельное изучение учащимися фактического материала в результате выполнения практических заданий в классе.

Проверка уровня обученности (по решению методического совета) учащихся предполагает проведение тестовых работ, фронтального и письменного опроса по итогам отдельных тем. Аттестация учащихся проводится по итогам четвертей и годовая.

Курс предоставляет многочисленные возможности для:

- овладения, развития и закрепления у школьников важнейших социальных - экономических понятий;
- решения проблем и развития логического мышления;
- овладения технологией работы в малых группах;
- анализа статистических данных, графиков, диаграмм и комплексных карт по географии, социологии, этнографии и др.

Представленный курс позволяет подготовить учащихся к реалиям современной жизни, выработать негативное отношение к явлениям свободного рынка; сформировать основные знания в области предпринимательства.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:**

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

**Предметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
  - обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.
- Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:
- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
  - точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
  - системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
  - возможность объективных аналогий;
  - применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
  - практические навыки в области географических исследований;
  - самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

## **Содержание курса**

### **Географическая картина мира (34 ч.)**

#### **Введение (4 ч.)**

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно – общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогий, статистический, математический. Мониторинг и его виды: геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

Практическая работа

Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации

Составление простейших географических прогнозов

### **Тема 1. Политическая карта мира (11 ч.)**

Объекты политической карты мира. Принципы и подходы к классификации типологии стран мира. Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике. Политико-экономическая типология стран мира. Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Политическая география и геополитика. Геополитические теории. Принципы современных геополитических моделей. Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

Практическая работа

Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте

Обозначение на контурной карте стран, входящих в Содружество; несамоуправляющихся территорий; непризнанных и самопровозглашенных государств

### **Тема 2. Население мира (4 ч.)**

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупные города древности и современности. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

Практическая работа

Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения

### **Тема 3. Международная экономика и международные отношения (15 ч.)**

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности

### Учебно- тематический план

№	Тема	Количество часов	Практические работы
	<b>10 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Географическая картина мира</b>	<b>34</b>	
<b>1</b>	Введение	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Политическая карта мира	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Население мира	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Международная экономика и международные отношения	<b>15</b>	

### Календарно-тематический план

№	Раздел, тема	Практические работы	Дата
	<b>10 класс</b>		
	<b>Географическая картина мира (4 часа)</b>		
1	География как наука		01.09.
2	Методы географических исследований	Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска географической информации.	08.09.
3	Географические законы и модели	Составление простейших географических прогнозов	15.09.
4	ГИС- новейшие методы географических исследований		22.09.
	<b>Политическая карта мира (11 часов)</b>		
5	Принцип и подходы к классификации типологии стран мира		29.09.
6	Политико-экономическая типология стран	Составление рейтинга стран имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения	06.10.
7	Государственное устройство в различных странах мира		13.10.
8	Геополитическая картина мира		20.10.
9	Непризнанные самопровозглашенные государства		27.10.
10	Международные территории и акватории		10.11.
11	Несамостоятельные территории	Обозначение на контурной карте стран входящих в содружество несамостоятельных территорий	17.11.
12	Территориальные споры в Европе		24.11.
13	Территориальные споры в Азии Африке, Америке		1.12.
14	«Горячие точки» планеты и вооруженные конфликты		08.12.
15	Политическая география и геополитика		15.12.
	<b>Население мира (4 часа)</b>		
16	Показатели качества и количества жизни населения. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности в разных регионах мира.	Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов	22.12.
17	Экономическая и территориальная структура города. Геоурбанистика		29.12.
18	Крупнейшие города мира		
19	Современные города мира. Технополисы и технопарки.		
	<b>Международная экономика и международные отношения (15 часов)</b>		

20	НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства		
21	Применение достижений НТР в экономике		
22	Особенности развития современного мирового хозяйства. Глоболизация.		
23	Международная специализация		
24	Международная экономическая интеграция		
25	Международная экономическая интеграция в Европе		
26	Международная экономическая интеграция в Азии		
27	Международная экономическая интеграция в Африке, Америке Австралии		
28	Транснациональные компании мира		
29	Транснациональные компании мира		
30	Мировые центры коммуникаций		
31	Мировые центры рекламы и финансов		
32	Региональные особенности туризма		
33	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности		
34	Международная экономическая интеграция России		

### **Средства обучения**

Карты

Политическая карта мира

Политическая карта Европы

Политическая карта Северной Америки

Экономическая карта США

Экономическая карта Южной Америки

Экономическая карта Африки

Экономическая карта Австралии

Электронный обучающий диск по географии мира, 10 класс

Видеофрагменты об экономике и населении стран мира

Интернет-ресурсы

Материалы СМИ

### **Литература для учителя**

- 1.Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б.Лавров. – М.: Дрофа, 2007
- 2.Голубчик М.М. Глобализация: новый этап географии мира. География в школе. №5, 2002
- 3.Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2013
- 4.Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2008
- 5.Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2009
- 6.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 350 с.: ил., карт.
- 7.Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- 8.Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие. Экономическая география.- М.: Московский лицей, 2001
- 9.Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В.В.Вольского.- М.: Дрофа, 2001
- 10.Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
- 11.Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя / В.Н. Холина. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2015
- 12.Холина В.Н. География. 10 класс. Углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География.10 класс. Углубленный уровень» - М.: Дрофа, 2016
- 13.Холина В.Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География.11 класс. Углубленный уровень» - М.: Дрофа, 2015
- 14.Энциклопедия для детей. Т.3. География. – 3-е изд., испр. (Глав.ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта +, 2003.

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.un.org](http://www.un.org) – официальный сайт Организации Объединенных Наций
- [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) - ДемоскопWeekly(еженедельная демографическая газета)
- [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- [www.evrases.com](http://www.evrases.com) – официальный сайт ЕвразЭС
- [www.sectesco.org](http://www.sectesco.org) – официальный сайт ШОС
- [www.statinfo.biz](http://www.statinfo.biz) – международная экономическая статистика
- [www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by) – официальный сайт СНГ