

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП ООО  
(утверждена приказом от 28.12.2018 № 186)

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного курса «История Отечества»**  
**для 7-9 классов**  
**к УМК авторов Воронковой В.В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство, «Просвещение», 2013 г;

- Истории Отечества .7,9 класс: учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. –М.: Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

2. помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

3. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип

наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При проведении уроков используются методы: 1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; 2. Наглядные - наблюдение, демонстрация; 3. Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

#### **Программа по истории включает:**

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и другим принципам:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может зависеть уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

#### **Содержание курса 7 класса**

Глава 1. Древняя Русь

Происхождение славян.

Славяне и их соседи.

Облик славян и черты характера.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь

Как возникло Древнерусское государство.

Об Аскольде, Дире и их походах в Византию

Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)

Как княгиня Ольга отомстила древлянам.  
Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.  
Сыновья князя Святослава.  
Князь Владимир Красное Солнышко.  
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)  
Русь после смерти Ярослава Мудрого.  
Распад Руси на отдельные княжества в XII в.  
Ростово-Суздальское княжество в XII в.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.  
Образование монгольского государства.  
Нашествие монголов на Русь.  
Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)  
Объединение русских земель против Золотой Орды.  
Объединение русских земель против Золотой Орды.  
Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)  
Наследники Дмитрия Донского.

Глава 5. Единое Московское государство.  
Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)  
Войны Ивана Грозного.  
Россия после Ивана Грозного.  
Воцарение династии Романовых.

### Содержание курса 9 класса.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе

Учащиеся 7 класса получают возможность уметь:

##### 1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем.

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей* с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся 7 класса получают возможность **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- исторические имена (3—5 имен);

- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 9 классе***

**Предполагается, что учащиеся будут знать:**

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых, исторических личностей

**Предполагается, что учащиеся будут уметь:**

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно– следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

### Формы и средства контроля в 7 классе

	Тема	Дата
1	Тест по теме «Древняя Русь»	5/10
2	Тест по теме «Древнерусское государство»	13/11
3	Тест по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	18/01
4	Тест по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	12/03
5	Тест «Единое Московское государство»	17/07

### Формы и средства контроля в 9 классе

	Тема	Дата
1	Тест по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	23/10
2	Тест по теме «Советское государство» 1920-1930	18/12
3	Тест по теме «СССР в Великой Отечественной войне»	12/03
4	Тест по теме «Послевоенное развитие СССР. РФ в конце 20 века- начале 21 века»	16/05

### Учебно -методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. История Отечества .7 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. История Отечества .9 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.