

Муниципальное образовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к образовательной
программе ООО
Утверждено
Приказ № 111 от 30.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

7 – 9 классы
(базовый уровень)

Разработана
учителем
Ивановой С.В.
высшая
квалификационная
категория

2016 год

Планируемые результаты

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» и «Изучение курса «География России. Природа. 8 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД)

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- Реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- Приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- Развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности;
- Формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.
- Осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- Ответственное отношение к учению;
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Осознание ценности здорового образа жизни;
- Понимание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

1) Познавательные УУД

- Решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- Давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать ее из одной формы в другую;
- Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- Развивать ИКТ – компетентность;
- Строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи.
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

2) Регулятивные УУД

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- Работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

3) Коммуникативные

- Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- Слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;
- Оценивать работу одноклассников;
- Критично относиться к своему мнению.

Предметные результаты:

- Называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- Называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- Выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- Объяснять значение ключевых понятий курса;
- Работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.);
- Работать с контурной картой;
- Составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- Знать основные правила поведения в природе, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- Формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике;
- Определять географическое положение России и ее регионов;
- Определять время в различных пунктах стран;
- Называть и показывать основные географические объекты;
- Составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- Давать комплексную физико – географическую характеристику объектов;
- Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Определять экологические проблемы природных регионов;
- Называть меры по охране природы.

**Содержание курса «География материков и океанов» 7 класс и
«География России. Природа» 8 класс.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы
1 Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
	<u>Контрольная работа</u> Вводный контроль
2. Главные особенности природы Земли.	<i>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ</i> Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одно из материков. (устно). Практическая работа № 3 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)

	АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 4 Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 5 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
	ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 6 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

3. Население Земли.	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 7 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран. Практическая работа № 8 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
4. Океаны и материки	<i>ОКЕАНЫ</i> Тихий, Индийский. Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 9 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору). Практическая работа № 10 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) <i>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ</i> Общие особенности природы южных материков. Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. <i>АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА</i> Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 11 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Практическая работа № 12 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа № 13 Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки. Практическая работа № 14 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). Практическая работа № 15 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Практическая работа № 16 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. Практическая работа № 17 определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
	СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 18 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практическая работа № 19 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. Практическая работа № 20 Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам. Практическая работа № 21 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. Практическая работа № 22 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Практическая работа № 23 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Практическая работа № 24 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Практическая работа № 25 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. <u>Контрольная работа</u> Контрольная работа по теме “Океаны и материки”
5. Географическая оболочка наш – дом.	Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 26 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа № 27 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

	<u>Контрольная работа</u> Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”
8 класс	
1. Что изучает физическая география России	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.
	<u>Контрольная работа</u> Вводный контроль
2. Наша Родина на карте мира	Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России. Практическая работа № 2 Определение поясного времени для различных пунктов России.
	<u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 1 “Наша Родина на карте мира”

3. Особенности природы и природные ресурсы России.	<i>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.</i> Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
	<i>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</i> Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Практическая работа № 5 Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны.
	<i>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</i> Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.

4. Природные комплексы России	ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ 3 ч Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.
	Практическая работа Практическая работа № 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.
	РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. 4 ч. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
	Практическая работа Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
	Контрольная работа Контрольная работа № 2 по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.
	ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.
	Практическая работа Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ 29 ч

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – “каменный пояс Русской земли”. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная –Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа

Практическая работа № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Контрольная работа

Контрольная работа № 3 по теме Природные комплексы России.

5. Человек и природа.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Практическая работа № 14 Составление карты “Природные уникумы России” (по желанию). Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России. <u>Контрольная работа</u> Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”
------------------------------	--

Тематическое планирование учебного курса

7 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
Введение (3 ч)		
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов»?	1
2	Как люди открывали и изучали Землю.	1
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы и учения окружающей среды.	1
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)		
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>		
4	Происхождение материков и океанов.	1
5	Рельеф Земли.	1
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>		
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1
7	Климатические пояса Земли.	1
<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)</i>		
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>		
10	Строение и свойства географической оболочки.	1
11	Природная зональность.	1
12	Обобщение знаний по разделу «Главные особенности природы Земли»	1
Раздел 2. Население Земли (3 ч)		
13	Численность населения Земли. Размещение населения.	1
14	Народы и религии мира.	1
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
Раздел 3. Океаны и материки (50 ч)		
<i>Океаны (2 ч)</i>		
16	Тихий океан. Индийский океан.	1
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1
<i>Южные материки (1ч)</i>		
18	Общие особенности природы южных материков.	1
<i>Африка (11 ч)</i>		
19	Географическое положение. Исследование Африки.	1
20	Рельеф и полезнее ископаемые.	1
21	Климат.	1
22	Внутренние воды.	1
23	Природные зоны.	1
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
25	Население.	1
26	Страны Северной Африки. Алжир.	1
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
28	страны Восточной Африки. Эфиопия.	1

29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>		
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезнее ископаемые.	1
31	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
32	Австралийский Союз.	1
33	Океания.	1
<i>Южная Америка (7 ч)</i>		
34	Географическое положение. История открытия и исследования.	1
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1
36	Климат. Внутренние воды.	1
37	Природные зоны.	1
38	Население.	1
39	Страны востока материка. Бразилия.	1
40	Стран Анд. Перу.	1
<i>Антарктида (1ч)</i>		
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
<i>Северные материки (1 ч)</i>		
42	Общие особенности природы северных материков.	1
<i>Северная Америка (6ч)</i>		
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
44	Рельеф и полезные ископаемые.	1
45	Климат. Внутренние воды.	1
46	Природные зоны. Население.	1
47	Канада.	1
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.	1
<i>Евразия (17 ч)</i>		
49	Географическое положение. Исследование Центральной Азии.	1
50	Особенности рельефа, его развитие.	1
51	Климат.	1
52	Внутренние воды.	1
53	Природные зоны Евразии.	1
54	Народы и страны Евразии.	1
55	Страны Северной Европы.	1
56	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1
57	Страны Восточной Европы.	1
58	Страны Южной Европы. Италия.	1
59	Страны Юго – Западной Азии.	1
60	Страны Центральной Азии.	1
61	Страны Восточной Азии. Китай.	1
62	Япония.	1

63	Страны Южной Азии. Индия.	1
64	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.	1
65	Урок повторение и обобщения по теме «Евразия»	1
Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)		
66	Закономерности географической оболочки.	1
67	Взаимодействие природ и общества.	1
Итоговый контроль (1 ч)		
68	Итоговый контроль знаний по курсу «География материков и океанов»	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Что изучает география России (1ч)		
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	1
Наша Родина на карте мира (6ч)		
2	Географическое положение России.	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов.	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6	Административно – территориальное устройство России.	1
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18ч)		
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)</i>		
8	Особенности рельефа России.	1
9	Геологическое строение территории России.	1
10	Минеральные ресурсы России.	1
11	Развитие форм рельефа.	1
<i>Климат и климатические ресурсы(4ч)</i>		
12	От чего зависит климат нашей страны.	1
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	1
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1
15	Климат своей местности.	1
<i>Внутренние воды и водные ресурс (3ч)</i>		
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</i>		
19	Образование почв и их разнообразие.	1
20	Закономерности распределения почв.	1
21	Почвенные ресурсы России.	1
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>		

22	Растительный и животный мир России.	1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1
24	Природно – ресурсный потенциал России.	1
25	Обобщение и контроль знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
Раздел 2. Природные комплексы России (36ч)		
<i>Природное районирование (6ч)</i>		
26	Разнообразие природных комплексов России.	1
27	Моря как крупные природные комплексы.	1
28	Природные зоны России.	1
29	Разнообразие лесов России.	1
30	Безлесные зоны на юге России.	1
31	Высотная поясность.	1
<i>Природа регионов России (30ч)</i>		
32	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины. История освоения.	1
33	Особенности природы Восточно – Европейской равнины.	1
34	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины.	1
35	Памятники природы Восточно – Европейской равнины.	1
36	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального использования.	1
37	Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа.	1
38	Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа.	1
39	Особенности природы высокогорий.	1
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
41	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	1
42	Особенности географического положения Урала. История освоения.	1
43	Природные ресурсы Урала.	1
44	Своеобразие природы Урала.	1
45	Природные уникалы Урала.	1
46	Экологические проблемы Урала.	1
47	Особенности географического положения Западно – Сибирской равнины.	1
48	Особенности природы Западно – Сибирской равнины.	1
49	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.	1
50	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины.	1
51	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	1
52	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	1

53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1
54	Природные районы Восточной Сибири.	1
55	Байкал: история освоения, особенности природы, значение.	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
57	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.	1
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1
59	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока.	1
60	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1
61	Обобщение и контроль знаний по теме «Природные комплексы России»	1
Раздел 3. Человек и природа (6 ч)		
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
63	Воздействие человека на природу.	1
64	Рациональное природопользование. Охрана природы.	1
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.	1
66	География для природы и общества.	1
67	Обобщение и контроль знаний по теме «Человек и природа»	1
Итоговый контроль		
68	Итоговый контроль знаний по курсу.	1

Рабочая программа по географии конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Основные цели и задачи курса

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Это позволяет формировать у учащихся следующие задачи:

- ✓ расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- ✓ создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании их природных богатств в хозяйственной деятельности;
- ✓ сформировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей в различных природных условиях;
- ✓ усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- ✓ способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- ✓ на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- ✓ продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ научить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.
- ✓ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Сведения о программе

Данная рабочая программа составлена на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений: классическая линия, сост. С.В. Курчина: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010 г.:

- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Автор В.П. Дронов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

География России. Население и хозяйство. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов; В.Я.Ром/ М.: Дрофа, 2013.

Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование

В календарно – тематический план и рабочую программу 9 класса входит региональный компонент «География своей области». Это позволяет обучающимся расширить знания учащихся о ПТК своей местности; формировать умения устанавливать причинно – следственные связи между компонентами ПК; умение давать оценку ресурсам области и находить способы рационального их использования; умение описывать геологическое строение своего района и устанавливать связи наличия природных ресурсов с геологической историей области, давать оценку климатических и агроклиматических ресурсов, что характерно для образовательных стандартов образования по географии.

Определение места и роли учебного курса (предмета) в овладении учащимися требований подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение география в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Блок «География России» в 9 классе — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа

Класс	Количество часов (2 часа в неделю)	Количество оценочных практических работ
9 класс	68	11

Форма организации образовательного процесса

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение на уроках географии приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация

работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

№ п/п Тема раздела:	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник может научиться
1. Место России в мире	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.
2. Население Российской Федерации.	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;	Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
3. Географические особенности экономики России.	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
4. Важнейшие межотраслевые	Различать показатели, характеризующие	Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса

комплексы России	отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;	источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
5. Региональная часть курса	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;	Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
6. Россия в современном мире	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы
1 . Общая часть курса.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировой сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие “географическое положение”, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 1 Анализ административно-территориального деления России. Практическая работа № 2 Сравнение географического положения России с другими странами.
	<u>Контрольная работа</u> Вводный контроль

	НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Практическая работа № 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
	<i>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</i> География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы Росси с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике.. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

	<i>ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ.</i> Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанция, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 6 Характеристика угольного бассейна.
--	--

	<i>КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА.</i> Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.
	АПК Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей.
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа № 8 Определение главных районов животноводства.
	<i>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС</i> Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.
	<u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 1 по общей части курса.

2 Региональная часть курса	<i>Природно - хозяйственное районирование России.</i> Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. <i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренне природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 9 Определение разных видов районирования России. Практическая работа № 10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Практическая работа № 11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. <u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 2 по региональной части курса.
3 Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.
	Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство

Технологии обучения

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Программа по географии для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 9 классе используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыты самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других рефератных групп.

Виды и формы контроля

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие **формы контроля**: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль, самоконтроль.

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1.Общая часть курса (36ч)		
<i>Введение. Место России в мире (4ч)</i>		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.	1
2	Географическое положение и границ России.	1
3	Экономико- и транспортно- географическое, геополитическое и эколого- географическое положение России.	1
4	Государственная территория России.	1
<i>Население Российской Федерации (6ч)</i>		
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
6	Численность и естественный прирост населения.	1
7	Национальный состав населения России.	1
8	Миграция населения.	1
9	Городское и сельское хозяйство. Расселение населения.	1
10	Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»	1
<i>Географические особенности экономики России (3ч)</i>		
11	География основных типов экономики на территории России.	1
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1
<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23ч)</i>		
<i>Научный комплекс (1ч)</i>		
14	Научный комплекс.	1
<i>Машиностроительный комплекс (3ч)</i>		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1

16	Факторы размещения машиностроения.	1
17	География машиностроения.	1
<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)</i>		
18	Роль, значения и проблемы ТЭК.	1
19	Топливно-промышленность.	1
20	Электроэнергетика.	1
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)</i>		
21	Состав и значение комплекса конструкционных материалов.	1
22	Металлургический комплекс.	1
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1
24	Цветная металлургия.	1
25	Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1
27	Лесная промышленность.	1
<i>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</i>		
28	Состав и значение АПК.	1
29	Земледелие и животноводство.	1
30	Пищевая и легкая промышленность.	1
<i>Инфраструктурный комплекс (6ч)</i>		
31	Состав комплекса. Роль транспорта.	1
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1
33	Водный и другие вид транспорта.	1
34	Связь. Сфера обслуживания.	1
35	Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1
36	Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1
Раздел 2. Региональная часть курса (32ч)		
<i>Районирование России. Общественная география крупных регионов (28ч)</i>		
<i>Районирование России (1ч)</i>		
37	Районирование России.	1
<i>Западный макрорегион – Европейская Россия (1ч)</i>		
38	Общая характеристика.	1
<i>Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (7ч)</i>		
39	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1

40	Население и главные черты хозяйства Центральной России.	1
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1
42	Географические особенности областей Центрального района.	1
43	Волго – Вятский и Центрально – Черноземный районы.	1
44	Северо – Западный район.	1
45	Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо – Запад»	1
<i>Европейский Север (3ч)</i>		
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
47	Население.	1
48	Хозяйство.	1
<i>Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)</i>		
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
50	Население.	1
51	Хозяйство.	1
<i>Поволжье (3ч)</i>		
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
53	Население.	1
54	Хозяйство.	1
<i>Урал (4ч)</i>		
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
56	Население.	1
57	Хозяйство.	1
58	Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части России (Западная зона)»	1
<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6ч)</i>		
59	Общая характеристика.	1
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона.	1
61	Западная Сибирь.	1
62	Восточная Сибирь.	1
63	Дальний Восток.	1
64	Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»	1
<i>География своей республики, края, области, автономного округа (4ч)</i>		
65	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
66	Население и трудовые ресурсы.	1
67	Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	1

Перечень географических объектов География России (9 класс)

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»:
машиностроительный комплекс.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры переработки металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхгельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Регионы России. Европейский Север.

Моря: Баренцева, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа.

Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский.

Острова: Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибинь.

Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень.

Озера: Имандра, Баломорско-Балтийский канал.

Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн.

Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского

полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина.

Возвышенности: Среднерусская, Валдайская.

Низменности: Окско-Донская, мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Тerrasный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва и Подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

***В результате изучения географии в 9 классе ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

