Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к образовательной программе СОО
Утверждено
Приказ № 111 от 30.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 -11 классы

Профильный уровень

Разработана
учителем
Ивановой С.В.
высшая
квалификационная
категория

д. Большая Вруда
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Настоящая программа по русскому языку для 10–11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Данная программа детализирует и раскрывает содержание примерной программы по русскому языку в 10-11 классах, профильный уровень, социально-гуманитарный профиль, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня.

Программа отдает предпочтение УМК Власенкова А. И. и Рыбченковой Л. М. и определяет основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам. В настоящей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение отдельных разделов курса и тем.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса и темам; учебно-тематическое планирование в 10 и 11 классах, требования к уровню подготовки обучающихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций, формирование которых в реальном учебном процессе должно происходить в тесной взаимосвязи.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании данной программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом

использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классе социально-гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) **компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков после с последовательным изучением разделов и тем, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание уделяется каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых

случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

• расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

• расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

• совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

• приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

• существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности

использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном (филологическом) уровне среднего (полного) общего образования в объеме 210 часов. В том числе: в 10 классе – 105 часов, 11 классе – 105 часов.

10 класс – 102 часа (34 учебные недели – 3 часа в неделю)

11 класс – 102 часа (34 учебных недели – 3 часа в неделю)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование свой позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в повседневной жизни.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит. д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, переложение текста, продолжение текста, составление тезисов, редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров: реферирование, докладирование, рецензирование, аннотирование и т. д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Формы контроля:

- устное высказывание на лингвистическую тему
- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный)
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом в форме теста ;

– комплексный анализ текста;
– подробное и выборочное изложение;
– сочинение на морально-этическую тему;
– публичное выступление по общественно-важным проблемам;
– устное высказывание на лингвистическую тему;
– осложнённое и творческое списывание.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса русского (родного) языка профильного уровня на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. Как и в примерной программе для основной школы, в ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия включает разделы «Введение в науку о языке», «Языковая система», «Функциональная стилистика» и «Культура речи». Изучение этих разделов даст возможность углубить и расширить лингвистические знания учащихся, их лингвистический кругозор, усовершенствовать основные умения и навыки проведения языкового анализа разных единиц языка и углубиться в область функциональной стилистики, культуры речи, теории речевого воздействия, что позволит сформировать навыки целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является необходимой базой для развития на профильном уровне коммуникативной компетентности учащихся.

Вторая содержательная линия представлена в программе разделом «Речь. Речевое общение», изучение которого направлено на сознательное и целенаправленное совершенствование навыков речевого общения.

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, что обеспечивает культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций	Раздел 1. Введение в науку о языке
	Раздел 2. Языковая система
	Раздел 3. Функциональная стилистика
	Раздел 4. Культура речи
Содержание, обеспечивающее формирование	Раздел 5. Речь. Речевое общение

коммуникативной компетенции	
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	Взаимосвязь языка и культуры

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 1. Введение в науку о языке

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 2. Языковая система

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий к различным языковым явлениям.
2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания. Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

Раздел 3. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).
Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.
Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.
2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.
Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.
Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 4. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.
Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.
Соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.
Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.
Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Раздел 5. Речь. Речевое общение
1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.
Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.
3. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронное виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой

сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного на- родного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основное содержание по темам. 10 класс.

Повторение и углубление изученного в основной школе.

Языковая система (65 ч).

1**.** Язык как система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. Синонимия в системе языка. Принципы русской орфографии. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

2. Фонетический (фонологический) уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка. *Контрольная работа (тестового характера).*

*3.*Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Общее представление о семантическом поле. Виды фразеологизмов в русском языке. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи. *Практическая работа (лексические средства выразительности речи).*

4. Морфемный уровень языка. Морфема и ее виды. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи. *Контрольная работа (тестового характера).*

5. Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи. *Изложение с творческим заданием.*

6. Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса. Комплексная контрольная работа *Диктант с грамматическим заданием.*

Текст и его строение. Основные виды переработки текста (20 ч)

Текст. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия. *Практическая работа по редактированию собственного текста Подготовка доклада на предложенную тему Подготовка презентации к докладу в электронном виде.*

Повторение изученного в 10 классе (20 ч). *Итоговая контрольная работа.*

Основные разделы	10 класс **примерная программа**	10 класс **рабочая программа**
I. Языковая система	**65**	**65**
Язык как система	**-**	6
Фонетический (фонологический) уровень языка	**-**	8
Лексический уровень языка	**-**	11
Морфемный уровень языка	**-**	6
Морфологический уровень языка	**-**	9
Синтаксический уровень языка	**-**	16
II. Текст и его строение. Основные виды переработки текста.	**20**	**20**
III. Повторение изученного в 10 классе	**20**	**20**
	105	**102**

Основное содержание по темам. 11 класс.

Языковая система (65 ч)

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старо- славянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.

Подготовка реферата на предложенную лингвистическую тему.

2. Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в

бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

3. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.

Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм.

Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.

Контрольная работа на выявление владения всеми видами языковых норм.

Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Функциональная стилистика (67 ч)

1. Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

2. Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Защита реферата на предложенную тему

3. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

4. Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника.

5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура раз- говорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Сочинение-зарисовка по упр. 489

6. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств (упр. 516, 518)

Сочинение об особенностях стиля писателя

Повторение изученного в 11 классе (10 ч)

№	Раздел и тема	**11 класс** рабочая программа	11 класс примерная программа
1	**Языковая система** 1.Русский язык как объект научного изучения. 2.Культура речи как раздел лингвистики. 3.Языковая норма, ее основные признаки и функции.	**30** 7 5 18	**30** - - -
2	**Функциональная стилистика** 1. Понятие о функциональных стилях. 2.Научный стиль речи: сферы использования, назначение. 3. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	**65** 8 13 9	**65** - - -

	4. Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. 5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. 6. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	16 8 11	- - -
3	**Повторение изученного в 11 классе**	**7**	**10**
		102	**105**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Программа* по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков // Программно-методические материалы : русский язык. 10–11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2011.
2. *Власенков, А. И.* Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2010.
3. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» 10-11 кл. /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М. : Просвещение

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли

родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой)
в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);
3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.
Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:
1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
5) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Муниципальное образовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к рабочей программе
по русскому языку
Утверждено
Приказ № 111 от 30.08. 2016

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 класс

3 часа в неделю, 102 часа

Учебник: Русский язык: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2014
.

Разработчик
учитель
Иванова С.В.
высшая
квалификационная
категория

д. Большая Вруда
2016 год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 11 КЛАСС.

(профильный уровень)

№ и тема раздела (общее количество часов по разделу)	№ урока	Дата	Тема урока	Тип/Вид урока (использование ИКТ)	Практические и самостоятельные работы	Способы организации деятельности учащихся	Вид контроля	Элементы обязательного минимума образования	Примечание (подготовка к ЕГЭ) / Домашнее Задание
Языковая система (30 ч) 1. Русский язык как объект научного изучения	1 (1)	01.09	Лингвистика как наука о языке.	Урок изучения нового материала (лекция)	Составление конспекта лекции	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые – лингвисты и их работы. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная, эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Сходство и различия в фонетической, лексической и	Сообщение об одном из ученых-лингвистов
	2 (2)	02.09.	Язык и его основные функции	Урок изучения нового материала (лекция,	Работа с текстами	Фронтальный и индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос		
	3 (3)	06.09.	Языки естественные и искусственные.	Комбинированный урок Презентация	Редактирование текста	Организация совместной деятельности учащихся	Выборочный устный и письменный опрос		
	4 (4)	08.09.	Русский язык в современном мире.	Урок совершенствования ЗУН (урок - исследование)	Создание письменных и устных высказываний.	Организация совместной деятельности учащихся, фронтальный	Фронтальный устный опрос, выборочный		ЕГЭ: раздел 2 1.5. Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и
	5 (5)	09.09.	Понятие о старославянском языке.	Урок изучения нового материала (лекция)	Составление плана лекции	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос		ЕГЭ: раздел 2 1.5. Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
	6 (6)	13.09.	Сходство и различия в системах русского и английского языка	Урок формирования ЗУН (исследование)	Анализ текстов. Редактирование текста	Фронтальный, индивидуальный способы организации учащихся	Фронтальный устный опрос, выборочный		

	7 (7)	15.09.	Сочинение на лингвистическую тему.	Урок контроля ЗУН	Составление плана сочинения	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	сочинение	грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.	ЕГЭ: раздел 2 2.2. Извлекать необходимую информацию из различных источников:
2. Культура речи как раздел лингвистики	8 (1)	16.09.	Культура речи как раздел лингвистики.	Урок изучения нового материала (лекция)	Составление плана лекции,	Организация совместной деятельности учащихся, фронтальный	Фронтальн ый опрос	Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения. Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Основа коммуникативных	ЕГЭ: часть 1 (4-7) ЕГЭ: часть 2 а. Соблюдать нормы речевого
	9 (2)	20.09.	Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи.	Комбинированный урок Презентация	Составление плана лекции, выполнение тренировочных упражнений.	Фронтальный, индивидуальный способы организации учащихся	Выборочный устный и письменный контроль		ЕГЭ: часть 2 3.3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные
	10 (3)	22.09.	Речевой этикет как правила речевого общения.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарями.	Фронтальный, индивидуальный способы организации учащихся	Выборочный устный и письменный контроль		ЕГЭ: часть 1 (4-7) ЕГЭ: часть 2 3.4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и
	11 (4)	23.09.	Культура поведения, культура речи и речевой этикет.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Тренинг, словарный диктант Работа со словарями.	Фронтальный, индивидуальный способы организации учащихся	Выборочный устный и письменный (инд. карточки)		ЕГЭ: часть 1 (4-7) ЕГЭ: часть 2 3.4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и
	12 (5)	27.09.	Основные критерии хорошей речи.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Лингвистический анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способы организации учащихся	Самостоятельная работа (лингвистический		ЕГЭ: часть 2 3.4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в
3. Языковая норма, ее основные признаки и функции.	13 (1)	29.09.	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы.	Урок формирования ЗУН Презентация	Комплексный анализ текста	Организация совместной деятельности учащихся	Выборочный контроль	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка.	ЕГЭ: часть 1 (4-19) 9. Языковые нормы 9.1. Орфоэпические нормы 9.2. Лексические нормы 9.3. Грамматические нормы (морфологические нормы)
	14 (2)	30.09.	Основные виды языковых норм русского литературного языка.	Урок систематизации ЗУН (практикум) Презентация	Практическая работа: работа с этимологическим словарем,	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Выборочный контроль (комментированное письмо)		

									9.4. Грамматические
	15 (3)	04.10.	Орфоэпические нормы.	Урок систематизации ЗУН (практикум) Презентация	Работа со словарем.	Фронтальный и индивидуальный способы организации	Выборочный контроль	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения	ЕГЭ: часть 1 (4) 9. Языковые нормы 9.1. Орфоэпические нормы
	16 (4)	06.10.	Допустимые варианты произношения и ударения	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Тестирование	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Тематический контроль (ЕГЭ: задание 4)		ЕГЭ: часть 1 (4) 9. Языковые нормы 9.1. Орфоэпические нормы
	17 (5)	07.10.	Лексические нормы.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Практическая работа: ЕГЭ - задания 3, 5, 22	Фронтальный и индивидуальный способы организации	Выборочный контроль (индивидуальные дифференц	Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.	ЕГЭ: часть 1 (3, 5, 22) 9. Языковые нормы 9.2. Лексические нормы
	18 (6)	11.10.	Иноязычные слова в современной речи.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Работа со словарем иностранных слов, анализ текстов	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Тематический контроль (ЕГЭ: задания 3, 5, 22)		ЕГЭ: часть 1 (3, 5, 22) 9. Языковые нормы 9.2. Лексические нормы
	19 (7)	13.10.	Анализ текста с точки зрения соблюдения лексических норм.	Урок повторения и обобщения знаний, умений,	Практическая работа: анализ текста	Индивидуальный способ организации	Практическая работа		ЕГЭ: часть 1 (3, 5, 22) 9. Языковые нормы 9.2. Лексические нормы
	20 (8)	14.10.	Грамматические нормы.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Практическая работа: ЕГЭ – задание 6,7.	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Тематический контроль (ЕГЭ: задание 6, 7)	Грамматические нормы. Синонимия грамматических норм и их стилистические и смысловые возможности.	ЕГЭ: часть 1 (6,7) 9. Языковые нормы 9.3. Грамматические нормы (морфологические нормы) 9.4. Грамматические нормы (синтаксические нормы)
	21 (9)	18.10.	Синонимия грамматических норм.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Практическая работа	Фронтальный и индивидуальный способы организации	Выборочный контроль (работа у доски, индивидуал		
	22 (10)	20.10.	Орфографические нормы.	Урок систематизации ЗУН (практикум) Презентация	Тренинг, практическая работа: ЕГЭ - задания 8-11	Фронтальный и индивидуальный способы организации	Выборочный контроль (работа у доски, индивидуал	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	ЕГЭ: часть 1 (8-11) 6. Орфография 6.5. Правописание корней 6.6. Правописание

	23 (11)	21.10.	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Практическая работа: ЕГЭ - задания 12-14	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Выборочный контроль (работа у доски, индивидуал	Трудные случаи орфографии.	ЕГЭ: часть 1 (12-14) 6. Орфография 6.8. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	24 (12)	25.10.	Трудные случаи орфографии.	Урок систематизации ЗУН (практикум) Презентация	Практическая работа: орфографический анализ	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Тематический контроль (ЕГЭ: задание 8-14)		ЕГЭ: часть 1 (8 -14)
	25 (13)	27.10.	Пунктуационные нормы. Трудные случаи пунктуации.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Составление опорной схемы Практическая работа: ЕГЭ – задания 15- 19	Фронтальный и индивидуальный способы организации	Выборочный контроль	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.	ЕГЭ: 7 . Пунктуация (7.1. – 7.19)
	26 (14)	28.10.	Контрольная работа по теме « Языковые нормы русского языка»	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа № 1 (в формате ЕГЭ)	Индивидуальный способ организации учащихся	Тематический контроль (ЕГЭ: задания 1 – 19)	Контрольная работа на выявление владения всеми видами языковых норм.	ЕГЭ: часть 1
	27 (15)		Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.	Урок формирования ЗУН (урок-исследование)	Орфографическая работа. Редактирование текста	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Выборочный контроль (индивидуальные дифференц	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и	ЕГЭ: раздел 2 1.3. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные
	28 (16)		Динамика языковой нормы.	Урок формирования ЗУН Презентация	Лингвистический анализ текста	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Коллективный письменный контроль (диктант)	Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	ЕГЭ: часть 2 3.4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
	29 (17)		Проблемы экологии языка. Речевые штампы и канцеляризмы.	Урок формирования ЗУН (урок-исследование)	Работа с текстами	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный устный опрос Выборочный	Проблемы экологии языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и речевые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	ЕГЭ: часть 2 3.4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
	30 (18)		Жаргонизмы и речевые элементы, не допускаемые нормами речевого	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Работа с текстами	Фронтальный, индивидуальный способ организации уч-ся	Фронтальный опрос		

Функциональная стилистика (65 ч) 1. Понятие о функциональных стилях.	31 (1)		Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики.	Урок формирования ЗУН (лекция) Презентация	Составление плана лекции, Словарный диктант	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос, выборочный письменны	Объект исследования стилистики – единицы языковой системы всех уровней в их комплексе. функциональная	ЕГЭ: часть 1 8. Речь 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи
	32 (2)		Стилистические фигуры как синтаксические построения.	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Практическая работа: ЕГЭ – задание 24	Организация совместной деятельности учащихся, индивидуальн	Практическая работа (ЕГЭ: задание 24)	Синтаксические средства создания экспрессии: эмфаза, риторические восклицания и вопросы, параллелизм, анафора,	ЕГЭ: часть 1 (24) 10 . Выразительность русской речи 10.1 Выразительные средства русской
	33 (3)		Понятие о функциональных стилях.	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Составление опорной схемы Повторение: пунктуационный разбор	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный устный опрос Письменный инд.	Различные трактовки понятия «стиль»	ЕГЭ: часть 1 8. Речь 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи Повторение: задания 15-19
	34 (4)		Различные трактовки понятия «стиль».	Урок формирования ЗУН (исследование)	Работа с различными источниками информации	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос		
	35 (5)		Вопрос о функционально - стилистической дифференциации	Урок формирования ЗУН (исследование)	Работа с различными источниками информации	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Выборочный контроль (индивидуальные дифференц	Вопрос о функционально - стилистической дифференциации языка в современной русистике.	ЕГЭ: часть 1 8. Речь 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи
	36 (6)		Речевые жанры.	Урок формирования ЗУН (исследование)	Повторение: синтаксический разбор предложений (ЕГЭ: 15-19)	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Выборочный контроль (индивидуальные дифференц	Понятие жанра как единицы речи. Богатство и разнообразие речевых жанров – относительно устойчивых типов	ЕГЭ: часть 1 8. Речь 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи
	37 (7)		Функциональные разновидности русского языка	Урок систематизации и обобщения ЗУН	Работа с учебником (с. 196- 197) Лингвистический анализ	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос	Функциональные разновидности русского языка.	ЕГЭ: часть 1 8. Речь 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи
	38 (8)		Сочинение на морально-этическую тему.	Урок контроля ЗУН	Написание сочинения	Индивидуальный способ организации учащихся	ЕГЭ: сочинение (С1)	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. аргумент. Способы аргументирования.	ЕГЭ: часть 2 3.3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные

2. Научный стиль речи	39 (1)		Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	Урок формирования ЗУН Презентация	Составление опорной схемы	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос	Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения.	ЕГЭ: часть 1 8. Речь 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи
	40 (2)		Основные признаки научного стиля.	Комбинированный урок Презентация	Работа с текстом учебника (с. 202-204)	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Выборочный контроль (объяснительный диктант)		ЕГЭ: часть 1 8.5 Анализ текста
	41 (3)		Основные признаки научного стиля.	У систематизации и повторения ЗУН	Составление схемы Упр. 342: выполнить задания 1-7	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Выборочный письменны		
	42 (4)		Лексические особенности научного стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Повторение: ЕГЭ-3,5,22 Работа с текстом учебника (с.	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Тестирование (выборочно	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	ЕГЭ: часть 1 8.4 . Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Повторение: 3,5, 6, 22
	43 (5)		Морфологические особенности научного стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Повторение: ЕГЭ - 6 Работа с текстом учебника (с.	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Тестирование (выборочно		
	44 (6)		Синтаксические особенности научного стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Работа с текстом учебника (с. 224) Комплексный	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Тестирование (выборочно		
	45 (7)		Учебно-научный, научно-популярный стили.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Повторение: ЕГЭ - 4 Работа с текстами	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Выборочный контроль (орфоэпиче	Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	Повторение: задания 1-3, 4
	46 (8)		Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Работа с текстами Творческая работа	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос		ЕГЭ: 8.5 Анализ текста 8.6 . Создание текстов

	47 (9)		Основные жанры научного стиля: аннотация, рецензия, реферат, тезисы.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Повторение: ЕГЭ – 8-11 Анализ текстов Творческая	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Тестирование (выборочное оценивание	Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	различных стилей и функционально - смысловых типов речи Повторение: задания 8-14
	48 (10)		Основные жанры научного стиля: конспект, беседа, дискуссия.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Анализ текстов Творческая работа	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Словарный диктант		
	49 (11)		Культура учебно-научного общения.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Повторение: ЕГЭ – 12-14	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Тестирование (выборочное оценивание		ЕГЭ: часть 2 1.2. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Повторение: задания 12-14
	50 (12)		Сочинение - рассуждение	Урок контроля ЗУН	Сочинение-рассуждение	Индивидуальный способ организации учащихся	Сочинение-рассуждение (С1)	*Защита реферата на предложенную тему.*	
	51 (13)		Практическая работа по созданию жанра научного стиля.	Урок контроля ЗУН	Практическая работа по созданию жанра научного стиля	Индивидуальный способ организации учащихся	Практическая работа	*Практическая работа по созданию жанра научного стиля.*	
3. Официально-деловой стиль речи.	52 (1)		Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	Урок формирования ЗУН Презентация	Работа с текстом учебника Работа со словарем	Организация совместной деятельности учащихся Индивидуальн	Фронтальный опрос Выборочный письменны	Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	ЕГЭ: часть 1 8. Речь 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи
	53 (2)		Основные признаки официально-делового стиля.	Урок формирования ЗУН Презентация	Работа с текстом учебника Работа со словарем	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Выборочный письменны		ЕГЭ: часть 1 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи 8.5 Анализ текста Повторение: задания 20-24
	54 (3)		Основные признаки официально-делового стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Повторение: ЕГЭ – 24 Выполнение упражнений	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Выборочный письменны		

	55 (4)		Лексические особенности делового стиля.	Урок формирования ЗУН Презентация	Повторение: ЕГЭ – 3,5,22 Лингвистический анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Выборочный письменный опрос (инд.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	ЕГЭ: часть 1 8.4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения 8.5 Анализ текста Повторение: задания 4 - 14
	56 (5)		Морфологические особенности делового стиля.	Урок формирования ЗУН Презентация	Повторение: ЕГЭ – 6 Выполнение упражнений	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Выборочный письменный опрос (инд.		
	57 (6)		Синтаксические особенности делового стиля.	Урок формирования ЗУН Презентация	Комплексный анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Выборочный опрос (инд. задания, графически		
	58 (7)		Основные жанры официально-делового стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Составление по схемам документов Редактирование документов	Организация совместной деятельности учащихся Индивидуальн	Фронтальный опрос Распределительный	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.	ЕГЭ: 8.5 Анализ текста 8.6 . Создание текстов различных стилей и функционально - смысловых типов речи Повторение: задания 15-19
	59 (8)		Основные жанры официально-делового стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Повторение: ЕГЭ – 15-19 Составление по схемам документов	Организация совместной деятельности учащихся Индивидуальн	Фронтальный опрос Выборочный письменны		
	60 (9)		Форма делового документа	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Составление по схемам документов	Организация совместной деятельности учащихся Индивидуальн	Диктант		ЕГЭ: 8.6 . Создание текстов различных стилей и функционально - смысловых типов речи
4. Публицистический стиль речи	61 (1)		Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	Урок изучения нового материала Презентация	Повторение: ЕГЭ – 7 Работа с текстом учебника	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос	Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности.	ЕГЭ: часть 1 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи 8.5 Анализ текста Повторение: задания 7, 20-23
	62 (2)		Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	Урок формирования ЗУН Презентация	Комплексный анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Выборочный контроль (инд. задания)		

	63 (3)		Основные признаки публицистического стиля.	Урок формирования ЗУН Презентация	Работа со словарем Анализ текстов	Организация совместной деятельности учащихся	Выборочный контроль (распределительный диктант)		ЕГЭ: часть 1 8.3. Стили и функционально - смысловые типы речи 8.5 Анализ текста
	64 (4)		Основные признаки публицистического стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Работа со словарем Анализ текстов	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Выборочный контроль (инд.		
	65 (5)		Лексические особенности публицистического стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Повторение: ЕГЭ – 22, 24 Работа со словарем Анализ	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Тестирование	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	ЕГЭ: часть 1 8.4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения 8.5 Анализ текста Повторение: 15-19, 22, 24
	66 (6)		Морфологические особенности публицистического стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Работа со словарем Анализ текстов	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Выборочный контроль (инд.		
	67 (7)		Синтаксические особенности публицистического стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум) Презентация	Повторение: ЕГЭ – 15-19 Лингвистический анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Графический диктант		
	68 (8)		Основные жанры публицистического стиля.	Урок формирования ЗУН Презентация	Работа с текстом учебника Выполнение упражнений	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). *Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком.*	ЕГЭ: 8.5 Анализ текста 8.6 . Создание текстов различных стилей и функционально - смысловых типов речи Повторение: задания 4-19
	69 (9)		Основные жанры публицистического стиля.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Комплексный анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Выборочный опрос (инд.		
	70 (10)		Культура публичной речи.	Урок формирования ЗУН	Работа с текстом учебника	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос Словарный диктант	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	ЕГЭ: часть 2 1.2. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки

	71 (11)		Композиция публичного выступления.	Урок формирования ЗУН	Составление плана	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос Выборочный опрос (инд.	Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Повторение: 1-3, 20-23
	72 (12)		Композиция публичного выступления.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Повторение: ЕГЭ- 20-23 Лингвистический анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Тестирование		
	73 (13)		Языковые средства оформления публичного выступления.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Повторение: ЕГЭ- 24 Речеведческий анализ текста	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос		ЕГЭ: часть 1 8.4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения 8.5 Анализ текста Повторение: задание 24
	74 (14)		Языковые средства оформления публичного выступления.	Урок формирования ЗУН Презентация	Повторение: ЕГЭ- 24 Речеведческий анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации	Фронтальный опрос Выборочный опрос (инд.		
	75 (15)		Сочинение в публицистическом стиле	Урок контроля ЗУН	Творческая работа	Индивидуальный способ организации учащихся	Контрольная работа № 2 - сочинение	*Сочинение по публицистическому тексту.*	С1 ЕГЭ: часть 2 3.3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	76 (16)		Сочинение в публицистическом стиле	Урок контроля ЗУН	Написание сочинения	Индивидуальный способ организации учащихся			
5. Разговорная речь.	77 (1)		Разговорная речь. Сферы ее использования.	Урок формирования ЗУН Презентация	Работа с текстом учебника Работа со словарем	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.	ЕГЭ: 8.5 Анализ текста 8.6 . Создание текстов различных стилей и функционально -
	78 (2)		Основные признаки разговорной речи.	Урок формирования ЗУН Презентация	Повторение: ЕГЭ – 20,21 Работа со словарем Анализ	Фронтальный, индивидуальный способ организации учащихся	Фронтальный опрос Выборочный опрос (инд.		ЕГЭ: часть 1 8.4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы,

	79 (3)		Основные признаки разговорной речи.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Комплексный анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации учащихся	Выборочный опрос (распределительный диктант)	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические	цели, адресата и ситуации общения 8.5 Анализ текста Повторение: задания 4-
	80 (4)		Невербальные средства общения	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Выполнение тренировочных упражнений	Организация совместной деятельности учащихся	Мини-сочинение	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	ЕГЭ: 8.5 Анализ текста
	81 (5)		Культура разговорной речи.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Речеведческий анализ текста Работа со словарем	Фронтальный, индивидуальный способ организации учащихся	Выборочный опрос (орфоэпический диктант)		ЕГЭ: часть 2 3.4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	82 (6)		Особенности речевого этикета.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Речеведческий анализ текста Работа со словарем	Фронтальный, индивидуальный способ организации учащихся	Фронтальный опрос		
	83 (7)		Сочинение - зарисовка	Урок контроля ЗУН	Творческая работа	Организация совместной деятельности учащихся	Самоконтроль	*Сочинение - зарисовка*	ЕГЭ: часть 2 3.3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	84 (8)		Сочинение - зарисовка.		Написание сочинения	Индивидуальный способ организации	Сочинение		
6. Язык художественной литературы	85 (1)		Язык художественной литературы	Урок формирования ЗУН Презентация	Работа с текстом учебника	Организация совместной деятельности учащихся	Фронтальный опрос	Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	ЕГЭ: 8.5 Анализ текста 8.6 . Создание текстов различных стилей и функционально - смысловых типов речи Повторение: задания 4-19
	86 (2)		Основные признаки художественной речи.	Урок формирования ЗУН Презентация	Повторение: ЕГЭ - 20-21 Лингвистический анализ текста	Организация совместной деятельности учащихся	Выборочный опрос (инд. задания)		

	87 (3)		Основные признаки художественной речи.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Речеведческий анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации учащихся	Фронтальный опрос Выборочный письменны		
	88 (4)		Основные изобразительно - выразительные средства языка	Урок систематизации ЗУН Презентация	Повторение: ЕГЭ – 24 Речеведческий анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации учащихся	Диктант		ЕГЭ: часть 1 8.4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения 8.5 Анализ текста Повторение: задания 20-24
	89 (5)		Основные изобразительно-выразительные средства языка	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Повторение: ЕГЭ – 24 Речеведческий анализ текста	Фронтальный, индивидуальный способ организации учащихся	Выборочный опрос (инд. задания)		
	90 (6)		Тропы и фигуры речи.	Урок совершенствования ЗУН (практикум)	Повторение: ЕГЭ - 24	Индивидуальный способ организации	Тестирование	Тропы и фигуры речи.	
	91 (7)		Анализ стихотворного текста.	Урок развития речи	Творческая работа	Организация совместной деятельности учащихся	самоконтроль	*Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств*	ЕГЭ: часть 2 3.3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	92 (8)		Анализ стихотворного текста.		Написание анализа текста	Индивидуальный способ организации	Творческая работа		
	93 (9)		Контрольная работа по теме «Стили речи»	Урок контроля ЗУН	Тестирование	Индивидуальный способ организации	Контрольная работа № 3		
	94 (10)		Сочинение об особенностях стиля писателя.	Урок развития речи	Написание сочинения	Организация совместной деятельности учащихся	Самоконтроль	*Сочинение об особенностях стиля писателя*	ЕГЭ: часть 2 3.3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	95 (11)		Сочинение об особенностях стиля писателя.			Индивидуальный способ организации	Сочинение		
Повторение изученного в 11 классе	96 (1)		Повторение. Фонетика, словообразование и	Урок совершенствования ЗУН	Практическая работа (задания ЕГЭ)	Индивидуальный способ организации	Компьютерное тестирован		ЕГЭ: задания 4-14

			орфография.	(практикум)			ие		
	97 (2)		Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	Урок контроля ЗУН	Итоговая контрольная работа № 4	Индивидуальный способ организации	Контрольное тестирование		Работа в формате ЕГЭ
	98 (3)		Контрольная работа по теме «Повторение изученного»			Индивидуальный способ организации			
	99 (4)		Повторение. Морфология и орфография.	Урок систематизации и обобщения ЗУН (практикум)	Практическая работа (задания ЕГЭ)	Индивидуальный способ организации	Компьютерное тестирование		ЕГЭ: задания 6-14
	100 (5)		Повторение. Морфология и орфография	Урок систематизации и обобщения ЗУН (практикум)	Практическая работа (задания ЕГЭ)	Индивидуальный способ организации	Компьютерное тестирование		ЕГЭ: задания 6-14
	101 (6)		Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Урок систематизации и обобщения ЗУН (практикум)	Практическая работа (задания ЕГЭ)	Индивидуальный способ организации	Компьютерное тестирование		ЕГЭ: задания 15-19
	102 (7)		Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Урок систематизации и обобщения ЗУН (практикум)	Практическая работа (задания ЕГЭ)	Индивидуальный способ организации	Компьютерное тестирование		ЕГЭ: задания 15-19