

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к
образовательной программе СОО
Утверждено
Приказ №111 от 30.08.2016

Рабочая программа

учебного предмета

«ИНФОРМАТИКА»

10-11 классы

базовый уровень

Разработана
учителем информатики
Васениной
Верой Константиновной

д. Большая Вруда, 2016 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования базового уровня
- Программа общеобразовательного курса «Информатика и ИКТ» для средней школы (10-11 классы) Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- Базисный учебный плана 2004 года.
- Школьного положения о рабочей программе по учебным предметам;
- Учебного плана МОУ «Большеврудской средней общеобразовательной школы» на 2016-2017 учебный год.

Цели изучения информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом среднего общего образования по информатике и ИКТ.

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию

современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Приоритетной задачей курса информатики является освоение информационной технологии решения задачи. При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 70 учебных часов, согласно ФК БУП от 2004 года. Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики учащимися 10 и 11 классов в течение 34 часов (1 час в неделю), согласно федеральному компоненту БУП от 2004 года. Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – два года

Каждая тема рабочей программы предусматривает определенное количество часов теоретического материала и выполнения практических работ, причем на выполнение практических работ отводится не менее половины всего учебного времени, при этом их содержание составлено с учетом обязательных работ авторской программы.

Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематического планирования выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин. При изучении предмета «Информатика и ИКТ» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.

Учебно-методическое обеспечение

Оснащение процесса обучения информатике и ИКТ обеспечивается информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, а также библиотечным фондом, печатными пособиями

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Авторы: Составитель М. Н. Бородин.
2. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ
3. Программы базового курса «Информатика и ИКТ»
4. Семакин И.Г., Вараскин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
5. Семакин И.Г. Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний
6. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. 2012
7. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю.

Дополнительная литература:

- ЕГЭ - 2016. Информатика. Сборник заданий. Зорина Е. М., Зорин М. В. Издательство «Эксмо-Пресс», 2015 г. Серия «ЕГЭ Сборник заданий»
- ЕГЭ - 2015. Информатика. Сборник заданий. Зорина Е. М., Зорин М. В. Издательство «Эксмо-Пресс», 2015 г. Серия «ЕГЭ Сборник заданий»
- ЕГЭ 2015. Информатика. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся, 2015 г. Лешнер В.Р. , Крылов С.С., Якушкин П.А.
- ЕГЭ-2015. Информатика и ИКТ. 10 вариантов. Типовые экзаменационные варианты, 2015 г. Крылов С.С., Чуркина Т.Е.
- Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2015. Пособие с электронным приложением, 2014 г.
- Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Сборник задач по программированию, 2014 г. Евич Л.Н., Кулабухов С.Ю.
- Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Элементы алгебры логики. Решения заданий А3, А10, В15, 2014 г. Евич Л.Н., Кулабухов С.Ю.
- Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Поиск выигрышных стратегий. Решение задач С3, 2014 г. Евич Л.Н., Кулабухова С.Ю.
- Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Система счисления. Задания А1, В7, 2015 г. Евич Л.Н., Кулабухов С.Ю

- Информатика. Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. Диагностические работы. ФГОС, 2014 г. Зайдельман Я.Н., Ройтберг М.А.
- ЕГЭ 2014. Информатика. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся, 2014 г. Крылов С.С., Лещинер В.Р., Якушкин А.П.
- Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты. Базовый, повышенный, высокий уровни, 2013 г. Евич Л.Н., Кулабухов С.Ю.
- Решение типовых экзаменационных задач по информатике + CD. Авторы: Дергачёва Л. М. 2013
- Материалы итоговой аттестации в школьном курсе информатики: методическое пособие. Богомолова О. Б., Цветкова М. С., Сайков Б. П. 2014
- Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ. Вовк Е. Т., Глинка Н. В., Грацианова Т. Ю. 2014

Интернет-ресурсы:

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
[edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
[edu.ru](http://www.edu.ru) - ресурсы портала для общего образования
[school.edu](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
[ege.edu](http://www.ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
[fepo](http://www.fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
[fipi](http://www.fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
[ed.gov](http://www.ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
[obrnadzor.gov](http://www.obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
[mon.gov](http://www.mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 и др.

Программные средства Операционная система Windows -7. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы). Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы). Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы). Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы). Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы). Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы). Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы). Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations. Программа-архиватор WinRar. Офисное приложение Microsoft Office 2010, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.	<i>На всех ПК</i>
---	-------------------

Технические средства обучения Белая доска для маркера. Компьютер и интерактивное оборудование: - Проектор и интерактивная доска - Лазерный принтер черно-белый. - Лазерный цветной принтер - Сканер. - Цифровая фотокамера. - Локальная вычислительная сеть. - Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет - Диски, соответствующие содержанию курса - Мультимедийные образовательные ресурсы: тренажеры, презентации к уроку - Слайды для мультимедиа-проектора, составленные учителем к уроку. - http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	<i>Демонстрационные экземпляры</i>
Оборудование класса Ученические столы, стулья Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники). Стол учительский Рабочее место учителя (ноутбук, колонки). Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Уголки по технике безопасности, сегодня на уроке	<i>Комплект</i>

Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, лицензированы для использования в учебном процессе.

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся по окончании учебного года и достижение которых является обязательным условием.

Тема 1. *Введение. Структура информатики.*

Учащиеся должны знать: в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах; из каких частей состоит предметная область информатики

Тема 2. *Информация. Представление информации*

Учащиеся должны знать: три философские концепции информации; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации; что такое язык представления информации; какие бывают языки; понятия «кодирование» и «декодирование» информации; примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо; понятия «шифрование», «дешифрование».

Тема 3. *Измерение информации.*

Учащиеся должны знать: сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с алфавитной т.з.; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб; сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения

Учащиеся должны уметь: решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов); решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении); выполнять пересчет количества информации в разные единицы

Тема 4. *Введение в теорию систем*

Учащиеся должны знать: основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем: целесообразность, целостность; что такое «системный подход» в науке и практике; чем отличаются естественные и искусственные системы; какие типы связей действуют в системах; роль информационных процессов в системах; состав и структуру систем управления

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

Тема 5. *Процессы хранения и передачи информации*

Учащиеся должны знать: историю развития носителей информации; современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики; модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи; основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность; понятие «шум» и способы защиты от шума

Учащиеся должны уметь: сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам; рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

Тема 6. *Обработка информации*

Учащиеся должны знать: основные типы задач обработки информации; понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации; что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

Учащиеся должны уметь: составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

Тема 7. *Поиск данных*

Учащиеся должны знать: что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»; что такое «структура данных»; какие бывают структуры; алгоритм последовательного поиска; алгоритм поиска половинным делением; что такое блочный поиск; как осуществляется поиск в иерархической структуре данных

Учащиеся должны уметь: осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях; осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

Тема 8. *Защита информации*

Учащиеся должны знать: какая информация требует защиты; виды угроз для числовой информации; физические способы защиты информации; программные средства защиты информации; что такое криптография; что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

Учащиеся должны уметь: применять меры защиты личной информации на ПК; применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

Тема 9. *Информационные модели и структуры данных*

Учащиеся должны знать: определение модели; что такое информационная модель; этапы информационного моделирования на компьютере; что такое граф, дерево, сеть; структура таблицы; основные типы табличных моделей; что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы

Учащиеся должны уметь: ориентироваться в граф-моделях; строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы; строить табличные модели по вербальному описанию системы

Тема 10. Алгоритм – модель деятельности

Учащиеся должны знать: понятие алгоритмической модели; способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; что такое трассировка алгоритма

Учащиеся должны уметь: строить алгоритмы управления учебными исполнителями; осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

Тема 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение

Учащиеся должны знать: архитектуру персонального компьютера; что такое контроллер внешнего устройства ПК; назначение шины; в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК; основные виды памяти ПК; что такое системная плата, порты ввода-вывода; назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.; что такое программное обеспечение ПК; структура ПО ПК; прикладные программы и их назначение; системное ПО; функции операционной системы - что такое системы программирования

Учащиеся должны уметь: подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения - соединять устройства ПК; производить основные настройки БИОС; работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

Тема 12. Дискретные модели данных в компьютере

Учащиеся должны знать: основные принципы представления данных в памяти компьютера; представление целых чисел; диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком; принципы представления вещественных чисел; представление текста; представление изображения; цветовые модели; в чем различие растровой и векторной графики; дискретное (цифровое) представление звука

Учащиеся должны уметь: получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

Тема 13. Многопроцессорные системы и сети

Учащиеся должны знать: идею распараллеливания вычислений; что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации; назначение и топологии локальных сетей; технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции); основные функции сетевой операционной системы; историю возникновения и развития глобальных сетей; что такое Интернет; систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен); способы организации связи в Интернете; принцип пакетной передачи данных и протокол ТСР/ІР

11 класс

Тема 1. Информационные системы

Учащиеся должны знать: назначение информационных систем; состав информационных систем; разновидности информационных систем

Тема 2. Гипертекст

Учащиеся должны знать: что такое гипертекст, гиперссылка; средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)

Учащиеся должны уметь: автоматически создавать оглавление документа; организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.

Тема 3. Интернет как информационная система

Учащиеся должны знать: назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;

что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение

Учащиеся должны уметь: работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Web-сайт

Учащиеся должны знать: какие существуют средства для создания web-страниц; в чем состоит проектирование web-сайта; что значит опубликовать web-сайт; возможности текстового процессора по созданию web-страниц;

Учащиеся должны уметь: создать несложный web-сайт с помощью MS Word;

Тема 5. Геоинформационные системы (ГИС)

Учащиеся должны знать: что такое ГИС; области приложения ГИС; как устроена ГИС - приемы навигации в ГИС;

Учащиеся должны уметь: осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС

Тема 6. Базы данных и СУБД

Учащиеся должны знать: что такое база данных (БД); какие модели данных используются в БД; основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД

Учащиеся должны уметь: создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД

Тема 7. Запросы к базе данных

Учащиеся должны знать: структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

Учащиеся должны уметь: реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; реализовывать запросы со сложными условиями выборки

Тема 8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Учащиеся должны знать: понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами; для решения каких практических задач используется статистика; что такое регрессионная модель; как происходит прогнозирование по регрессионной модели

Учащиеся должны уметь: используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование по регрессионной модели

Тема 9. Корреляционное моделирование

Учащиеся должны знать: что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа

Учащиеся должны уметь: вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора

Тема 10. Оптимальное планирование

Учащиеся должны знать: что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

Учащиеся должны уметь: решать задачу оптимального планирования с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора

Тема 11. Социальная информатика

Учащиеся должны знать: что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным

услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества; основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Учащиеся должны уметь: соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Введение. Структура информатики.	1	1	
2. Информация. Представление информации (§§1-2)	3	2	1 (задания из раздела 1)
3. Измерение информации (§§3-4)	3	2	1 (№2.1)
4. Введение в теорию систем (§§5-6)	2	1	1 (задания из раздела 1)
5. Процессы хранения и передачи информации (§§7-8)	3	2	1 (задания из раздела 1)
6. Обработка информации (§§9-10)	3	2	1 (№2.2)
7. Поиск данных (§§11)	1	1	
8. Защита информации (§§12)	2	1	1 (№2.3)
9. Информационные модели и структуры данных (§§13-15)	4	2	2 (№2.4, №2.5)
10. Алгоритм – модель деятельности (§§16)	2	1	1 (№2.6)
11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение (§§17-18)	4	2	2 (№2.7, №2.8)
12. Дискретные модели данных в компьютере (§§19-20)	4	2	3 (№2.9, №2.10, №2.11)
13. Многопроцессорные системы и сети (§§21-23)	2	1	1 (№2.12)
Всего:	34		

11 класс

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Информационные системы (§24)	1	1	
2. Гипертекст (§25)	2	1	1 (№3.1)
3. Интернет как информационная система (§§26-28)	6	3	3 (№3.2, №3.3, №3.4, №3.5)
4. Web-сайт (§29)	3	1	2 (№3.6)
5. ГИС (§30)	2	1	1 (№3.8)
6. Базы данных и СУБД (§§31-33)	5	3	2 (№3.9, 3.10)
7. Запросы к базе данных (§§34-35)	5	2	3 (№3.11, 3.12, 3.13)
8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (§§36-37)	4	2	2 (№№ 3.16, 3.17)
9. Корреляционное моделирование (§38)	2	1	1 (№3.18)
10. Оптимальное планирование (§39)	2	1	1 (№3.19)
11. Социальная информатика (§§40-43)	3	2	1 (Реферат-презентация)
Всего:	34		

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» 10 класс. Базовый уровень

№ и тема раздела	№ урока	Дата	Тема урока (раздел учебника)	Вид урока, использование ИКТ	Практические работы, самостоятельные работы	Способы организации деятельности	Вид контроля	Элементы обязательного минимума образования	Примечание
1. Введение в предмет. (1 час)			Введение. Информация (стр.5-7)	Лекция-беседа презентация Работа на интерактивной доске		собеседование	Устный опрос Творческая работа	<i>Учащиеся должны знать:</i> - в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах - из каких частей состоит предметная область информатики	Правила работы в компьютерном классе, электробезопасности, пожарной безопасности; оказание первой помощи.
			Понятие информации (§1)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске		фронтальная	Устный опрос Конспект Обучающая проверочная работа	<i>Учащиеся должны знать:</i> - три философские концепции информации - понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации	Инструктаж по ТБ при работе на ПК
			Представление информации, языки, кодирование (§2)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске	Самостоятельная работа	взаимопроверка	Конспект Дифференцированные задания с выборочным оцениванием	- что такое язык представления информации; какие бывают языки - понятия «кодирование» и «декодирование» информации - примеры технических	Задачи из ЕГЭ

2. Информация. Представление информации (3 часа)			Представление информации, языки, кодирование (§2)	Урок-практикум	Практическая работа	самоконтроль	Разноуровневые задания Работа на компьютере с выборочным оцениванием	систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо - понятия «шифрование», «дешифрование».	Задачи из ЕГЭ
3. Измерение информации (3 часа)			Измерение информации. Объемный подход (§3)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске	Самостоятельная работа	фронтальная	Конспект Решение задач по образцу	Учащиеся должны знать: - сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации - определение бита с алфавитной т.з. - связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов) - связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб - сущность содержательного (вероятностного) подхода к	Задачи из ЕГЭ
			Измерение информации. Содержательный подход (§4)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной	Самостоятельная работа	Коллективная Работа в парах	Конспект Разноуровневые задания с выборочным оцениванием		Задачи из ЕГЭ

				доске				измерению информации - определение бита с позиции содержания сообщения <i>Учащиеся должны уметь:</i> - решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов) - решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении) - выполнять пересчет количества информации в разные единицы	
			Измерение информации. Содержательный подход (§4)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа	фронтальная	конспект Решение задач по образцу		Инструктаж по ТБ при работе на ПК
4. Введение в теорию систем (2 часа)	1.		Введение в теорию систем (§5)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске		собеседование	Устный опрос Сообщения уч-ся конспект	<i>Учащиеся должны знать:</i> - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем: целесообразность, целостность	
	2.		Информационные процессы в системах (§6)	Комбинированный Работа на компьютере	Практическая работа	Фронтальная индивидуальная	Практика на компьютере. Доклады Конспект Разноуровневые задания	- что такое «системный подход» в науке и практике - чем отличаются естественные и искусственные системы - какие типы связей действуют в системах - роль информационных процессов в системах - состав и структуру систем управления <i>Учащиеся должны уметь:</i>	

								- приводить примеры систем - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные.	
(3 часа) 5. Процессы хранения и передачи информации.	3.		Хранение информации (§7)	Лекция-беседа презентация Работа на интерактивной доске		собеседование	Устный опрос	<i>Учащиеся должны знать:</i> - историю развития носителей информации - современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики - модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи - основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность - понятие «шум» и способы защиты от шума <i>Учащиеся должны уметь:</i> - сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам - рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи	
	4.		Передача информации (§8)	Комбинированный	Самостоятельная работа	собеседование	Тестирование (оценивание по выбору)		
	5.		Процессы хранения и передачи информации	Урок-практикум Работа на компьютере	Практическая работа	Фронтальная индивидуальная	Практика на компьютере (оценивание по выбору)		

6. Обработка информации. (3 часа)	6.		Обработка информации и алгоритмы (§9)	Лекция-беседа презентация		собеседование	Устный опрос Конспект Разноуровневые задания	<i>Учащиеся должны знать:</i> - основные типы задач обработки информации - понятие исполнителя обработки информации - понятие алгоритма обработки информации - что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов - определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной - устройство и систему команд алгоритмической машины Поста <i>Учащиеся должны уметь:</i> - составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста	
	7.		Автоматическая обработка информации (§10)	Комбинированный		фронтальная			
	8.		Автоматическая обработка информации (§10)	Комбинированный		собеседование	Устный опрос		

7. Поиск данных. (1 час)	9.		Поиск данных (§11)	Урок-исследование презентация Работа на интерактивной доске	Практическая работа	Собеседование Работа в парах индивидуальная	Устный опрос. Индивидуальные творческие задания	<i>Учащиеся должны знать:</i> - что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска» - что такое «структура данных»; какие бывают структуры - алгоритм последовательного поиска - алгоритм поиска половинным делением - что такое блочный поиск - как осуществляется поиск в иерархической структуре данных <i>Учащиеся должны уметь:</i> - осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях - осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера	
8. Защита информации. (2 часа)	10.		Защита информации (§12)	Лекция-беседа презентация Работа на интерактивной доске		Собеседование фронтальная	Устный опрос Дифференцированные задания конспект	<i>Учащиеся должны знать:</i> - какая информация требует защиты; виды угроз для числовой информации; физические способы защиты информации; программные средства защиты информации; что такое криптография; что такое цифровая подпись и цифровой сертификат <i>Учащиеся должны уметь:</i> - применять меры защиты личной информации на ПК - применять простейшие криптографические шифры	Инструктаж по ТБ при работе на ПК
	11.		Защита информации (§12)	Урок-практикум Работа на компьютере	Практическая работа	Коллективная работа Индивидуальная работа	Практика на компьютере Сообщения уч-ся		

9. Информационные модели и структуры данных. (4 часа)	12.		Информационные модели	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске		собеседование	Устный опрос Тест-выборочное оценивание Разноуровневые задания	Учащиеся должны знать: - определение модели - что такое информационная модель - этапы информационного моделирования на компьютере	Инструктаж по ТБ при работе на компьютере
	13.		Компьютерное информационное моделирование (§13)	Комбинированный		Дистанционное обучение	выборочное оценивание	- что такое граф, дерево, сеть	
	14.		Структуры данных (§14)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске			Устный опрос конспект выборочное оценивание	- структура таблицы; основные типы табличных моделей - что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы	
	15.		Информационные модели и структуры данных (§15)	Урок-зачет Работа на компьютере	Практическая работа	Индивидуальная Работа в парах	Практика на компьютере Тестирование выборочное оценивание	Учащиеся должны уметь: - ориентироваться в граф-моделях - строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы - строить табличные модели по вербальному описанию системы	Инструктаж по ТБ при работе на компьютере

10. Алгоритм – модель деятельности (2 часа)	16.		Алгоритм – модель деятельности (§16)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске		Групповая беседа	Устный опрос	Учащиеся должны знать: - понятие алгоритмической модели - способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык - что такое трассировка алгоритма	
	17.		Алгоритм как модель деятельности (§16)	Урок обобщения, систематизации и оценки знаний Работа на компьютере	Практическая работа	фронтальная	Практика на компьютере выборочное оценивание	Учащиеся должны уметь: - строить алгоритмы управления учебными исполнителями - осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы	Задачи из ЕГЭ
11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение. (4 часа)	18.		Компьютер – универсальная техническая система обработки информации (§17)	Лекция-беседа презентация Работа на интерактивной доске		беседа	Устный опрос Конспект Разноуровневые задания	Учащиеся должны знать: - архитектуру персонального компьютера - что такое контроллер внешнего устройства ПК	
	19.		Аппаратное обеспечение компьютера (§17)	Урок-практикум Работа на компьютере	Практическая работа	Коллективная	Практика на компьютере Творческое задание	- назначение шины - в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК	Инструктаж по ТБ при работе на компьютере
	20.		Программное обеспечение компьютера (§18)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске		беседа	Устный опрос Конспект Дифференцированные задания	- основные виды памяти ПК - что такое системная плата, порты ввода-вывода - назначение	

12. Дискретные модели данных в компьютере				доске				дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.	
	21.		Программное обеспечение компьютера (§18)	Урок-зачет Работа на компьютере	Практическая работа	фронтальная	Практика на компьютере (оценивание по выбору)	- что такое программное обеспечение ПК - структура ПО ПК - прикладные программы и их назначение - системное ПО; функции операционной системы - что такое системы программирования <i>Учащиеся должны уметь:</i> - подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения - соединять устройства ПК - производить основные настройки БИОС - работать в среде операционной системы на пользовательском уровне	
	22.		Дискретные модели данных в компьютере. (§19)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске		собеседование	Устный опрос конспект выборочное оценивание	<i>Учащиеся должны знать:</i> - основные принципы представления данных в памяти компьютера - представление целых чисел - диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком	Задачи из ЕГЭ
	23.		Дискретные модели	Урок решения задач		Коллективная	Письменный опрос по		Задачи из ЕГЭ

(4 часа)			данных в компьютере. Представление чисел (§19)	презентация Работа на интерактивной доске			теории Дифференцированные задания	- принципы представления вещественных чисел - представление текста - представление изображения; цветовые модели - в чем различие растровой и векторной графики - дискретное (цифровое) представление звука	
	24.		Представление текста, графики, звука (§20)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа	Фронтальная индивидуальная	Практика на компьютере (оценивание по выбору)	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера - вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета	Задачи из ЕГЭ Инструктаж по ТБ при работе на компьютере
	25.		Представление текста, графики, звука (§20)	Урок обобщения, систематизации и оценки знаний Работа на компьютере	Практическая работа	Коллективная	Практика на компьютере (оценивание по выбору)		Задачи из ЕГЭ
	26.		Развитие архитектуры вычислительных систем (§21)	Урок изучения нового материала Презентация Работа на интерактивной доске		собеседование	Устный опрос Дифференцированные задания	<i>Учащиеся должны знать:</i> - идею распараллеливания вычислений - что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации - назначение и топологии локальных сетей	
	27.		Организация локальных и глобальных сетей (§§22-23)	Урок обобщения, систематизации и оценки знаний	Практическая работа	Фронтальная	Практика на компьютере	- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции) - основные функции сетевой операционной системы	

(2 часа)13. Многопроцессорные системы и сети				Работа на компьютере				- историю возникновения и развития глобальных сетей - что такое Интернет - систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен) - способы организации связи в Интернете - принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP	
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

Приложение к
рабочей программе
среднего общего образования
по информатике 10-11 класс

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ». 11 класс. Базовый уровень

№ и тема раздела	№ урока	Дата	Тема урока (раздел учебника)	Вид урока, использование ИКТ	Практические работы, самостоятельные работы	Способы организации деятельности	Вид контроля	Элементы обязательного минимума образования	Примечание
------------------	---------	------	------------------------------	------------------------------	---	----------------------------------	--------------	---	------------

2. Гипертекст (2 часа)	1	1 неделя 05.09	Понятие информационно й системы (§24)	Урок лекция		собеседование	Устный опрос	Учащиеся должны знать: - назначение информационных систем - состав информационных систем - разновидности информационных систем	ТБ в компьютерном классе
	2	2 неделя 12.09	Компьютерный текстовый документ как структура данных (§25)	Комбинирован ный	Практическая работа	практикум		Учащиеся должны знать: - что такое гипертекст, гиперссылка - средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки) Учащиеся должны уметь:	Задание из ЕГЭ
	3	3 неделя 19.09	Гипертекст (§25)	Комбинирован ный	Практическая работа	Фронтальная индивидуальн ая	Конспект Тест с выборочным оцениванием	- автоматически создавать оглавление документа - организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.	ТБ в компьютерном классе
	28.	4 неделя 26.09	Интернет как глобальная информационная система (§26)	Комбинирован ный презентация		фронтальная		Учащиеся должны знать: - назначение коммуникационных служб Интернета	
	29.	5 неделя	Интернет как	Урок изучения	Самостоятельн	фронтальная	Устный опрос	- назначение	Задание

(6 час)3. Интернет как информационная система		03.10	глобальная информационная система (§26)	нового материала презентация Работа на интерактивной доске	ая работа		Конспект	информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес	из ЕГЭ
	30.	6 неделя 10.10	Всемирная паутина (§26)	Урок изучения нового материала презентация Работа на интерактивной доске		фронтальная	Устный опрос Конспект Творческое задание	- что такое поисковый каталог: организация, назначение - что такое поисковый указатель: организация, назначение <i>Учащиеся должны уметь:</i> - работать с электронной почтой	Задание из ЕГЭ
	31.	7 неделя 17.10	Всемирная паутина (§26)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа	фронтальная	Конспект Тест выборочное оценивание	- извлекать данные из файловых архивов - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	ТБ в компьютерном классе
	32.	8 неделя 24.10	Средства поиска данных в Интернете (§28)	Урок-практикум	Практическая работа	фронтальная взаимоконтроль	Разноуровневые задания выборочное оценивание		Задание из ЕГЭ
	33.	9 неделя 07.11	Средства поиска данных в Интернете (§28)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа	фронтальная самопроверка по образцу	Дифференцированные задания Работа на компьютере		Задание из ЕГЭ
	34.	10 неделя 14.11	Web-сайт – гиперструктура данных (§29)	Урок изучения нового материала презентация		Фронтальная	Устный опрос Конспект	<i>Учащиеся должны знать:</i> - какие существуют средства для создания web-страниц	Задание из ЕГЭ

4. Web-сайт (3 часа)	35.	11 неделя 21.11	Web-сайт – гиперструктура данных (§29)	Урок-практикум	Практическая работа	Практикум Работа в парах	Работа на компьютере Пошаговый контроль выборочное оценивание	- в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт - возможности текстового процессора по созданию web-страниц <i>Учащиеся должны уметь:</i> - создать несложный web-сайт с помощью MS Word	
	36.	12 неделя 28.11	Web-сайт – гиперструктура данных (§29)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа	коллективная	Дифференцированные задания Работа на компьютере		ТБ в компьютерном классе
5. Геоинформационные системы (ГИС) - (2 часа)	37.	13 неделя 05.12	Геоинформационные системы (§30)	Урок- лекция		Фронтальная	Конспект Сообщения	<i>Учащиеся должны знать:</i> - что такое ГИС - области приложения ГИС - как устроена ГИС - приемы навигации в ГИС <i>Учащиеся должны уметь:</i> - осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС	Задание из ЕГЭ
	38.	14 неделя 12.12	Геоинформационные системы (§30)	Комбинированный урок	Практическая работа «Поиск информации в геоинформационной системе»	Практикум	выборочное оценивание		

6. Базы данных и СУБД (5 часов)	39.	15 неделя 19.12	База данных – основа информационно й системы (§31)	Урок изучения нового материала презентация		Фронтальная	Устный опрос Конспект	<i>Учащиеся должны знать:</i> - что такое база данных (БД) - какие модели данных используются в БД - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ - определение и назначение СУБД - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД <i>Учащиеся должны уметь:</i> - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MS Access)	Задание из ЕГЭ
	40.	16 неделя 26.12	Проектирование многотабличной базы данных (§32)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа «Знакомство с СУБД Access»	практикум	Пошаговый контроль		Задание из ЕГЭ
	41.		Проектирование многотабличной базы данных (§32)	Урок-практикум	Практическая работа «Проектирование и создание БД»	практикум	выборочное оценивание		ТБ в компьютерном классе
	42.		Создание базы данных (§33)	Урок-практикум	Практическая работа «Создание структуры и заполнение БД»	практикум	Пошаговый контроль		ТБ в компьютерном классе
	43.		Создание базы данных (§33)	Урок-практикум	Практическая работа «Создание структуры и заполнение БД»	практикум	выборочное оценивание		ТБ в компьютерном классе
	44.		Запросы как приложения информационно й системы (§34)	Урок изучения нового материала презентация		Дистанционное обучение		<i>Учащиеся должны знать:</i> - структуру команды запроса на выборку данных из БД - организацию запроса на выборку в многотабличной БД - основные логические операции, используемые в запросах	
	45.		Запросы как приложения информационной системы (§34)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа «Реализация простых запросов на выборку»	практикум	Пошаговый контроль		ТБ в компьютерном классе

7. Запросы к базе данных (5 часов)	46.		Запросы как приложения информационной системы (§34)	Урок-практикум	Практическая работа «Реализация простых запросов на выборку»	практикум		- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов <i>Учащиеся должны уметь:</i> - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов	
	47.		Логические условия выбора данных (§35)	Комбинированный	Практическая работа «Логические условия выбора данных»	Практикум самоконтроль	Пошаговый контроль выборочное оценивание		
	48.		Логические условия выбора данных (§35)	Урок-зачет по теме: «База данных»	Практическая работа «Логические условия выбора данных»	Практикум зачет	Пошаговый контроль		ТБ в компьютерном классе
8. Моделирование зависимостей;	49.		Моделирование зависимостей между величинами (§36)	Урок изучения нового материала презентация		Фронтальная	Пошаговый контроль	<i>Учащиеся должны знать:</i> - понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины - что такое математическая модель - формы представления зависимостей между величинами - для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели	
	50.		Моделирование зависимостей между величинами (§36)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа	Практикум самоконтроль	Тест выборочное оценивание		ТБ в компьютерном классе
	51.		Модели статистического прогнозирования (§37)	Урок изучения нового материала презентация		Фронтальная	выборочное оценивание		
	52.		Модели статистического прогнозирования	Урок-практикум	Практическая работа	Практикум зачет	Дифференцированные задания		

10. (2 часа)9. Корреляционное моделирование(4 часа)статистическое моделирование			(§37)				выборочное оценивание	Учащиеся должны уметь: - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов	
	53.		Моделирование корреляционных зависимостей (§38)	Урок изучения нового материала презентация		Фронтальная	Письменный опрос Конспект	Учащиеся должны знать: - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	
	54.		Моделирование корреляционных зависимостей (§38)	Урок применения знаний и умений Работа на компьютере	Практическая работа Расчет корреляционны х зависимостей	коллективная Работа в группах	Пошаговый контроль тест	Учащиеся должны уметь: - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора	Задание из ЕГЭ
10.	55.		Модели оптимального	Урок изучения нового		Фронтальная	Конспект	Учащиеся должны знать:	Задание из ЕГЭ

(2 часа)Оптимальное планирование			планирования (§39)	материала презентация				- что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования <i>Учащиеся должны уметь:</i> - решать задачу оптимального планирования с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора	Задание из ЕГЭ
	56.		Модели оптимального планирования (§39)	Урок-практикум	Практикум Решение задач оптимального планирования	Работа в парах взаимопроверка	Решение задач (выборочно)		
(2 часа)11. Социальная информатика	57.		Информационные ресурсы (§40) Информационное общество (§41)	Урок изучения нового материала презентация	Практическая работа	Коллективная индивидуальная	Творческое задание элементы проектной деятельности Доклады-презентации	<i>Учащиеся должны знать:</i> что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием	Задание из ЕГЭ
	58.		Проблема информационной безопасности (§43)	Правовое регулирование в информационной сфере (§42) Урок-зачет	Практическая работа: Создание показа слайдов или фильма на тему «Информацио	Фронтальная Работа в группах	тестирование Доклады-презентации		

					нные ресурсы»			информационного общества; основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации <i>Учащиеся должны уметь:</i> соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности	
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--