Муниципальное образовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе НОО

«Утверждено»

приказ №111

от «30» августа 2017 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕВРУДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕВРУДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.12.15 16:00:18 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета (курса)

Английский язык

2-4 классы

УМК серия 2-11 классы «Spotlight»

Авторы: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс

М. : Просвещение, 2017.

Разработана группой учителей

иностранного языка

Трифоновой Ольгой Петровной

Лустенковой Татьяной Алексеевной

Прошкиной Елизаветой Владимировной

д. Большая Вруда

2017

1. Планируемые результаты обучающихся во 2-4 классах

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог -побуждение к действию;
и уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
-владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
-отличать буквы от знаков транскрипции.
-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов.
-Личные местоимения; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Обучающийся, окончивший 4 класс, получит возможность научиться:

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
-уточнять написание слова по словарю учебника.
-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
-читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
-называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Изучение английского языка во 2-4 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

Личностные результаты: будут сформированы
-основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-будут развиты:
мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:
овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты. Выпускники начальной школы:
приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

1. **Знакомство – 10 ч.** (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)

2. Я и моя семья – 14 ч.

1. **Моя семья – 5 ч. (**Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».**)**
2. **Семейные праздники – 9 ч. (**Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники".**)**

3. Мир вокруг меня – 19 ч.

1. **Мой дом – 9 ч. (**Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».**)**
2. **Времена года – 10 ч. (**Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай

поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме».Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики. **)**

4. **Я и мои друзья. Животные. – 9 ч. (**Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец». **)**

5. **Мир моих увлечений – 11 ч.**

    1. **Игрушки – 3 ч. (**Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».**)**

    2. **Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч. (**Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки». **)**

6. **Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч. (**Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.**)**

3 класс (68 часов)

1. **Знакомство – 2 ч. (**Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».**)**

2. **Моя школа -6 ч. (**Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие

навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».**)**

3. Я и моя семья – 21 ч.

1. **Моя семья – 7 ч. (**Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».**)**
2. **Любимая еда – 8 ч. (**Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения:some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».**)**
3. **Мой распорядок дня – 6ч. (**Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».**)**

4. Я и мои друзья – 18 ч.

1. **Совместные занятия – 10 ч. (**Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования:

«Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».**)**

2. **Любимое домашнее животное – 8 ч. (**Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».**)**

5. **Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч. (**Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».**)**
6. **Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч. (**Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».**)**
7. **Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч. (**Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.**)**

4 класс (68 часов)

1. **Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч. (**Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)

2. **Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч. (**Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.**)**

3. **Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч. (**Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико-грамматические упражнения: «Распорядок дня».**)**

4. **Я и моя семья. Основные продукты питания.** – **8 ч. (**Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».**)**

5. **Выходной день. В зоопарке. – 8 ч. (**Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке».Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке».

Формирование лексических знаний: «Типы животных».)

6. **Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч. (**Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».)

7. **Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч. (**Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили-были…». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».)

8. **Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч. (**Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико-грамматические упражнения: « Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)

9. **Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч. (**Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going…». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование

грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

3. Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

1.Знакомство – 10 ч

Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.

Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание,
знакомство, расспрос о возрасте).

Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

Употребление глагола-связки *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* личных местоимений в именительном и объектном падежах *(I, me,you),* притяжательных местоимений *my* и *your*, вопросительных слов (what, *how, how (old),* указательного местоимения *this,* соединительного союза
and.

Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия.

Отработка лексики. Приветствие, прощание.

Алфавит: a-h. Буквы и звуки.

Алфавит: i-q. Буквы и звуки.

Алфавит: r-z. Буквы и звуки.

Буквосочетания: sh, ch.

Буквосочетания: th, ph.

Заглавные буквы алфавита.

Знакомство с главными героями учебника.

Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство».

2.Я и моя семья – 14 ч.

Использование лексики по теме, указательного местоимения this, интерпретация информации; формирование навыка чтения. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации;
участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Пользуются основными коммуникативными типами
речи (описанием, сообщением, рассказом) –
представление членов своей семьи, описание
(предмета, картинки, внешности); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).
Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.

2.1 Моя семья – 5 ч.

Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”.
«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи.
«Цвета». Выполнение лексико- грамматических упражнений.
Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья».
Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья».

2.2. Семейные праздники – 9ч.

Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10.
Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях.
Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов.
Структуры “I like/don’t like”, “I have got”.
С Днем рождения! Праздничные блюда.
Поздравительная открытка

«С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи.
Урок-игра «Отгадай слово»
Закрепление. «Числительные, названия блюд».
Текущий контроль: «Семейные праздники"

3. Мир вокруг меня – 19 ч.

Использование лексики по теме; классификация предложений. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия. Участие в коллективном обсуждении проблем. Ведение диалога-расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога- побуждения к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказ (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи,

построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

3.1 Мой дом – 9 ч.

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’
Что есть в твоем доме? Отработка лексики.
Игра «Где Чаклз?». Закрепление лексики.
Названия комнат в доме. Работа по картинкам.
Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?».
Формирование умений и навыков чтения: « На кухне ».
Моя комната. Монологические высказывания.
Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом.
Текущий контроль: «Мой дом».

3.2 Времена года – 10 ч.

Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Формулирование и удерживание учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение понятных для партнёра высказываний. Употребление Present Continuous в структурах «I’m/he is wearing…», глагола «like» в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях,

побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола «to do», существительных в
единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном
падеже: *it, they*, притяжательных местоимений *her, his*, числительных (количественные от 1 до 10).
Введение лексики: «Летние каникулы»
Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”.
«Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения.
Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз».
Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов.
«Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях.
Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы.
Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме».
Урок-игра «Выбери правильный ответ».
Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

4. Я и мои друзья – 9 ч.

Развитие навыка устной речи;
использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности.
использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса.

4.1 Животные – 9 ч.

Поговорим о животных. Структура “I can”.
Знакомство с глаголами движения.
Отработка структуры “I can Jump”
Что я умею делать?
Работа с глаголом “can/can’t”

Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке».

Урок-игра «Что умеют делать животные».
Вопросительные предложения с глаголом «can».
Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».

5. Мир моих увлечений – 11 ч.

Классификация по заданным критериям.
Преобразование практической задачи в познавательную. Построение монологических высказываний. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

5.1 Игрушки – 3 ч.

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места.

«Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения.

Закрепление лексики: «Любимые игрушки»

5.2 Внешность.

Как выглядят любимые Игрушки – 8 ч.

Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение монологических высказываний. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребление глагола *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённой формы глагола, модального глагола *can*, личного местоимения *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах *(our, us)*, предлогов *on, in, under, at, for, with, of*, наречия степени *very*.

Употребление глагола-связки *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре *«It's raining»*, безличных предложений в настоящем времени *(It's hot)*, личных местоимений в именительном и объектном падежах *(I, she, he, me, you)*, существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительного местоимения *where*, предлогов *on, in.*

Структура "I've got". Введение лексики: «Внешность»

Мишка Тэдди. Структура "He's got".

Контроль умений и навыков чтения: «Внешность».

Мой любимый оловянный солдатик. Структура "It's got".

Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу»..

Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки».

Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка»

Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки».

6.Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.

Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация

информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Описание картинки, рассказ (о своём питомце). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
Понимание на слух речи учителя, выказываний одноклассников. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, написание мини-проектов, записки - приглашения. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи.
Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение.
Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.
Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики.
Праздники в России.

3 класс (68 часов)

1.Знакомство – 2 ч.

Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.
Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».

2.Моя школа – 6 ч.

Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом

материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Школьные принадлежности
Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.
Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы».
Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.
Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».
Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».

3.Я и моя семья – 21 ч.

Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации; смысловое чтение. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки.

3.1 Моя семья – 7 ч.

Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.
Личные и притяжательные местоимения.
Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»
Члены семьи. Отработка лексики.
Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».
Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.
Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».

3.2 Любимая еда – 8 ч.

Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие

буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и
орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Чтение окончания существительных во множественном числе. Чтение буквы a, i в открытом и закрытом слоге, буквы Cc в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико- интонационных особенностей.
Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени *in, at*, конструкции *« I'd like to…».*
Моё любимое блюдо.
Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».
Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения:some, any.
Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».
Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».

3.3 Мой распорядок дня – 6 ч.

Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса.
Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о
том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.
Рассказ о своём хобби, выходном дне.
Дни недели.

Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.
Время суток. Определение времени на часах.
Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня».
Урок самооценки и самоконтроля:
« Распорядок дня».
Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».

4. Я и мои друзья – 18 ч.

Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы ***can/can't***, построение рассуждения. Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

4.1 Совместные занятия – 10 ч.

Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных.
Указательные местоимения: this-that.
Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате».
Чтение гласной в открытом и закрытом слогах.
Указательные местоимения : these- those..
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия».
Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка».
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка».
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка».
Контроль навыков и умений в чтении:
«Совместные занятия ».

4.2 Любимое домашнее

животное – 8 ч.
Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Ведение диалога-расспроса о возрасте животных. Называние частей тела и описание животных. Пересказ прочитанного текст по опорам. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведе-ние наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных
на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Название частей тела животного.
Исключения во множественном числе имен существительных.
Что умеют делать животные.
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное».
Числительные до 50.
Домашние и дикие животные.
Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные».
Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».
5. Мир вокруг меня 7 ч.
Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Рассказ о школьных предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в
двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец электронного сообщение о
любимых школьных предметах. Чтение буквы *Ее* в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладение основными

правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза *but.*

5.1 Мой дом/моя квартира – 7 ч.

Названия комнат. Предлоги места.

Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».

Названия мебели и её расположение.

Структура: «There is / There are» в описании комнаты.

Развитие навыков и умений в чтении:

«Мой дом/моя квартира».

Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».

Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».

6. Мир моих увлечений – 6 ч.

Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы *U u* в

открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего “r”. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей.

Употребление указательных местоимений *these/those*, предлогов места *next to, in front of, behind*, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es,-ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительного слово «how (many)», союза «because».

6.1 Выходной день – 6 ч.

Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время.

Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени.

Контроль навыков и умений в чтении:

«В парке».

Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense.

Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время».

Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».

7. Страна изучаемого языка и родная страна – 8 ч.

Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Ведение этикетного диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказа о своей школе, о том, чем занимаются после уроков. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворение, песню. Понимание на слух речи учителя, одноклассников. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.

Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном

языковом материале, а также содержащих незнакомые слова. Догадка о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей школе, своём
семейном дереве, подарках. Правильное оформление конверта (с опорой на образец). Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Школы в Великобритании и России.

Чтение текстов о семьях в Великобритании.

Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании.

Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России».

Британский дом.

Английские комиксы.

Мультфильмы в России.

Обобщение изученного материала.

4 класс (68 часов)

Моя школа.

Вводный модуль – 3 ч.

Поиск и выделение необходимой информации.

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники).

Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный
формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола *can,* лексики по пройденным темам.

Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик»

Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ».

Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, have got.

Я и моя семья – 8 ч.

Возраст. Внешность.

Модуль 1.

Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера.

Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.

Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей».

Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».

Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя».

Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.

Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».

Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность».

Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».
Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.

Я и моя семья – 6 ч.

Распорядок дня.

Модуль 2.

Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний с использованием глаголов долженствования. Чтение буквы *a* + согласный /l/ или /r/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах. Различение буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слов буквой *g,* с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице».
Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей».
Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения».
Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования».
Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни».
Лексико- грамматические упражнения:
«Распорядок дня».

Я и моя семья – 8 ч.

Основные продукты питания.

Модуль 3.

Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Обобщение и классификация слов, означающих продукты, упаковку продуктов. Развитие навыка использования в речи модального глагола **may** и неопределённых местоимений **much** и **many**. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в

познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; написание сочинения используя грамматические знания и активную лексику из своего словарного запаса. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*, структуры *to be going to* и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных
(a lot, much, many), количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов *who, what, where, when, why, how,* модальных глаголов *have to, may.*
Формирование лексических знаний: «Продукты».
Неопределенные местоимения much/ many.
Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов».
Модальный глагол «may».
Лексико- грамматические упражнения:
«Основные продукты питания».
Контроль умений и навыков письменной речи:
«Основные продукты питания».
Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания).
Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».

Выходной день – 8ч.
В зоопарке.
Модуль 4.
Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Ведение диалогов-расспросов (о

любимых занятиях друзей). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.
Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление *Present Continuous.*
Формирование лексических знаний: «Забавные животные».
Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными».
Сравнительная степень прилагательных.
Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке».
Развитие умений и навыков поискового чтения:
«Защита животных в России».
Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы».
Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке».
Формирование лексических знаний: «Типы животных».

Я и моя семья – 8 ч.

Семейные праздники.

Модуль 5.

Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение

выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление *Past Simple.*

Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные.
Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be».
Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?».
Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».
Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».
Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».
Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».
Лексико- грамматические упражнения:
« Семейные праздники».

Произведения детского фольклора на английском языке – 8 ч.

Сказки.

Модуль 6.

Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Развитие навыков краткого пересказа и выделения главной мысли прочитанного. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец письмо

другу о каникулах. Правильное чтение *ar, or*, знакомство с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление предлогов, структуры *«to be going to», Future*
Simple, вопросительные слова.

Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».

Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».

Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».

Контроль умений и навыков аудирования сказок.

Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были…».

Контроль умений и навыков чтения русских сказок.

Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».

Контроль умений и навыков письменной речи:
« Моя любимая сказка».

Мир моих увлечений – 8 ч.

Выходной день.

Модуль 7.

Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.

Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания *-ed* в глаголах, буквосочетания *oo* и буквы *y.* Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Развитие умений и навыков аудирования: «В музее».

Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы».

Развитие умений и навыков чтения: «В парке».

Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.

Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers».

Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день».

Лексико- грамматические упражнения:

« Выходной день».

Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».

Мир моих увлечений – 10 ч.

Каникулы.

Модуль 8.

Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление *Present Continuous* и *Present Simple*, употребление правильных и неправильных глаголов в *Past Simple,* прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола *must.* Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.

Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.

Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».

Формирование грамматических навыков: «Структура to be going…».

Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».

Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах».

Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время».

Развитие умений и навыков чтения текста:
«Впечатления о поездке».

Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения».

Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка.

Лексико- грамматические упражнения:
«Каникулы».

Развитие умений и навыков чтения текста:
«Впечатления о поездке по России».