Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение

К

образовательной

программе НОО

«Утверждено»

Приказ № 111

от «30» августа 2016

год

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА»

учебного предмета

по русскому языку

для начальной ступени (1-4 класс) базовый уровень

Разработана

учителями:

Хобоко Е.В.

высшая

квалификационная категория;

Соловьёва Т.В.

первая

квалификационная категория;

Рублева О.М.

первая

квалификационная категория

Свердлик А.С.

первая

квалификационная категория

Д. Большая Вруда

1. Планируемые результаты.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД
1 класс	1. Ценить и	1. Организовывать свое	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в
	принимать	рабочее место под	учебнике: оддржаджижены	уроке и в
	следующие	руководством учителя.	умения, которывененных	ситуациях.
	базовые	2. Определять цель	будут сформированы	2. Отвечать на
	ценности:	выполнения заданий на	на основе изучения	вопросы
	«добро»,	уроке, во внеурочной	данного раздела.	учителя,
	«терпение»,	деятельности, в жизненных	2. Отвечать на	товарищей по
	«родина»,	ситуациях под руководством	простые вопросы	классу.
	«природа»,	учителя.	учителя, находить	2. Соблюдать
	«семья».	3. Определять план	нужную информацию	простейшие
	2. Уважение к	выполнения заданий на	в учебнике.	нормы
	своей семье, к	уроках, внеурочной	3. Сравнивать	речевого
	своим	деятельности, жизненных	предметы, объекты:	этикета:
	родственникам,	ситуациях под руководством	находить общее и	здороваться,
	любовь к	учителя.	различие.	прощаться,
	родителям.	у пители.	4. Группировать	благодарить.
	3. Освоить роли		предметы, объекты на	3. Слушать и
	ученика;		основе существенных	понимать речь
	формирование		признаков.	_
			5. Подробно	других. 4. Участвовать
	интереса		_	
	(мотивации) к		пересказывать	в паре.
	учению. 4. Оценивать		прочитанное или	
			прослушанное;	
	жизненные		определять тему.	
	ситуаций и			
	поступки героев			
	художественных			
	текстов с точки			
	зрения			
	общечеловеческ			
2	их норм.	1.0	1.0	1 37
2 класс	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1.Участвовать в
	принимать	организовывать свое	учебнике: определять	диалоге;
	следующие	рабочее место.	умения, которые	слушать и
	базовые	2. Следовать режиму	будут сформированы	понимать
	ценности:	организации учебной и	на основе изучения	других,
	«добро»,	внеучебной деятельности.	данного раздела;	высказывать
	«терпение»,	3. Определять цель учебной	определять круг	свою точку
	«родина»,	деятельности с помощью	своего незнания.	зрения на
	«природа»,	учителя и самостоятельно.	2. Отвечать на	события,
	«семья», «мир»,	4. Определять план	простые и сложные	поступки.
	«настоящий	выполнения заданий на	вопросы учителя,	2.Оформлять
	друг».	уроках, внеурочной	самим задавать	свои мысли в
	2. Уважение к	деятельности, жизненных	вопросы, находить	устной и
	своему народу, к	ситуациях под руководством	нужную информацию	письменной
	своей родине.	учителя.	в учебнике.	речи с учетом
	3. Освоение	5. Соотносить выполненное	3. Сравнивать и	своих учебных
	личностного	задание с образцом,	группировать	и жизненных
	смысла учения,	предложенным учителем.	предметы, объекты	речевых
	желания	6. Корректировать	по нескольким	ситуаций.

4. Оценка дальнейшем. 7. Оценка евоего задания в ситуаций и поступков героев художественшых текетов сточки зрения общечеловеческ их норм. 4. Подробно пересказывать прочитанное проступинах можно найти необходимую информацию для выполнения заданий. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике определять выполнения заданий. 4. Пориентироваться в торить выводы 1. Ориентироваться в тубнике определять учебнике определять и понимать простые выводы 1. Ориентироваться в тубнике определять в даналоге; слупнать и поступки. 4. Пориентироваться в тубнике определять в даналоге; слупнать и понимать простые выводы 1. Ориентироваться в тубнике определять учебнике определять учебнике определять учения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять куторые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять куторые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять куторые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять куторые будут сформированы понимать и простые выводы 1. Ориентироваться в даналоге; слупнать и понимать и простые выводы 1. Ориентироваться определять куторые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять куторые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять куторые будут сформировать свою точку замник заданий. 2. Самостоятельно 2. Самостоятельно 2. Самостоятельно 2. Соформлять свои мысли в события, поступки. 2. Самостоятельно 2.
3 класс 1. Ценить и принимать следующие базовые следующие базовые следующие базовые следующие базовые следующие базовые принимать ценюсти: «Добро», «терпение», «фодина», «семья», «мир», «пастоящий друг», «петраведливость живненых ситуациях. Зопределять цеятельное продраж, «семья», «мир», «пастоящий друг», «семья», «мир», «праведливость живненых ситуациях. Зопределять цель учебной и другы», чето продожать и дела продожать их по устания продожать их по устания продожать их по устания продожать их по устания проступки пересказывать проступания прослушанное; составлять проступания прослушанию; х и научно-популярных книг, понимать проступания даний. Слежности при выполнения задания прослушания прослушания прослушания прослушания прослушания простые выводы не обходить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельно определять выполнения заданий. Задани
ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их порм. 3 класе 1. Ценить и принимать следующие базовые следующие базовые цеппости: выполнети принимать следующие базовые чето в чето в следующие базовые чето в соответствии с целью чето принимать чето проднам», «природам», «семья», «мир», «пастоящий друг», заличных задания в учебной процессе и жизгельных ситуациях. 3. Определять важность или необходимость выполнения задания в учебном процессе и жизгельные просты выполнения задания в учебном процессе и жизгельные сысто пработу по изучению пазанаюто даготи, поступки. 1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою точку зрения на собот точку зрения на собот потупки. 1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою точку зрения на собот потупки. 1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою точку зрения на собот потупки. 1. Самостоятельно определять необходимость выполнения простые выводы. 1. Участвовать учебнике: определять сотупки. 1. Ориентироваться в учебнике: определять точку пработу по изучению просты и пробожеством процеска и пробожеством процеска и продожественным просты и пробожеством просты в просты в просты стания и просты в просты собот пали и пробожеством просты в просты в просты собот пали просты и пробожение просты в просты и продожеством просты и просты и потупки. 1. Ориента на потот потупки и просты и просты и просты и потупки просты и потупки и просты и просты и просты и прос
поступков героев художественных текстов с точки зрегия общечеловеческ их норм. 3 класе 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: выполнения задания. «Добро», «Герпение», «фодина», «семья», «мир», «пастоящий друг», «пастоящий друг», «Семья», «мир», «пастоящий друг», «Семья», «мир», «пастоящий друг», «Семья», «мир», «пераведливость коли проессе и жизненных ситуациях. 3 Старов общести с помощью обществленное принимать средней друг», «Семья», «мир», «пастоящий друг», заграбная деятельности с помощью сложност и правилу. 4. Подробно пересять выполнения простявлять простой план . 5. Определять возывать просты и простывном правилу. 4. Подробно пересазывать простой план . 5. Определять просты простывном правилу. 4. Подробно пересазывать простой план . 5. Определять просты простой план . 5. Определять просты просты и простывном простой план . 5. Определять свое рабоче масто в собъямней просты свою точку зреднию незавкомого даботия, поступки. незавкомого дательности с помощью от материала. 2. Самостоятельно устной и
героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их порм. 3 клаес 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: выполнения заданий. «Добро», «терпенне», «ордина», «семья», «мир», «семья», «
художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм. 3 класе 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «настоящий друт», в частоящий друт», в частоящий друт», в частоящий друт», в частоящий друт», в чебном процессе и жизненных ситуациях дания в деятельности с помощью частоятельно обрамня выполнения задания в деятельности с помощью дантернено деятельности с помощью дантернено деятельности с помощью дантернено деятельности с помощью дантернено деятельности с помощью деятельности с помошью деятельности с помошью делять в диалоге, странию незнакомого деятельно деятельности с помощью деятельности с помошью деятельно деятельно деятельности с помошью деятельности с помошью деятельности с помошью деятельно деятельности с помошью деятельно деятельности с помошью деятельности с помо
текстов с точки зрения общечеловеческ их порм. В карами из порм. Текстов с точки зрения общечеловеческ их порм. Текстов с точки зрения проситанное или прослушанное; составлять простой план . Текстов с точки зрения делать и бем сторудничать в совместном решении проблемы (задачи). Текстов с точки зрения делать с сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Текстов с точки зрения делать с сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Текстов с точки зрения делать с сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Текстов с точки задания в учебнике, так и в словарях в учебнике, так и в словарях в учебнике, так и в словарях в учебнике определять учебнике: определять учебнике: определять учебнике: определять круг сформированы понимать и а основе изучения данного раздела; определять круг сформировань понимать и поступки. Текстов с точки задания в дамино в точку задания в различных задания в данного раздела; определять круг севою точку задения на состов с пезнания; планировать свою работу по изучению незнакомого на изучению на остовтия, поступки. Текстов с точки задания в делать с точки задания в доту по изучению незнакомого на изучению на остов точку задения на остов точку стот и изучения на остов точку задения на остов точку задения на остов точ
ярения общечеловеческ их норм. Прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 1. Ценить и принимать организовывать свое денности: «добро», «терпение», «фодина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», зотределять цель учебной друг», «справедливость деятельности с помощью за дана. Прочитанное: составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию, как в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельны простые выводы 1. Участвовать в диалоге; слушать и обудут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою точку зрения на события, поступки. 2. Самостоятельно на прочитанное: 4. Выполняя прочитанное. 4. Выполняя различных в совместном решении проблемы (задачи). 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике. 7. Наблюдать и делать с в учебнике. 8. Выполня празичных в совместном решении проблемы (задачи). 8. Таких источниках можно найти необходимую информацию, как в учебнике. 9. Табтов найти необходимость выполнения данного раздела; свою точку зрения на события, поступки. 2. Самостоятельно неизметь найти проступки. 2. Самостоятельно найти необходимость выполнения данного раздела; понячению неизметь свою точку зрения на события, поступки. 2. Самостоятельно неизметь найти необходимость выполнения данного раздела; планировать свою точку зрения на события, поступки. 2. Самостоятельно неизметь найти необходимость выполнения данного раздела; праступки. 2. Самостоятельно неизметь найти необходимость выполнения на основе изучения данного раздела; праступка необходимость
общечеловеческ их норм. Прослушанное; составлять простой план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. (6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 1. Одиентироваться в учебнике простые выводы 1. Участвовать в диалоге; следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «фодина», «природа», «семыя», «мир», «настоящий друг», зопределять цель учебной друго, «сероведливость деятельности с помощью составлять простои с помощью дотом натериала. других других (деятельности с помощью деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деяте
их норм. Составлять простой план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. (6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике, так и в словарях в учебнике, так и в принимать следующие базовые ценности: выполнения заданий. (2. Самостоятельно определять выполнения заданий. (3адачи). З класс 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: выполнения заданий. (3адачи). (3ад
Виданти принимать следующие базовые пенности: выполнения заданий. «добро», «терпение», «фодина», «природа», «семья», «мир», «мир», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость и делеть беле дууг», «справедливость и делеть поступки. Чезнакомого материала. деятельности с помощью 1. Определять работельно определять прастие выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения заданий. Необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы (задачи). 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою точку зрения на слобатия, планировать свою события, планировать свою события, определять круг своего незнания; планировать свою точку зрения на слобатия, инсэтакомого материала. 2. Самостоятельно устной и
3 класс 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «семья», «мир», «семья», «мир», «справедливость деятельности с помощью деятельности с помощью деятельно деятельности с помощью деятельно деятельности с помощью деятельно деятельности с помощью деятельно деятельно деятельно деятельно деятельности с помощью деятельно деятельности с помощью деятельно деятельно деятельно деятельности с помощью деятельно деятельно деятельности с помощью деятельно деятельно деятельно деятельно деятельности с помощью деятельно де
Вкласс 1. Ценить и принимать следующие базовые следующие базовые ценности: «Добро», «Терпение», «Фодина», «Семья», «мии», «природа», «Семья», «мир», «Справедливость деятельности с помощью деятельности с делью необходимости необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы деятельноетно деятельноетно деятельности с помощью деятельности
можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы принимать организовывать свое следующие рабочее место в базовые соответствии с целью выполнения заданий. «добро», «терпение», «герпение», «природа», «семья», «мир», «семья», «мир», «семья», «мир», «семья», «мир», «семья», «мир», «семья», «мир», «сеправедливость деятельности с помощью деятельности с помошью д
Выполнения задания. (в. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы принимать спесующие рабочее место в базовые соответствии с целью ценности: выполнения заданий. «Добро», стерпение», «терпение», «природа», «семья», «мир», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость дамного деятельности с помощью деятельности с помощью динформацию для выполнения задания. В прешении проблемы (задачи). (з
информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 1. Ценить и принимать организовывать свое рабочее место в базовые соответствии с целью ценности: выполнения заданий. «добро», «добро», «терпение», «терпение», «терпение», «природа», «задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. друг», «семья», «мир», «мастоящий друг», за Определять цель учебной деятельности с помощью задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. друг», за Определять цель учебной и деятельности с помощью задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. за Определять цель учебной и деятельности с помощью за деятельн
Выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 1. Ценить и принимать организовывать свое рабочее место в базовые ценности: выполнения заданий. «Добро», 2. Самостоятельно определять выполнения заданий. «терпение», определять важность или необходимость выполнения уазничных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость и деятельности с помощью деятельности с помощью (3 дамчи). 1. Ониентироваться в учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать на основе изучения других, данного раздела; определять круг свою точку зрения на события, планировать свою события, планировать свою даботу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно устной и
3 класс 1. Ценить и принимать следующие базовые соответствии с целью ценности: «Добро», «Справедливость которам», «семья», «мир», «сеправедливость которам друг», «справедливость которам деятельнооти с помощью деятельнооти с помощью 1. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и всловарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг свою точку свою точку свою точку зрения на события, поступки. незнакомого материала. 2. Самостоятельно устной и
необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 1. Ценить и принимать организовывать свое рабочее место в базовые соответствии с целью ценности: выполнения заданий. «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «мастоящий друг», «справедливость деятельности с помощью 1. Самостоятельно простые выводы 1. Ориентироваться в учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать на основе изучения других, высказывать определять круг свою точку своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно определять круг свою точку своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать определять круг свою точку своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно обудут сформированы на основе изучения других, высказывать определять круг свою точку своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно определять умебной данного раздела; определять круг свою точку своего незнания; планировать свою материала. 2. Самостоятельно определять умебной данного раздела; определять круг свою точку своего незнания; планировать свою материала. 2. Самостоятельно определять свою материала. 2. Самостоятельно определять определять свою материала. 2. Самостоятельно определять свою материала. 2. Самостоятельно определять определять определять определять свою определять определять свою определять свою определять определять свою оп
информацию, как в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 3 класс 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость деятельности с помощью деятельно определять цель учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свое учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свое определять круг своего незнания; планировать свою оточку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и
учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 3 класс 1. Ценить и принимать организовывать свое рабочее место в базовые ценности: выполнения заданий. «добро», стерпение», «терпение», «природа», «семья», «мир», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость и деятельности с помощью 1. Самостоятельно организовывать свое учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать и понимать других, высказывать сное изучения других, высказывать определять круг свою точку зрения на сонове изучения других, высказывать свою гочку зрения на планировать свою оточку зрения на сонове изучению на поступки. Зрения на поступки. Зрения на поступки. Зрения на поступки. Зрения на планировать свою оточку зрения на сонове изучению на понимать на основе изучения других, высказывать определять круг свою точку зрения на планировать свою оточку зрения на планировать свою оточку зрения на сонове изучению на оступки. Зрения на сонове изучению на оступки. Зрения на сонове изучения других, высказывать свою точку зрения на сонове изучения других, высказывать свою точку зрения на сонове изучению на основе изучения других, высказывать свою точку зрения на сонове изучения других, высказывать свою точку зрения на сонове изучению на основе изучения других, высказывать свою определять круг свою точку зрения на сонове изучения других, определять круг свою точку зрения на сонове изучения других, определять круг свою точку зрения на сонове изучения других, определять круг свою точку зрения на сонове изучения других, определять и понимать и
организовывать свое рабочее место в базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «семья», «мир», «справедливость воденате выстояний друг», «справедливость воденате выславный деятельности с помощью выполне выполнения заданий в деятельности с помощью выполнения самостоятельно выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения сотределять важность или необходимость выполнения данного раздела; определять круг свою точку зрения на события, планировать свою работу по изучению незнакомого деятельности с помощью сламость выполнено деятельности с помощью сламость выполнено деятельности с помощью сламость в учебнике: определять в диалоге; слушать и будут сформированы на основе изучения других, высказывать свою точку зрения на события, планировать свою работу по изучению незнакомого деятельности с помощью деятельности с помощью деятельно устной и
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 3 класс 1. Ценить и принимать организовывать свое рабочее место в базовые ценности: выполнения заданий. «Добро», «терпение», «природа», «природа», «семья», «мир», «семья», «мир», «справедливость дельно друг», «справедливость дельно деятельности с помощью 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 1. Ориентироваться в учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать на основе изучения других, данного раздела; определять круг свою точку зрения на события, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Оформлять свои мысли в устной и
З класс 1. Ценить и принимать организовывать свое принимать сазовые принимать понимать принимать организовывать свое ответствии с целью базовые ценности: выполнения заданий. (понимать «добро», пределять важность или «добро», пределять важность или «фодина», понимать на основе изучения других, понимать на основе изучения других, высказывать определять круг свою точку пработу по изучению на особытия, поступки. (природа», «мир», «мир», «мастоящий жизненных ситуациях. друг», за Определять цель учебной друго, «справедливость деятельности с помощью 2. Самостоятельно устной и ученой и
3 класс
3 класс 1. Ценить и принимать принимать свое следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «семья», «мир», «семья», «мир», «тастоящий друг», «справедливость деятельности с помощью 1. Ориентироваться в учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать учебнике: определять в диалоге; слушать и будут сформированы на основе изучения других, данного раздела; определять круг свою точку зрения на планировать свою гочку зрения на планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 1. Ориентироваться в учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать на основе изучения других, данного раздела; определять круг свою точку зрения на планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно устной и
принимать следующие рабочее место в соответствии с целью базовые ценности: выполнения заданий. на основе изучения других, «добро», 2. Самостоятельно определять важность или «родина», «природа», «семья», «мир», «семья», «мир», «настоящий друг», 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учебнике: определять в диалоге; слушать и понимать умения, которые будут сформированы понимать других, данного раздела; высказывать определять круг свою точку своего незнания; зрения на планировать свою события, поступки. Незнакомого 2. Оформлять свои материала. свои мысли в устной и
следующие базовые соответствии с целью ценности: выполнения заданий. на основе изучения других, катерпение», определять важность или кприрода», «мир», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость деятельности с помощью умения, которые будут сформированы понимать других, высказывать свою точку анного раздела; определять круг свою точку своего незнания; зрения на планировать свою точку зрения на планировать свою точку определять круг свою точку зрения на планировать свою события, планировать свою события, поступки. 2.Оформлять свои материала. свои мысли в устной и
базовые ценности: выполнения заданий. на основе изучения других, истерпение», определять важность или кприрода», истемья», «мир», «семья», «мир», «настоящий жизненных ситуациях. друг», за Определять цель учебной деятельности с помощью данного раздела; высказывать при данного раздела; высказывать определять круг свою точку своего незнания; зрения на планировать свою события, поступки. 2.Оформлять своего незнакомого деятельности с помощью деятельности с помощью данного раздела; высказывать свою точку своего незнания; зрения на планировать свою события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и
ценности: выполнения заданий. 2. Самостоятельно данного раздела; высказывать свою точку кродина», необходимость выполнения и своего незнания; зрения на клрирода», клирирода», учебном процессе и кнастоящий жизненных ситуациях. друг», за Определять цель учебной деятельности с помощью данного раздела; высказывать свою точку своего незнания; зрения на планировать свою события, поступки. незнакомого деятельности с помощью деятельности с
«добро», 2. Самостоятельно данного раздела; высказывать «терпение», определять важность или определять круг свою точку «родина», необходимость выполнения своего незнания; зрения на «природа», различных задания в планировать свою события, «семья», «мир», учебном процессе и работу по изучению поступки. «настоящий жизненных ситуациях. незнакомого 2.Оформлять друг», 3. Определять цель учебной материала. свои мысли в «справедливость деятельности с помощью 2. Самостоятельно устной и
«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий жизненных ситуациях. друг», определять круг свою точку зрения на планировать свою работу по изучению незнакомого деятельности с помощью своего незнания; зрения на события, планировать свою работу по изучению незнакомого деятельности с помощью события, поступки. 2. Самостоятельно свою точку зрения на планировать свою работу по изучению незнакомого деятельности с помощью события, поступки. 2. Самостоятельно свои мысли в устной и
«родина», необходимость выполнения своего незнания; зрения на события, «природа», различных задания в учебном процессе и кнастоящий друг», работу по изучению поступки. поступки. друг», 3. Определять цель учебной ксправедливость материала. свои мысли в устной и
«природа», «семья», «мир», «настоящий жизненных ситуациях. друг», различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. планировать свою работу по изучению поступки. события, поступки. друг», 3. Определять цель учебной «справедливость деятельности с помощью материала. свои мысли в устной и
«семья», «мир», «настоящий друг», учебном процессе и жизненных ситуациях. работу по изучению незнакомого деятельности с помощью поступки. друг», «справедливость деятельности с помощью 3. Определять цель учебной деятельности с помощью материала. свои мысли в устной и
«настоящий друг», жизненных ситуациях. незнакомого материала. 2.Оформлять свои мысли в деятельности с помощью «справедливость деятельности с помощью 2. Самостоятельно устной и
друг», 3. Определять цель учебной материала. свои мысли в деятельности с помощью 2. Самостоятельно устной и
«справедливость деятельности с помощью 2. Самостоятельно устной и
1
», «желание самостоятельно. предполагать, какая письменной
понимать друг 4. Определять план дополнительная речи с учетом
друга», выполнения заданий на информация буде своих учебных
«понимать уроках, внеурочной нужна для изучения и жизненных
позицию деятельности, жизненных незнакомого речевых
другого». ситуациях под руководством материала; ситуаций.
2. Уважение к учителя. отбирать 3. Читать вслух
своему народу, к 5. Определять правильность необходимые и про себя
другим народам, выполненного задания на источники тексты
терпимость к основе сравнения с информации среди учебников,
обычаям и предыдущими заданиями, предложенных других
обычаям и предыдущими заданиями, предложенных других традициям или на основе различных учителем словарей, художественны

	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм, нравственных и этических ценностей.	6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения
				другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость », «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух

«национальност ь» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательног о маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообшений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

и про себя тексты учебников, других художественны х и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументироват ь свою точку зрения с помощью фактов и дополнительны х сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть

		последствия
		коллективных
		решений.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе

Раздел курса	Содержание	Планируемь	ле результаты освоени	я учебного предмета
	учебного раздела	Предметные Предметные		Универсальные учебные
		знания	умения	действия
1. Наша речь	Виды речи.	Роль русского	Анализировать речь	
	Диалог и	языка. Виды речи.	людей (при анализе	Личностные:
	монолог.	Требования к	текстов). Различать	
		речи. Речь	устную,	ориентирование ученика
		диалогическая и	письменную речь и	на учет чужой точки
		монологическая.	речь про себя.	зрения;
			Отличать	
			диалогическую речь	устойчивый учебно-
			от монологической,	познавательного интерес к
			использовать в речи.	новым общим способам
2. Текст	Текст. Части	Знать признаки	Отличать текст от	решения задач;
	текста.	текста. Тема и	других записей по	
		главная мысль	его признакам.	адекватное понимание
		текста. Заглавие.	Определять тему и	причин
			главную мысль	успешности/неуспешност
			текста, соотносить	и учебной деятельности;
			текст и заголовок,	
			подбирать заголовок	положительная
			к тексту. Составлять	адекватная
			рассказ по рисунку, данному началу и	дифференцированная
			опорным словам.	самооценка на основе критерия успешности
3.	Предложение.	Назначение и	Отличать	реализации социальной
Предложение	Члены	признаки текста.	предложение от	роли «хорошего ученика».
предполение	предложения.	Логическое	группы слов,	perm (mepermere y remina).
	предления	ударение в	определять его	Познавательные:
		предложении.	границы.	
		Главные	Составлять	работа с разными видами
		(подлежащее и	предложения из	информации(с частями
		сказуемое) и	слов. Находить	учебной книги и тетрадью
		второстепенные	главные и	для самостоятельной
		члены	второстепенные	работы; учебной книгой и
		предложения.	члены предложения.	учебными словарями,
		Связь слов в	Составлять	текстом и иллюстрацией к
		предложении.	распространённые и	тексту;
			нераспространённы	
			е предложения.	анализ и интерпретация
			Устанавливать связь	информации;
			слов в предложении.	
			Составлять	

			предложения из	
			деформированных	применение и
			слов.	представление
4. Слова,	Слово и его	Слово, как общее	Уметь	информации;
слова,	значение.	название	классифицировать	
слова	Синонимы и	предметов.	слова по	оценка получаемой
	антонимы. Слог.	Однозначные и	тематическим	информации;
	Ударение.	многозначные,	группам, объяснять	
	Перенос слов.	родственные и	лексическое	формирование умения
		однокоренные	значение слова.	осуществлять сравнение и
		слова Корень	Работать с	выделять общее и
		слов. Словесное и	толковыми и	различное.
		логическое	орфографическими	
		ударение.	словарями.	осознанно и произвольно
		Правила	Распознавать и	строить сообщения в
		переноса.	подбирать к слову	устной и письменной
			синонимы и	форме;
			антонимы. Находить	
			однокоренные слова	моделировать, подводить
			в тексте. Подбирать	под понятие;
			однокоренные слова	
			к слову и выделять	устанавливать причинно-
			корень. Делить	следственные связи.
			слова на слоги,	
			определять	Коммуникативные:
			количество слогов.	
			Определять	работать с соседом по
			ударение, различать	парте: распределять
			ударные и	работу между собой и
			безударные слоги.	соседом, выполнять свою
			Переносить слова	часть работы,
<i>5</i> 2	D	2	по слогам.	
5.Звуки и	Русский алфавит.	Знание алфавита.	Различать звуки и	видеть разницу двух
буквы.	Гласные и	Буквы,	буквы. Называть	заявленных точек зрения,
	согласные звуки.	обозначающие	буквы правильно и	двух позиций и
	Правописание слов с	гласные звуки. Способы	располагать их в	мотивированно
			алфавитном порядке. Находить в	присоединяться к одной из
	безударным гласным звуком в	проверки написания буквы,	=	них; использовать
	корне. Слова с	обозначающей	слове, различать и правильно	правила, таблицы, модели для подтверждения своей
	удвоенными	безударный	произносить	позиции;
	согласными.	гласный звук.	гласные звуки.	позиции,
	Твёрдые и мягкие	Слова с	Соотносить	осуществление
	согласные звуки	непроверяемой	звуковой и	взаимопроверки
	и буквы для их	буквой	буквенный состав	выполненной работы;
	обозначения.	безударного	слов. Различать	being proofing
	Мягкий знак.	гласного звука.	проверяемые и	выполнение работы по
	Правописание	Признаки	непроверяемые	цепочке;
	буквосочетаний с	согласного звука.	орфограммы.	
	шипящими	Произношение и	Использовать	использование правил,
	буквами.	написание слов с	правило при	таблиц, моделей для
	Буквосочетания	удвоенными	написании слов с	тазинд, моделен для
1		JADOUTHIDIMIT	1.3111100111111 051015 0	7

6. Части	ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.	согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. Распознавать имя	подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
речи.	существительное . Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текстрассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе

Раздел курса	Содержание			
	учебного	Предметные	Предметные	Универсальные учебные
	раздела	знания	умения	действия
		Наша ре	чь (3ч)	
1. Язык и	Наша речь и	Речь и её	Различать язык	
речь.	наш язык.	назначение.	и речь.	Личностные:
_		Виды речи.	Составлять	
		_	текст по	формирование умения
			рисунку.	школьников ориентироваться
2. Текст.	Текст.	Признаки	Различать	в социальных ролях и
Предложен	Предложение.	текста.	текст и	межличностных отношениях
ие.	Виды	Построение	предложения.	
Словосочет	предложений	текста. Типы	Определять	формирование ценностно-
ание.	по цели	текстов. Виды	тему и главную	смысловой ориентации
	высказывания.	предложений по	мысль текста.	(наблюдательности,
	Предложение с	цели	Различать типы	способности любить и
	обращением.	высказывания.	текстов и	ценить окружающий мир,
	Состав	Знаки	выделять его	открывать для себя новое,
	предложения.	препинания в	части.	удивительное в привычном
	Простое и	конце	Восстанавлива	и обычном);
	сложное	предложений.	ТЬ	
	предложение.	Обращение.	деформирован	формирование базовых
	Словосочетани	Главные и	ный текст.	эстетических ценностей
	e.	второстепенные	Обосновывать	(эстетических переживаний,
		члены	знаки	эстетического вкуса,
		предложения.	препинания в	представления о красоте и
		Распространённ	конце	целостности окружающего
		ые и	предложения.	мира;
		нераспространён	Находить	
		ные, простые и	обобщение в	
		сложные	предложении. Устанавливать	
		предложения. Связь слов в		
			связь слов в	
		словосочетании.	предложении. Определять	
			главные и	
			второстепенны	
			е члены	
			предложения.	
3. Слово в	Лексическое	Однозначные и	Узнавать в	
языке и	значение слова.	многозначные	тексте	
речи.	Омонимы.	слова,	незнакомые	
1	Слово и	синонимы,	слова,	

словосочетание . омонимы. Значение по Фразеологизмы . Части речи (обобщённое и углублённое представление) . Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Слово и слова. Слово и слог, звуки и буквы. Понятие «имя числить ное». Однокоренные слова. Слово и слово очетание и буквы. Правописание слово и словосочетание и безударными гласными в тексте фразеологизмы в тексте фразеологизмы у объяснять их значение. Однокоренные слова, выделять корень.
Фразеологизмы . Части речи (обобщённое и углублённое представление) . Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слова. Слово и слова. Слово и слог, звуки и буквы. Фразеологизмов. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание словосочетание и безударными гласными в тексте корне, сразделительным Б. Фразеологизмов. Находить синонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание и безударными гласными в тексте фразеологизмы у объяснять их значение. Однокоренные слова, выделять корень.
. Части речи (обобщённое и углублённое представление) . Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слов. Слово и слог, звуки и буквы. Корне, сразделительным Б. Находить на синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание слова с ударными и безударными в тексте фразеологизмы у объяснять их значение. Однокоренные слова, выделять корень.
(обобщённое и углублённое представление) Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. синонимы, антонимы, омонимы. . Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слова. Слово и слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слово и словосочетание и безударными гласными в корне, сразделительным в тексте фразеологизмы , объяснять их значение. . Объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень.
углублённое представление) . Имя числительное. Однокоренные слова. Правописание слова. Слово и слова. Слово и слог, звуки и буквы. Корне, сразделительным ь. Корне, сразделительным ь. Корне, соднокоренные слова, выделять корень.
представление) . Имя числительное. Однокоренные слова. Правописание слово и словосочетание слог, звуки и безударными буквы. корне, сразделительным b. Однокоренные слово ударными словосочетание и безударными тласными в тексте фразеологизмы , объяснять их значение. Однокоренные слова, выделять корень.
. Имя слова. Различать числительное. Правописание слово и Однокоренные слов с ударными словосочетание . слог, звуки и словом и словосочетание . . буквы. корне, с разделительным ь. фразеологизмы , объяснять их значение. . однокоренные слова, выделять корень.
числительное. Однокоренные слов с ударными словосочетание слова. Слово и безударными в слог, звуки и гласными в корне, с разделительным b. Правописание слово и словосочетание в тексте фразеологизмы , объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень.
Однокоренные слов с ударными словосочетание слова. Слово и и безударными гласными в тексте фразеологизмы , объяснять их ь. Б. Корне, с разделительным ь. значение. однокоренные слова, выделять корень.
слова. Слово и и безударными в тексте буквы. корне, с разделительным b. значение. однокоренные слова, выделять корень.
слог, звуки и буквы.
буквы. корне, с разделительным b. фразеологизмы , объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень.
разделительным , объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень.
Ь. значение. однокоренные слова, выделять корень. корень.
однокоренные слова, выделять корень.
слова, выделять корень.
выделять корень.
корень.
корень.
Различать
слово и слог,
звук и букву.
Определять
наличие в
слове
изученных
орфограмм.
Узнавать
изученные
части речи
среди других
слов в
предложении.
Распознавать
рми разрания при
числительное
по вопросам.
4. Состав Корень слова. Однокоренные Различать и
слова. Окончание. слова. Корень группировать выраженная устойчивая
Приставка. слова. однокоренные учебно-познавательной
Суффикс. Чередование слова, мотивация учения;
Обобщение согласных в выделять
знаний о корне. Сложные корень. компетентности в
составе слова. слова. Разбор Находить реализации основ
Правописание слова по составу. чередующиеся гражданской идентичности в
частей слова Правила звуки в корне. поступках и деятельности;
(слова с проверки слов с Выделять в
безударными проверяемой слове моральное сознание на
гласными, с безударной окончание, конвенциональном уровне,
парными по гласной, корень, способности к решению
звонкости- парными по приставку, моральных дилемм на основе

		THE WAY OF THE STATE OF THE STA	a ayyanyy	
	согласными, с	глухости	основу.	
	непроизносим	согласными,	Определять в	учёта позиций партнёров в
	ЫМИ	непроизносимой	слове наличие	общении, ориентации на их
	согласными в	согласной).	изученных и	мотивы и чувства,
	корне, с	Правописание	изучаемых	устойчивое следование в
	удвоенными	приставок и	орфограмм.	поведении моральным
	согласными,	предлогов.	Работать с	нормам и этическим
	правописание		орфографическ	требованиям.
	предлогов и		им словарём.	_
	приставок,			Познавательные: свободно
	суффиксов и			ориентироваться в корпусе
	приставок,			учебных словарей, быстро
	слов с			находить нужную
	разделительны			словарную статью;
5 II	мЪ).		0	
5. Части	Имя	Одушевлённые	Определять по	свободно ориентироваться в
речи.	существительн	И	изученным	учебной книге: уметь читать
	oe	неодушевлённые	признакам	язык условных обозначений;
	(углублённое	, собственные и	слова	
	представление,	нарицательные	различных	находить нужный текст по
	род, число,	имена	частей речи.	страницам "Содержание" и
	падеж). Имя	существительны	Распознавать	"Оглавление"; быстро
	прилагательное	е. Род, число,	собственные и	находить выделенный
	(углублённое	падеж имён	нарицательные	фрагмент текста,
	представление,	существительны	имена	выделенные строчки и слова
	род, падеж, обобщение	ХИ	существительн	на странице и развороте;
	знаний). Текст-	прилагательных.	ые, определять значение имён	
	описание.	Текст-описание. Личные	собственных.	находить в специально
	Местоимение.	местоимения		выделенных разделах
	Глагол	1,2,3 лица. Род,	Определять	нужную информацию;
	(углубленное	число, формы,	род и число имён	makamany a mayamay (yya
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			работать с текстом (на
	представление,	времена глагола. Правописание	существительн ых и	уроках развития речи):
	формы, число, времена, род	НЕ с глаголами.		выделять в нем тему и
	глаголов). Не с	тть с глаголами.	прилагательны х. Изменять	основную мысль (идею, переживание);
	глаголами.		форму числа	переживание),
	Обобщение		имён	
	знаний.		существительн	осознанно и произвольно строить сообщения в устной
	Silalinn.		ых и	и письменной форме;
			прилагательны	и письменной форме,
			Х,	осуществлять синтез как
			классифициров	составление целого из
			ать по роду.	частей, самостоятельно
			Изменять	достраивая и восполняя
			имена	недостающие компоненты;
			существительн	negocialomne romnonembi,
			ые и	работать с несколькими
			прилагательны	источниками информации
			е по падежам.	(двумя частями учебной
			Распознавать	книги (в одной из которых -
			художественно	система словарей), "Рабочей
	1		-J/G=ZECTBCIIIO	onoroma chobaponi, radosch

е и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматически е признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительн ые местоимениям и. Узнавать неопределённу ю форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу HE c глаголами.

тетрадью" И дополнительными информации источниками (другими учебниками библиотечными комплекта, книгами, сведениями ИЗ Интернета); текстами И иллюстрациями к текстам.

Регулятивные:

контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные:

работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в

	совместной деятельности;
	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе

Раздел курса	Содержание	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
,, ,,	учебного	Предметные	Предметные	Универсальные учебные
	раздела	знания	умения	действия
1.	Наша речь и	Диалогическая и	Различать речь	Личностные:
Повторение	наш язык.	монологическая	устную и	формирование умения школьников
	Текст.	речь.	письменную речь.	ориентироваться в социальных
	Предложение.		Определять тему	ролях и межличностных
	Обращение.		и главную мысль	отношениях;
	Главные и		текста, подбирать	
	второстепенн		заголовок,	формирование ценностно-
	ые члены		выделять части	смысловой
	предложения.		текста, соблюдать	ориентации (способности ценить
	Основа		нормы его	мир природы и человеческих
	предложения.		построения.	отношений), обсуждать
	Словосочетан		Составлять план.	нравственные и ценностные
	ие.		Сочинять рассказ	проблемы;
			в соответствии с	
			выбранной темой.	формирование базовых историко-
			Находить в тексте	культурных представлений и
			предложения	гражданской идентичности
			различные по	школьников, способность
			цели	радоваться красоте мира природы,
			высказывания и	ощущение причастности к
			интонации.	истории и культуре своей страны;
			Находить	
			обращение,	формирование базовых
			выделять на	эстетических
			письме. Разбирать	ценностей (эстетических
			предложение по	переживаний, эстетического вкуса,
			членам.	представления о красоте и
			Устанавливать	целостности окружающего мира);
			связь слов в	
2		П	предложении.	формирование опыта
2.	Однородные	Признаки и типы	Распознавать и	нравственных и эстетических
Предложен	члены	текстов. Виды	находить	переживаний;
ие.	предложения.	предложений по	предложения с	
	Простые и	цели	однородными	установки на здоровый образ
	сложные	высказывания.	членами.	жизни и реализации её в реальном
	предложения.	Знаки препинания	Составлять	

предложения предложения. однородными поведении и поступках; Нахождение членами без обращения союзов с союзами начальные навыки адаптации в предложении, (a, но). и. динамично изменяющемся мире. знаки препинания Сравнивать, в предложениях с составлять Познавательные: И обращением. различать Связь слов простые работать с учебным текстом, И предложении сложные выделять информацию, и словосочетании. предложения. ориентироваться в текущей Предложения учебной книге и в других книгах распространённы комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную нераспространённ информацию и использовать ее в Разбор разных учебных целях; предложения ПО членам работать c разными видами предложения. информации (представленными в Связь текстовой форме, в виде таблиц, однородных правил, моделей схем, членов дидактических иллюстраций); В предложении, знаки осуществлять выбор наиболее препинания. эффективных способов решения Простые задач в зависимости от И сложные конкретных условий; предложения. 3. Слово Лексическое Корень, суффикс, Распознавать осуществлять синтез как языке значение приставка, многозначные составление целого из частей, слова. Состав речи окончание. слова, синонимы, самостоятельно достраивая и слова(значим Однокоренные омонимы, восполняя недостающие ые части слова. антонимы, слова в компоненты; осуществлять Образование слова, переносном сравнение, сериацию и однокоренных правописание значении. классификацию, строить согласных слов. Подбирать логическое рассуждение, гласных В Правописание синонимы, включающее установление слов с безударной значимых омонимы. причинно-следственных связей. гласной, парными антонимы. частях слова. Части речи по звонкости Различать Коммуникативные: (повторение и глухости однокоренные углубление непроизносимым слова И формы работа вдвоем, в малой группе, в представлени согласными. одного слова. большой группе и разные o Правописание Разбирать частях слова социальные роли (ведущего и речи, разделительных Ъ составу. исполнителя); наречие). и Ь. Части речи Устанавливать Правописание самостоятельные словах наличие уметь корректно критиковать служебные. изученных альтернативную позицию; разделительн Наречие. орфограмм, ых знаков). обосновывать ИХ использовать весь наработанный написание. инструментарий для Работать

			орфографическим					
			словарём.	подтверждения собственной точки				
			Различать и	зрения (словари, таблицы,				
			классифицировать	правила, языковые модели и				
			изученные части	схемы);				
			речи.	CACMBI),				
			Находить в тексте	понимать относительность мнений				
			наречия и классифицировать	и подходов к решению проблемы;				
			их по вопросам.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями				
4. Имя	Изменение по	Изменение	_					
			Различать имена	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в				
существите	падежам. Три	существительных по падежам. 1,2,3	существительные,	совместной деятельности;				
льное.	склонения имён		изменять по	совместной деятельности,				
			падежам,					
	существитель	существительных,	определять	осуществлять взаимный контроль				
	НЫХ.	правописание	принадлежность	и оказывать в сотрудничестве				
	Правописание	падежных	существительных	необходимую взаимопомощь;				
	безударных	окончаний в	к данному	0 HOVED TO 10 HOVE				
	падежных	единственном и	склонению.	адекватно использовать речь для				
	окончаний и	множественном	Определять	планирования и регуляции своей				
	мён	числе.	способ проверки	деятельности.				
	существитель		безударных	T				
	ных в		падежных	Регулятивный:				
	единственном		окончаний в					
	И		единственном и	осуществлять самоконтроль и				
	множественно		множественном	контроль хода выполнения работы				
- TT	м числе.	D "	числе.	и полученного результата;				
5. Имя	Повторение и	Род и число имён	Находить имена	٠				
прилагател	углубление	прилагательных.	прилагательные в	контроль с проверкой работы				
ьное.	представлени	Изменение имён	тексте.	соседа по парте или с				
	й об имени	прилагательных	Определять род,	выполнением работы над				
	прилагательн	по падежам,	число падеж имён	ошибками,				
	OM.	правописание	прилагательных.					
	Изменение по	падежных	Правильно писать	в сотрудничестве с учителем				
	падежам имён	окончаний.	родовые	ставить новые учебные задачи;				
	прилагательн	Склонение имён	окончания имён	_				
	ЫХ.	прилагательных в	прилагательных.	преобразовывать практическую				
	Правописание	единственном и		задачу в познавательную;				
	падежных	множественном						
	окончаний	числе.		самостоятельно учитывать				
	имён			выделенные учителем ориентиры				
	прилагательн			действия в новом учебном				
	ЫХ.			материале;				
	Склонение							
	имён			самостоятельно адекватно				
	прилагательн			оценивать правильность				
	ых мужского			выполнения действия и вносить				
	и среднего			необходимые коррективы в				
	рода в			исполнение как по ходу его				
	единственном			реализации, так и в конце				
	И							
	множественно							

	м числе.			
6. Личные	Повторение и	Личные	Распознавать	действия.
местоимени	углубление	местоимения 1,2,3	местоимения	
я.	представлени	лица в	среди других	
	й о личном	единственном и	частей речи.	
	местоимении.	множественном	Определять лицо,	
	Изменение по	числе. Склонение	род, число	
	падежам	личных	местоимений.	
	личных	местоимений,	Различать	
	местоимений.	окончания	начальную и	
	Правописание	косвенных форм,	косвенную форму	
	местоимений.	раздельное	личных	
		написание с	местоимений.	
		предлогами.	_	
7. Глагол.	Повторение и	Изменение	Распознавать	
	углубление	глаголов по	глаголы среди	
	представлени	временам.	других частей	
	й о глаголе	Неопределённая	речи. Определять	
	как части	форма глагола.	изученные	
	речи.	Спряжение	грамматические	
	Неопределённ	глаголов.	признаки глаголов	
	ая форма	Безударные	(число, время,	
	глагола.	личные	роль в	
	Спряжение	окончания	предложении). Различать	
	глаголов. Правописание	глаголов. Правописание	неопределённую	
	глаголов с	глаголов в	форму глагола.	
	безударными	прошедшем	Образовывать	
	личными	времени.	глаголы при	
	окончаниями.	Spenienn.	помощи	
	Правописание		приставок и	
	глаголов в		суффиксов.	
	прошедшем		Изменять глаголы	
	времени.		по лицам и	
	-		числам.	
8.	Повторение			
Повторение	изученного за			
	год.			

2. Содержание учебного предмета

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 КЛАСС (40 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (2 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (3 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (29 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (2 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (8 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (10 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (52 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (48 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена

существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (13 ч)

3 КЛАСС (136 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (12 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (20)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным

в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (17 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текстописание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (18 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (12 ч)

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (38 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текстописание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Личные местоимения (5ч)

Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (30ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повторение (12ч)

3. Тематическое планирование.

1 класс (40ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего	Контрольн	Контрольн	Проверочн	Работы по	Проектная
		часов	ые работы	oe	ые работы	развитию	деятельнос
				списывани		речи	ТЬ
				e			
		а речь (2ч	.)	Г	Г		
1	Виды речи	1					
2	Диалог и монолог	1					
		екст (3ч.)	·	I			
3	Текст	2					
4	Части текста	1				1	
	Слова, сло	ова, слова.	(5ч.)	T			
5	Слово и его значение	2					
6	Слог. Ударение. Перенос слова.	3	1			2	
	Звуки і	и буквы (2	9ч.)				
7	Звуки и буквы.	1					
8	Русский алфавит, или Азбука.	1			1		
9	Гласные звуки	1				1	
10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	10	1	1			
11	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1					
12	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1					
13	Слова с удвоенными согласными	1					1
14	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					
15	Мягкий знак	1				1	1
16	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	3	1			1	1
17	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
18	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	5	1				

19	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1				
20	Разделительный ь	1		1	1	

2 класс

No	Наименование разделов и тем	Всего	Контрольн	Контрольн	Проверочн	Работы по	Проектная					
		часов	ые работы	oe	ые работы	развитию	деятельнос					
				списывани		речи	ТЬ					
				e								
	Наш	а речь (3ч	.)									
1	Виды речи	2										
2	Диалог и монолог	1										
	Текст (2ч.)											
3	Текст	1										
4	Части текста	1				1						
	Предложение (8ч.)											
5	Предложение	3	1									
6	Члены предложения	5		1		1						
	Слова, сло	ва, слова	. (10ч.)									
7	Слово и его значение	2										
8	Синонимы и антонимы	2				1						
9	Однокоренные слова	2										
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	4	1			2						
	Звуки	и буквы (5	2ч.)									
11	Звуки и буквы.	1										
12	Русский алфавит, или Азбука.	3			1							
13	Гласные звуки	2				1						
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	12	1	1								
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1										
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1										

17	Слова с удвоенными согласными	2					1					
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2										
19	Мягкий знак	3				1	1					
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	1			1	1					
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1										
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	10	1									
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2										
24	Разделительный ь	4			1	1						
	Части	речи (48	ı.)									
25	Части речи	2										
	Имя существительное (16ч.)											
26	Имя существительное как часть речи	3										
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4										
28	Собственные и нарицательные имена существительные	4										
29	Число имён существительных	2										
30	Обобщение знаний об имени существительном	3		1		1						
	Глаг	гол (11ч.)										
31	Глагол как часть речи (общее представление)	4				1						
32	Число глагола	2										
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1										
34	Обобщение знаний о глаголе	2				1						
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2	1			1						
	Имя прила	гательно	e (114)				1					
36	Имя прилагательное как часть речи	4										
_50	riwa nprisa atolonoc kak hacib pehi											

37	Единственное и множественное число имён прилагательных	2					
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3				1	
	Мест	оимение (3	3u)				
40	Местоимение (личное)как часть речи	2				1	
41	Текст – рассуждение	1			1	1	
	Пре	едлоги (7ч.,)	1		1	
42	Предлоги	7			1	1	1
	1 -		<u></u> Бч)				1
43	Повторение	13	1	1			
	Итого	136	8	4	4	18	4

3 класс

No	Наименование разделов и тем	Всего	Контрольн	Контрольн	Проверочн	В том	Проектная				
		часов	ые работы	oe	ые работы	числе на	деятельност				
				списывани		работы по	Ь				
				e		развитию					
						речи					
	Наша речь и наш язык (2ч)										
1	Наша речь и наш язык	2				1					
	Текст. Предложение. Словосочетание (10ч.)										
2	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	2									
3	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и	1				1					

	диалоге)										
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2									
	Предложение с обращением (общее представление)	1									
5	Состав предложения.	2	1								
6	Простое и сложное предложение.	1									
7	Словосочетание	1			1	11					
	Слово в яз		и (12ч.)								
8	Лексическое значение слова	2		1							
9	Омонимы.	1									
10	Слово и словосочетание.	1									
11	Фразеологизмы.	2				1					
12	Части речи	3			1	1					
13	Однокоренные слова	1									
14	Слово и слог. Звуки и буквы.	2				1	1				
	Состав слова (13ч.)										
15	Корень слова	2	1								
16	Формы слова. Окончание	2									
17	Приставка	2									
18	Суффикс	3				1					
19	Основа слова	1									
20	Обобщение знаний о составе слова	3	1			1	1				
	Правописание	е частей с.	лова (20ч.)								
21	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1									
22	Правописание слов с безударными гласными в корне	3									
23	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне	3		1							
24	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3									
25	Правописание слов с удвоенными согласными	2									

26	Правописание суффиксов и приставок	2										
27	Правописание приставок и предлогов	2										
28	Правописание слов с разделительным Ъ	4	1			1						
	Части речи (67ч)											
29	Части речи (повторение и углубление представлений)											
	Имя существительное (27ч.)											
30	Повторение и углубление представлений	7				1	1					
31	Число имён существительных	1		1		1						
32	Род имён существительных	6				1						
33	Падеж имён существительных.	10			1	1	1					
34	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	3	1			1						
	Имя прила	гательное	ટ (17૫.)									
35	Повторение и углубление представлений об имени	3										
	прилагательном.											
36	Текст-описание	2				1						
37	Род имён прилагательных	3				1						
38	Число имён прилагательных	2			1							
39	Падеж имён прилагательных.	2										
40	Обобщение знаний об имени прилагательном.	5	1			1	1					
	Место	оимение (5	ч.)									
41	Местоимение.	5			1	1						
	Γπα	гол (18ч.)										
42	Повторение и углубление представлений о глаголе.	3				1						
43	Формы глагола.	2										
44	Число глаголов	2				1						
45	Времена глаголов.	4		1		1						
					·							
46	Род глаголов в прошедшем времени	2				1						

47	Правописание частицы НЕ с глаголами	2								
48	Обобщение знаний о глаголе	3	1			1				
	Повторение (12ч.)									
49	Повторение	12	1		1					
	Итого	136	8	4	6	24	4			

4 класс

No	Наименование разделов и тем	Всего	Контрольн	Контрольн	Проверочн	В том	Проектная					
		часов	ые работы	oe	ые работы	числе на	деятельност					
				списывани		работы по	Ь					
				e		развитию						
						речи						
	Повторение (10ч)											
1	Наша речь и наш язык	1				1						
2	Текст	2				2						
3	Предложение	3										
4	Обращение	1										
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа	2	1									
	предложения.											
6	Словосочетание	1				1						
	Слово в яз	ыке и реч	и (16ч)									
7	Лексическое значение слова	3		1		1						
8	Состав слова	8			1	1						
9	Части речи	5	1			1						
	Имя сущес	твительно	ре (38ч.)									
10	Изменение по падежам	4										
11	Три склонения имён существительных	7	1			2						
12	Правописание безударных падежных окончаний имён	17	1	1		1						

	существительных в единственном числе									
13	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	8			1					
14	Обобщение знаний об имени существительном	2				1	1			
Имя прилагательное (25ч.)										
15	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3				1	1			
16	Изменение по падежам имён прилагательных	2		1		1				
17	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8				1				
18	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6				1				
19	Склонение имён прилагательных во множественном числе	4				1				
20	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1			1				
	Личные местоимения (5ч.)									
21	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении)	2								
22	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	3			1	1				
	Глагол (30ч.)									
23	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3				1				
24	Неопределённая форма глагола	4	1			1				
25	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и	4				1				
26	числам I и II спряжение глаголов	3								
27	Правописание глаголов.	6	1			1				
21	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	U	1			1				
38	Правописание возвратных глаголов	3				1				

29	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3				1				
30	Обобщение по теме «Глагол»	4		1	1	1				
				(контрольн						
				oe						
				изложение						
)						
Повторение (12ч)										
31	Повторение	12	1							
	Итого	136	8	3	5	27	2			
				контрольн						
				ых						
				списывани						
				я + 1						
				контрольн						
				oe						
				изложение						