

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуального направления
«Всезнайка»

Возраст: 9 – 10 лет
Составитель: Трофимова Н.В.

Д. Большая Вруда
2023 г

Пояснительная записка.

Программа кружка «Всезнайка» реализует естественно - научное направление во внеурочной деятельности. Данная рабочая программа разработана в соответствии: -Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Уставом муниципального учреждения Большеврудская средняя общеобразовательная школа. Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.

Актуальность.

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни. Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создан кружок «Всезнайка». Программа кружка «Всезнайка» рассчитана на детей 10-11 лет.

Цель программы: Создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей

ребёнка в различных видах деятельности.

Задачи: Развивать интеллектуальные способности учащихся.

Стимулировать интерес учащихся к изучению различных дисциплин.

Предоставлять учащимся возможность самореализации в соревновательной деятельности на учебном и вне учебном материале.

Дать возможность сопоставить собственные результаты с результатами других участников.

Предоставлять возможность по совершенствованию навыков работы с тестовыми заданиями

Способствовать расширению кругозора

Формы проведения занятий кружка короткие сообщения членов кружка инсценировка - экспромт упражнение в решении занимательных задач, ребусов, загадок, задач повышенной трудности, решение логических упражнений, кроссвордов проведение праздников, конкурсов КВН, викторина, интеллектуальный турнир игра – путешествие

Принципы: Создание ситуации успеха.

Уважительное отношение между детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Механизм реализации программы:

Методика работы с детьми построена в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на поисковую активность детей.

На поставленный вопрос ребёнок может дать любой ответ.

Для того чтобы дети без страха включались в обсуждение разных вопросов, нельзя реагировать на их ответы отрицательно. Ребёнок вправе ответить, так как он считает нужным, как понимает, чувствует, видит. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, а также пробуждать желание прийти на мастер – класс снова.

Место предмета в учебном плане. В соответствии с учебным планом для учащихся 4 класса предусмотрено 34 учебные недели, на 1 год обучения 34

часа (1 час в неделю).

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра. Приемы:
- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Предполагаемые результаты: Расширятся возможности для интеллектуального, творческого развития личности учащегося, реализуются их интересы. Повысится интерес учащихся к изучению различных дисциплин. Увеличится рост личностных достижений. Установятся гуманные отношения партнёрского сотрудничества. Накопится опыт творческой деятельности. Расширится детский кругозор.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности

| № п/п | Тема | Содержание | Форма организации занятий | Вид деятельности |
|--------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | Математика – это интересно. Открываем шкатулку. | Цифры в кривом зеркале. Блиц-викторина. Посчитай треугольники и четырехугольники. | Беседа. Презентация. | Решение занимательных задач |
| | Веселая нумерация. Отгадывание ребусов. | Головоломки с числом 10. Учимся отгадывать ребусы. | Игра в парах «Ворота» | Творческое задание |
| | Занимательные задачи | Отгадай ребус. Логические задачи «Дай имена куклам». Задачи на смекалку. Блиц- турнир «В цирке» | Презентация. | Решение задач. Работа в парах. |
| | Играем со Смешариками. Математическая викторина. | Ребусы. «Крылатые» слова и выражения. Занимательные задачи. Загадки. Головоломки. | Викторина Презентация. | Решение занимательных задач. |
| | Наш родной язык «Сладкий поднос». | Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. | Беседа. Презентация. | Чтение, анализ, размышление |
| | Сокровища родного языка. | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». | Игра, беседа | Работа в парах. |
| | В гостях у слов-родственников. | Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. | Беседа. Презентация. | Работа с текстом |
| | Волшебник “Ударение”. | Наблюдение за ролью словесного ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по | Беседа. Презентация. | Работа в парах. Сравнение |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| | | заданной модели. Сравнение моделей слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работа с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | | |
| | Задачи смекалки | Блиц опрос. Логические задачи. | Игры | Решение задач |
| | Математические игры. Занимательные задачи. | Три поросенка. Веселый карандаш. Задача цифрозавра. Винни – Пух. Шифровальщик. | Игра | Работа в парах |
| | Математические загадки | Загадки. Загадки с числом 3. Крылатые выражения с числом 3. Загадки с числами. Геометрическая загадка. | Викторина | Решение занимательных задач |
| | Веселый счет | Игра «Велогонка». Игра «Веселый счет». Как быстро посчитать сумму? Числа спрятались за буквы. Игра «Соедини по точкам ». Крылатые выражения с числом 10. | Игра в парах | Работа в парах. Практическая работа. |
| | В стране парных звонких и глухих согласных. | Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. | Игра, беседа | Сравнение, анализ |
| | Дружим с грамматикой (безударные гласные, проверяемые ударением). | Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. | Игра, беседа, презентация | Сравнение, анализ, работа в парах |
| | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | Работа с орфографическим словарем. | Игра, беседа, презентация | Работа в парах. Практическая работа. |
| | Конкурс «Занимательная грамматика». | Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. | Соревнование, презентация | Работа в группах |
| | Путешествие в страну «Геометрия» | Из фигур составить треугольник. Найти ошибку, дорисовать недостающую фигуру. Сколько прямоугольников на чертеже? Ответить на тест. Решить задачи. | Игра в парах | Работа в парах. Практическая работа. |
| | Решаем нестандартные задачи, задачи о родном селе. | Решение логических задач. Исключите лишнее слово. Крылатые выражения с числом 4. | Презентация | Задачи на смекалку |
| | Игра «Число дополни, а сам не зевай!» | Игра «Мотокросс». Вставь пропущенные цифры. Магический квадрат. Игра «Распутай клубок» | Игра | Игра в парах |
| | Математическая викторина | Сколько? Кто есть кто? Ребусы. Узнай крылатое выражение. Картинки (найди две абсолютно одинаковые лейки, | Викторина | Круглый стол |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|
| | | рыбки, слоники) | | |
| | Крылатые выражения. | Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. | Беседа. Презентация. | Работа над текстом |
| | Растения во фразеологизмах. | Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла | Беседа | Сравнение, анализ, работа в парах |
| | Животные во фразеологизмах. | Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». | Беседа. Презентация. | Анализ, практическая работа |
| | Конкурс «Умники и умницы». | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. | Конкурс, игра | Творческая работа |
| | Математическая игра (Клуб веселых математиков) КВМ | Магические квадраты. Головоломки со спичками. Логическая задача. Конкурс капитанов. Геометрические задачи. Быстрый вопрос. | Игра | Работа в парах. Практическая работа. |
| | Числовые головоломки. | Выполнение головоломок. Задание и выполнение в парах. | Беседа. Игра в парах. | Задания на смекалку |
| | Смекай, считай, отгадывай. Башкирские народные загадки. | Занимательные задачи. Логические задачи. | Игра Конкурс | Решение занимательных задач |
| | Математические фокусы. | Выполнение головоломок со спичками. | Презентация | Работа в парах. Практическая работа. |
| | Волшебные переливания. | Решение задач на переливания. | Игра | Работа в парах. Практическая работа. |
| | Искусство красноречия. | Знакомство с понятием «красноречие». Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. | Беседа, презентация | Чтение образцовых текстов и их анализ. |
| | Анаграммы и метаграммы. | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка). | Беседа, игра | Сравнение, анализ, работа в парах |
| | Шарады и логогрифы. | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и | Беседа, презентация | Иллюстрирование, |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
| | | разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. | ия | анализ |
| | Проект «В мире любознательных». | Выбор темы. Формирование творческих групп. Анализ деятельности. Обсуждение путей поиска информации. Подготовка материалов к работе: задания для групп, отбор литературы и других источников информации.. Оформление результатов. | Проект | Проектная деятельность |
| | Проект «В мире любознательных». Обобщение. | Защита, презентация результатов. Саморефлексия. Оценка результатов и процесса в целом | Проект | Проектная деятельность |

**Тематическое планирование изучения основных разделов учебного предмета
с указанием общего количества часов на каждый раздел**

| № п/п | Разделы | Количество часов по разделу |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение. Математическая шкатулка | |
| 2 | Сокровища языка | |
| 3 | Занимательная математика | 4 |
| 4 | В стране орфографии | 4 |
| 5 | Веселая арифметика | 4 |
| 6 | Фразеологизмы | 4 |
| 7 | Мир любознательных | 10 |
| | Итого | 34 |

Поурочное планирование.

| № урока | Дата проведения | Тема урока | Примечание |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| | | Введение. Математическая шкатулка (4ч) | |
| 1 | 06.09.2023 | Математика – это интересно. Открываем шкатулку. | |
| 2 | 13.09.2023 | Веселая нумерация. Отгадывание ребусов. | |
| 3 | 20.09.2023 | Занимательные задачи. | |
| 4 | 27.09.2023 | Играем со Смешариками. Математическая викторина. | |
| | | Сокровища языка (4ч) | |
| 5 | 04.10.2023 | Наш родной язык «Сладкий поднос». | |
| 6 | 11.10.2023 | Сокровища родного языка. | |
| 7 | 18.10.2023 | В гостях у слов- родственников. | |
| 8 | 25.10.2023 | Волшебник “Ударение”. | |
| | | Занимательная математика(4ч) | |
| 9 | 08.11.2023 | Задачи смекалки. | |
| 10 | 15.11.2023 | Математические игры. Занимательные задачи. | |
| 11 | 22.11.2023 | Математические загадки. | |
| 12 | 29.11.2023 | Веселый счет. | |
| | | В стране орфографии (4ч) | |
| 13 | 06.12.2023 | В стране парных звонких и глухих согласных. | |
| 14 | 13.12.2023 | Дружим с грамматикой (безударные гласные, проверяемые ударением). | |
| 15 | 20.12.2023 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | |
| 16 | 27.12.2023 | Конкурс «Занимательная грамматика». | |
| | | Веселая арифметика (4ч) | |
| 17 | 10.01.2024 | Путешествие в страну «Геометрия». | |
| 18 | 17.01.2024 | Решаем нестандартные задачи, задачи о родном селе. | |
| 19 | 24.01.2024 | Игра «Число дополний, а сам не зевай!» | |
| 20 | 31.01.2024 | Математическая викторина. | |
| | | Фразеологизмы (4ч) | |
| 21 | 07.02.2024 | Крылатые выражения. | |
| 22 | 14.02.2024 | Растения во фразеологизмах. | |
| 23 | 21.02.2024 | Животные во фразеологизмах. | |
| | | Мир любознательных (10ч) | |
| 24 | 28.02.2024 | Конкурс «Умники и умницы». | |

| | | | | |
|----|--|------------|--------------------------------------------------|--|
| 25 | | 06.03.2024 | Математическая игра « Клуб веселых математиков». | |
| 26 | | 13.03.2024 | Числовые головоломки. | |
| 27 | | 20.03.2024 | Смекай, считай, отгадывай. | |
| 28 | | 03.04.2024 | Математические фокусы. | |
| 29 | | 10.04.2024 | Волшебные переливания. | |
| 30 | | 17.04.2024 | Искусство красноречия. | |
| 31 | | 24.04.2024 | Анаграммы и метаграммы. | |
| 32 | | 08.05.2024 | Шарады и логогрифы. | |
| 33 | | 15.05.2024 | Проект «В мире любознательных». | |
| 34 | | 22.05.2024 | Проект «В мире любознательных». Обобщение. | |