

Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебного плана ОУ

Адаптированной основной общеобразовательной программы ООО УО

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель изучения предмета:

- формирование и систематизация представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, строение организма человека.

Основными задачами реализации содержания природоведения являются:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой;
- учить видеть взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё человека;
- подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний;
- демонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы; социально значимые качества личности (доброту, заботу, сочувствие).

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель изучения предмета:

- изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека, об охране его здоровья, о взаимосвязи человека с живой и неживой природой; о влиянии человека на неё.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой;

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

- сообщать учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва);

- формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных (дождь, снег, ветер, туман, смена времён года) и их роль в живой и неживой природе;

- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережное отношение к природе;

- ознакомить (первоначально) с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека. - Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи (природоведение) 5 класс:

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

Задачи 6 класс.

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.

-демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

Задачи 7 класс.

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.

-формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе. -ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Задачи 8 класс.

-сообщение знаний об основных элементах живой природы.

-ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

Задачи 9 класс.

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного курса Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире. Это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека.

Курс « Биологии» включает разделы: «Неживая природа» бкласс, «Растения, грибы, бактерии» 7 класс, « Животные» 8 класс, «Человек» 9 класс.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Экологическими проблемами, связанных с загрязнением окружающей среды, и пути решения этих проблем.

Изучение курса 7 класса начинается с знакомства с растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, доступными для учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Далее изучение бактерий и знакомство с грибами. В программе предлагается изучение наиболее распространенных растений и их роль в природе и жизни человека.

В 8 класс учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности к условиям среды.

В программе 9 класса предусматривается изучение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на такие вопросы как: правильное питание, соблюдение требования гигиены, значение физической культуры и спорта для здоровья организма. В результате изучения курса учащиеся должны получить общие сведения об организме человека, о человеке как биосоциальном существе, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. В ходе преподавания биологии в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт: владеть языком предмета; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде; составлять схемы скрещивания, путем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); сравнивать: биологические объекты находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях) и критически ее оценивать; Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями: восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности

Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем

Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления

Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций

Активизация речи детей в единстве с их мышлением

Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Место предмета в учебном плане:

5 класс (природоведение) - 2 часа в неделю, 68 часов в год

6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год