

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе
НОО
Утверждено
приказом №109 от 30.08.2019

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Учусь писать и читать»

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет
срок реализации *программы* 1 год.

Составитель: Свердлик А.С.,
учитель начальных классов

д. Большая Вруда

2019

Дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности

«Учусь читать и писать»

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Учусь читать и писать» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Цель программы – на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по обучению грамоте и русскому языку, показать учащимся, что фонетика и грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование навыка первоначального чтения
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по фонетике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать в коллективе;

Развивающие:

- развивать активность и аккуратность, смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской и творческой работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками информации;
- развивать умение работать индивидуально и в коллективе.

Участниками программы являются обучающиеся 1-х классов, посещающие общеобразовательную школу. Данная программа рассчитана на 1 года обучения. Программа предусматривает 34 часа занятий в течение года – по 1 часу в неделю.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Учусь читать и писать»

Актуальность программы определена тем, что успешное обучение грамоте является основой всего дальнейшего обучения. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению грамоте, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами звукового строя русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности,

формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I.Раздел «Мой алфавит»	8ч.	5ч.	3ч.	
1	Сказка о звуках и буквах.	1	1		Кроссворд
2	33 родных сестрицы	1	1		Ребусы
3	В Страну Говорящих Скал.	1	1		Тест
4	Можно ли писать без букв?	1		1	Творческая работа
5	В глубь веков на Машине времени. Как раньше учились грамоте.	1	1		Собеседование. Интеллектуальная игра
6	Знакомство с разными букварями	1	1		Собеседование. Экскурсия в библиотеку
7	Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!	1		1	Интеллектуальная игра
8	Моя любимая буква алфавита	1		1	Выставка творческих работ
	II.Раздел «Жили-были гласные»	13 ч.	5 ч.	8 ч.	
9	Такие разные гласные!	1	1		Тест. Ребусы
10	Волшебник Ударение.	1		1	Собеседование. Интеллектуальная игра
11	В слове столько гласных, сколько и слогов.	1		1	Собеседование. Интеллектуальная игра
12	А- первая буква букваря.	1		1	Кроссворд. Выставка рисунков.
13	Восхитительная буква О.	1		1	Ребусы. Выставка рисунков.

14	Все про букву У.	1	1		Тест. Выставка рисунков.
15	Буква И.	1		1	Интеллектуальная игра. Выставка рисунков.
16	Буква Ы.	1		1	Собеседование. Кроссворд
17	Буква Э.	1	1		Тест. Интеллектуальная игра.
18	Всем известно - буква Я в азбуке последняя.	1		1	Собеседование. Творческая работа
19	Буква Е.	1		1	Игра. Тест
20	Буква Ё.	2	1	1	Собеседование. Интеллектуальная игра
21	Буква Ю.	1	1		Тест. КВН
	III.Раздел «Такие разные-разные согласные»	10 ч.	8 ч.	2 ч.	
22	Легко ли быть согласным звуком?	1	1		Собеседование. Интеллектуальная игра
23	Самые звучные согласные(н,д,м,р)	1	1		Тест. Собеседование. Кроссворд. Ребусы. Интеллектуальная игра.
24	Всё про Й.	1	1		Собеседование. Кроссворд
25	«Соседи».З-С.	1	1		Собеседование. Ребусы
26	«Соседи».Г-К.	1	1		Собеседование. Интеллектуальная игра
27	«Соседи».Д-Т.	1	1		Тест. Интеллектуальная игра
28	«Соседи».Б-П.	1		1	Кроссворд
29	«Соседи».В-Ф.	1	1		Тест
30	«Соседи».Ж-Ш.	1		1	Ребусы. Кроссворд
31	Зачем шипят шипящие?	1	1		Тест. КВН
	IV.Раздел «Буквы и звуки- не одно и то же»	2ч.	1ч.	1 ч.	
32	Ъ и Ъ – помощники в словах.	1	1		Собеседование. Ребусы
33	Секреты букв Я, Е,	1		1	Тест. Кроссворд

	Ё, Ю.				
	V.Раздел «Подведем итоги»	1 ч.		1ч.	
34	Буквы-чемпионы.	1		1	Творческая работа

Содержание учебного плана

I.Раздел «Мой алфавит»

Темы: Сказка о звуках и буквах. 33 родных сестрицы. В Страну Говорящих Скал. Можно ли писать без букв? В глубь веков на Машине времени. Как раньше учились грамоте. Знакомство с разными букварями. Ну-ка, буквы, встаньте в ряд! Моя любимая буква алфавита.

Теория: Знакомство с алфавитом. История появления письменности, способы передачи информации в древности. Знакомство с многообразием учебной литературы.

Практика: Творческая работа «Напиши письмо с помощью рисунков». Посещение выставки букварей разных поколений в школьной библиотеке. Практическое применение алфавита. Творческая работа «Моя любимая буква алфавита из разных материалов»

II.Раздел «Жили-были гласные»

Темы: Такие разные гласные! Волшебник Ударение. В слове столько гласных, сколько и слогов. А- первая буква букваря. Восхитительная буква О. Все про букву У. Буква И. Буква Ы. Буква Э. Всем известно - буква Я в азбуке последняя. Буква Е. Буква Ё. Буква Ю.

Теория: Характеристика и классификация гласных звуков (ударные - безударные),их слогообразующая роль. Роль ударения в понимании значения слов. Старинные названия гласных букв.

Практика: Нахождение и характеристика гласных звуков в потоке речи, определение места в слове. Постановка ударения в словах. Обозначение звуков буквами. Творческая работа: рисование гласных букв, собирание загадок про буквы, сказочных героев.

III.Раздел «Такие разные-разные согласные»

Темы: Легко ли быть согласным звуком? Самые звучные согласные(н,л,м,р). Всё про Й. Соседи».З-С. «Соседи».Г-К. «Соседи».Д-Т. «Соседи».Б-П. «Соседи».В-Ф. «Соседи».Ж-Ш. Парные согласные.

Зачем шипят шипящие? Понятие о шипящих согласных и Ц.

Теория: Характеристика и классификация согласных звуков. Парные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Непарные – всегда звонкие (сонорные и Й) и всегда глухие (х,ц,ч,щ)согласные .Всегда мягкие (й,ч,щ) и всегда твердые(ж,ш,ц).Шипящие согласные. Старинные названия согласных букв.

Практика: Нахождение и характеристика согласных звуков в потоке речи, определение их места в слове. Подбор слов на определенную букву, собирание загадок про буквы, сказочных героев. Работа с алфавитом и лентой букв.

IV.Раздел «Буквы и звуки- не одно и то же»

Темы: Ъ и Ь – помощники в словах. Секреты букв Я, Е, Ё, Ю.

Теория: Роль Ъ и Ь знаков в словах и отличия. Ь знак-показатель мягкости .Разделительные Ъ и Ь знаки. Случаи обозначения двух звуков йотированными гласными.

Практика: Определение количества звуков и букв в словах и объяснять причины их несовпадения. Подбор слов на определенную букву, собирание загадок про буквы, сказочных героев. Работа с алфавитом и лентой букв.

V.Раздел «Подведем итоги»

Темы: Буквы-чемпионы. Буквы на клавиатуре компьютера. Самая древняя и самая молодая буква. Подготовка и презентация групповых проектов «Все на букву...» Подготовка и презентация индивидуальных проектов «Буквы моего имени».

Теория:

Буквы-чемпионы(О,А,Е,И,Н,Т,С,Р,В,Л чаще всего встречаются в словах русского языка. Э и Ф реже всего). Буквы на клавиатуре компьютера (наука

лингвостатистика). Самая древняя и самая молодая буква(О- самая древняя, Ё – самая молодая .День рождения буквы Ё 29 ноября 1783 года).

Практика:

Проведение небольших исследовательских работ, отвечающих на вопросы, почему мы на уроках изучали буквы не по алфавиту, почему буквы на клавиатуре компьютера расположены не в алфавитном порядке.

Подготовка и презентация групповых проектов «Все на букву...»

Подготовка и презентация индивидуальных проектов «Буквы моего имени».

Планируемые результаты освоения программы.

1. Результаты обучения (предметные результаты)

В результате реализации программы в ходе увлекательного путешествия по русскому алфавиту у обучающихся расширятся, углубятся и закрепятся первоначальные знания по фонетике и грамматике русского языка.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- классифицировать звуки русского языка (гласные и согласные) и букв (гласные, согласные и Ъ и Ь),
- записывать звучащее слово с помощью букв и транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- определять и объяснять, почему количество звуков и букв в слове не всегда совпадает;
- функции йотированных гласных;
- место и роль Ь и Ъ знаков
- простейшие случаи образования новых слов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова); • иметь первоначальное представление о словах - синонимах, антонимах, омонимах;

- овладеют навыком первоначального чтения;
- научатся работать с различными источниками информации;
- начнут учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2. Результаты воспитывающей деятельности

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

- развитие активности и аккуратности, смекалки и сообразительности;
- развитие способностей школьников к самостоятельной исследовательской и творческой работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными источниками информации;
- развитие умения организации личной и коллективной деятельности;
- развитие умения высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом
- развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- будет развита устойчивая потребность в изучении русского языка

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в светлом, теплом, хорошо проветриваемом учебном кабинете, оснащенном удобными столами и стульями, классной доской, стеллажами для хранения дидактического материала и выставки детских работ. В кабинете есть компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедиа-проектор, большое количество детских книг, дидактических пособий и игр.

На каждого обучающегося имеются тетради, ручки, альбомы, цветные карандаши и фломастеры.

Методическое обеспечение

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе. Формы работы с детьми включают:

- Дидактические игры, так как основным видом деятельности младшего школьника является игра;
- Беседы по темам, указанным в учебно-тематическом плане;
- Разнообразные конкурсы, которые проводятся для подведения итогов знаний и умений, полученных учащимися;
- Интеллектуальные игры (викторины, КВН);
- Групповые и индивидуальные проекты;

Формы аттестации

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Промежуточный:
- тестирование,
- собеседование,

- интеллектуальная игра,
- разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок,
- конкурсы,
- несложные творческие и исследовательские задания.
- **Итоговый контроль** в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-проекты;

-смотр знаний

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Готовые работы (рисунки, творческие работы, проекты), грамоты, дипломы, журнал посещаемости, портфолио, фотографии мероприятий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выставка, защита творческих работ, конкурс КВН, смотр знаний.

Оценочные материалы

- анализ занятий проведенных по плану;
- конкурсы, викторины, КВН, тесты, проекты, творческие работы.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и выставки творческих работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2011.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО»-2009г.

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»-2010
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии» Москва «Просвещение»- 2003 г.
6. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. «Занимательная грамматика» -2009г
7. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4) Москва «ВЛАДОС» -2012 г.
8. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 2011 г.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2015.
10. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М., «Просвещение», 2004
11. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
12. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
13. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,2012.

• для учащихся

1. Абсолютная грамотность за 15 минут в день: 1-4кл. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. -М.:АСТ: Астель, 2012 г.
2. Полякова А. В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов». Самара. Издательство «Сам Вен», 2010г.
3. Нерад Е. Е. «Почитай, подумай, угадай».Мозырь:Содействие,2008 г.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Быстрое обучение чтению».- М.:АСТ: Астель, 2004 г.