

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе
НОО

Утверждено:
Приказ №109
от «30»августа 2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Калейдоскоп наук»**

Возраст:9-10 лет
Срок реализации программы - 1год
Количество часов
по программе – **68 ч.**, в неделю – **2ч.**
Класс –**4**
Автор: Хобоко Е.В.

Большая Вруда

2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Калейдоскоп наук»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.).

Направленность образовательной программы.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2019
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2019

Цели и задачи

Цель дополнительной общеразвивающей программы: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:
обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;
-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;
-развитие речи и словарного запаса учащихся;
-развитие внимания, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;
-формирование умение работать в группе.

Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача программы состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Данная программа разработана для обучающихся 4 класса.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы
Программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
8	Задачи на пропорциональное деление	
9	Логические задачи	
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
11	Задачи	
12	Пробная работа. Вариант 1	
13	Работа над ошибками	
14	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
15	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
16	Пробная работа. Вариант 2	
17	Работа над ошибками	
18	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
19	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
20	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
21	Пробная работа. Вариант 3	
22	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
23	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
24	Задачи на пропорциональное деление	
25	Логические задачи	
26	Логические задачи	
27	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
28	Задачи	

29	Пробная работа. Вариант 4	
30	Пробная работа. Вариант 5	
31	Пробная работа. Вариант 6	
32	Пробная работа. Вариант 7	
33	ВПП	
34	Анализ выполнения работы	

2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	
2	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	
3	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	
4	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	
5	Звонкие и глухие согласные	
6	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	
7	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	
8	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	
9	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	
10	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	
11	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	
12	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	
13	Слово и его лексическое значение	
14	Слова – синонимы	
15	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	
16	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
17	Пробная работа. Вариант 1	
18	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	
19	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	
20	Пробная работа. Вариант 2	
21	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	
22	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	
23	Пробная работа. Вариант 3	
24	Слово и его лексическое значение	
25	Слова – синонимы	
26	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
27	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	
28	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	
29	Пробная работа. Вариант 4	
30	Пробная работа. Вариант 5	

31	Пробная работа. Вариант 6	
32	Пробная работа. Вариант 7	
33	ВПР	
34	Анализ выполнения работы	

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания программы).

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Краткие сведения о коллективе: состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 4 класса, родители (лица, их заменяющие), руководитель.

Количество обучающихся в коллективе: от 15 человек

Возраст детей, участвующих в программе – 9-10 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Ребята активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 2 раз в неделю по 1 часу

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Программа кружка «Калейдоскоп наук» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 68 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях школьного кабинета.

Методическое обеспечение

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам программы, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень методического обеспечения программы:

1. Разработки занятий, мероприятий, конференций и круглых столов.
2. Разработки экскурсий (банк карточек-заданий)
3. Банк методик для исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, лабораторных, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета)
5. Компьютер, программы, необходимые для обработки статистического материала (например, программа БИОСТАТ)

Учебно–методическая и справочная литература

№	Название методической литературы	Количество
1	Всероссийская проверочная работа по русскому языку за программу начальной школы 4 класс, типовые задания ВПР 2019, 10 вариантов заданий с ответами.	26
2	Математика. 4 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 10 вариантов заданий, 2019 год	26
3	Математика. 4 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания 2018 год	1
4	Русский язык. 4 класс. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания 2018 год	1

Система оценивания

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: написание Всероссийских проверочных работ в конце года.