

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большеврудская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к  
образовательной  
программе основного  
общего образования

**Дополнительная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«С деньгами на ты»  
(основы финансовой грамотности)**

Составитель:  
учитель математики  
Денисова Е.Ю.

Большая Вруда  
2022

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «С деньгами на ты» (основы финансовой грамотности) составлена в соответствии с УМК Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность: 8–9 класс», с учётом методических рекомендаций Банка России по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях, а также в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.  
<http://www.misbfm.ru/node/11143>.

Данная программа является модифицированной.

### **Особенности курса**

Дополнительная общеразвивающая программа «С деньгами на ты» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16 летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех

или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твердых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

**Актуальность программы** «С деньгами на ты» определяется развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы «С деньгами на ты»:**

формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

## **II. Учебный план**

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы «С деньгами на ты»**

***Структура программы «С деньгами на ты»***

Программа курса состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы.

Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Модуль 3	Риски в мире денег	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итого		34

### Учебно-тематический план программы «С деньгами на ты»

Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>9</b>
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>			<b>2</b>
1	Деньги: что это такое	Лекция (беседа)	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>			<b>2</b>
3	Какие бывают источники доходов	Лекция (беседа)	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>			<b>2</b>

5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Лекция (беседа)	1
6	Деловая игра "Личные финансы"	игра	1
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>			<b>2</b>
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	Лекция (беседа)/Практикум	1
8	Как оптимизировать семейный бюджет	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>9</b>	<b>Обобщение результатов работы, тестовый контроль</b>	<b>практикум</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>6</b>
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>			<b>2</b>
10	Для чего нужны финансовые организации	Лекция (беседа)/Практикум	1
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>			<b>2</b>
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Лекция (беседа)/Практикум	1
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>14</b>	<b>Онлайн урок «Личный финансовый план – путь к достижению цели»</b>	<b>лекция</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</b>	<b>практикум</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>			<b>6</b>
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>			<b>3</b>
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Лекция (беседа)/Практикум	1
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Лекция (беседа)/Практикум	1
18	Чем поможет страхование Онлайн урок «Зачем нужна страховка и от чего она защитит»	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>Тема 8. Финансовые риски</b>			<b>2</b>
19	Какие бывают финансовые риски	Лекция (беседа)/Практикум	
20	Что такое финансовые пирамиды	Лекция (беседа)/Практикум	
<b>21</b>	<b>Выполнение тренировочных заданий,</b>	<b>практикум</b>	<b>1</b>

	<b>тестовый контроль</b>		
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8</b>
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	Лекция (беседа)/Практикум	1
23	Польза и риски банковских карт Онлайн урок «Платить и зарабатывать с банковской картой»	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>			<b>2</b>
24	Что такое бизнес	Лекция (беседа)/Практикум	1
25	Как создать своё дело Онлайн урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.»	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>			<b>2</b>
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	Лекция (беседа)/Практикум	1
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>28</b>	<b>Онлайн урок «Биржа и основы инвестирования»</b>	<b>лекция</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</b>	<b>практикум</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5</b>
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>
30	Что такое налоги и зачем их платить	Лекция (беседа)/Практикум	1
31	Какие налоги мы платим Онлайн урок «С налогами на ты»	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>			<b>1</b>
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной Онлайн урок «Все о будущей пенсии для учебы и жизни»	Лекция (беседа)/Практикум	1
<b>33</b>	<b>Деловая игра "Финансовая безопасность"</b>	<b>игра</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>Итоговый контроль знаний</b>	<b>Лекция (беседа)/Практику м</b>	<b>1</b>

# Содержание программы «С деньгами на ты»

## Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

### ***Базовые понятия и знания:***

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

### ***Умения:***

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;

- развивать критическое мышление.

### ***Компетенции:***

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

### ***Базовые понятия и знания:***

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

### ***Умения:***

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

### ***Компетенции:***

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых



инструментов для повышения благосостояния семьи;

- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Модуль 3. Риски в мире денег.**

#### ***Базовые понятия и знания:***

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

#### ***Умения:***

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
  
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

#### ***Компетенции:***

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

## **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

### ***Базовые понятия и знания:***

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

### ***Умения:***

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

### ***Компетенции:***

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

### ***Базовые понятия и знания:***

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

### ***Умения:***

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

### ***Компетенции:***

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **III. Организационно-педагогические условия**

### **Формы и режим занятий**

Занятия, предусмотренные данной программой, проводятся во внеурочное время, 1 раз в неделю, продолжительность академического часа составляет 45 мин.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

- **лекция-беседа**, которую целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра** - наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

Оперативную коррекцию в овладении учебной деятельностью можно провести на уроках-практикумах. **Урок-практикум** – своеобразная самостоятельная работа, вариант, объем заданий учащиеся выбирают сами, исходя из уровня усвоения материала, мотивации развития, норм оценок.

Каждому ученику предоставляется право проверить правильность решения каждого задания, получить консультацию учителя. Учитель выступает как субъект педагогической деятельности, помощник, а не контролер. Ученик управляет своей деятельностью, своим развитием, формируя качества субъекта учения и самовоспитания.

Цель занятия — **контроль знаний** — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
  - устный опрос;
  - викторина;
  - конкурс;
  - творческий отчет;
  - написание эссе;
  - решение практических задач;
  - выполнение тематических заданий.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы** составляет 15-16 лет (9 класс).

В этом возрасте центральным новообразованием в личности подростка является развитие у него самосознания и внутренней переориентации с правил и ограничений на нормы поведения взрослых. Содержание программы реализуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-16 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, осуществляемых под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов;
- с осуществлением преобразования учебных действий;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления;
- с овладением коммуникативными средствами и способами учебного сотрудничества.

Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

**Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 1 год (2022-2023 учебный год).**

## **IV. Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**  
***Требования к личностным результатам освоения курса:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

***Познавательные:***

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

***Регулятивные:***

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

***Коммуникативные:***

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

***Требования к предметным результатам освоения курса:***

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
  - владение знаниями:
    - о структуре денежной массы;
    - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
    - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
    - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
    - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
    - о возможных нормах сбережения;
    - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
    - о видах страхования;
    - о видах финансовых рисков;
    - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
    - о способах определения курса валют и мест обмена;

- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

## **V. Система оценки знаний**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в условиях ФГОС ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование у них универсальных учебных действий.

### **Формы проверки знаний учащихся**

В соответствии с формами обучения на практике выделяют 3 формы проверки: индивидуальная, групповая и фронтальная.

#### **1. Индивидуальная проверка.**

При индивидуальной проверке каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма проверки целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

#### **2. Групповая проверка**

При проведении такой проверки класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели проверки группам предлагают одинаковые или разные задания.

Групповую форму проверки применяют:

- а) при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала;
- б) при выделении приемов и методов решения задач;
- в) при выявлении наиболее рационального решения задач.

#### **3. Фронтальная проверка.**

При фронтальной проверке задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, выявляются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

В зависимости от того, кто осуществляет проверку результатов деятельности учащихся, выделяют следующие **три типа контроля**:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика),
- взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища),
- самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).



### **Формы контроля**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

**Текущий контроль знаний** осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

**Промежуточный контроль знаний** проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

**Итоговый контроль знаний** осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы эффективно использование активной самостоятельной деятельности учащихся. Это способствует формированию умений самоконтроля и самооценки учащихся.

## **VI. Календарно-тематическое планирование**

Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>			<b>2</b>	
1	Деньги: что это такое	Лекция (беседа)	1	06.09.

2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Лекция (беседа)/Практикум	1	13.09.
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>			<b>2</b>	
3	Какие бывают источники доходов	Лекция (беседа)	1	20.09.
4	От чего зависят личные и семейные доходы	Лекция (беседа)/Практикум	1	27.09.
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>			<b>2</b>	
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Лекция (беседа)	1	04.10.
6	Деловая игра "Личные финансы"	игра	1	11.10.
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>			<b>2</b>	
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	Лекция (беседа)/Практикум	1	18.10.
8	Как оптимизировать семейный бюджет	Лекция (беседа)/Практикум	1	25.10.
9	<b>Обобщение результатов работы, тестовый контроль</b>	<b>практикум</b>	<b>1</b>	<b>08.11.</b>
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>			<b>2</b>	
10	Для чего нужны финансовые организации	Лекция (беседа)/Практикум	1	15.11.
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Лекция (беседа)/Практикум	1	22.11.
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>			<b>2</b>	
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Лекция (беседа)/Практикум	1	29.11.
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Лекция (беседа)/Практикум	1	06.12.
14	<b>Онлайн урок «Личный финансовый план – путь к достижению цели»</b>	<b>лекция</b>	<b>1</b>	<b>13.12.</b>
15	<b>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</b>	<b>практикум</b>	<b>1</b>	<b>20.12.</b>

<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>			<b>3</b>	
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Лекция (беседа)/Практикум	1	27.12.
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Лекция (беседа)/Практикум	1	10.01.
18	Чем поможет страхование Онлайн урок «Зачем нужна страховка и от чего она защитит»	Лекция (беседа)/Практикум	1	17.01.
<b>Тема 8. Финансовые риски</b>			<b>2</b>	
19	Какие бывают финансовые риски	Лекция (беседа)/Практикум		24.01.
20	Что такое финансовые пирамиды	Лекция (беседа)/Практикум		31.01.
<b>21</b>	<b>Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</b>	<b>практикум</b>	<b>1</b>	<b>07.02.</b>
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>	
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	Лекция (беседа)/Практикум	1	14.02.
23	Польза и риски банковских карт Онлайн урок «Платить и зарабатывать с банковской картой»	Лекция (беседа)/Практикум	1	21.02.
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>			<b>2</b>	
24	Что такое бизнес	Лекция (беседа)/Практикум	1	28.02.
25	Как создать своё дело Онлайн урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.»	Лекция (беседа)/Практикум	1	07.03.
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>			<b>2</b>	

26	Что такое валютный рынок и как он устроен	Лекция (беседа)/Практикум	1	14.03.
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Лекция (беседа)/Практикум	1	21.03.
<b>28</b>	<b>Онлайн урок «Биржа и основы инвестирования»</b>	<b>лекция</b>	<b>1</b>	<b>04.04.</b>
<b>29</b>	<b>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</b>	<b>практикум</b>	<b>1</b>	<b>11.04.</b>
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>	
30	Что такое налоги и зачем их платить	Лекция (беседа)/Практикум	1	18.04.
31	Какие налоги мы платим Онлайн урок «С налогами на ты»	Лекция (беседа)/Практикум	1	25.04.
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>			<b>1</b>	
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной Онлайн урок «Все о будущей пенсии для учебы и жизни»	Лекция (беседа)/Практикум	1	02.05.
<b>33</b>	<b>Деловая игра "Финансовая безопасность"</b>	<b>игра</b>	<b>1</b>	<b>16.05.</b>
<b>34</b>	<b>Итоговый контроль знаний</b>	<b>Лекция (беседа)/Практикум</b>	<b>1</b>	<b>23.05.</b>

## VII. Список литературы

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Онлайн уроки по финансовой грамотности <https://dni-fg.ru>
2. Игры по финансовой грамотности <https://doliGRA.ru>